

«Утверждаю»

Приказ № 175-Д от «30» 08 2023 г.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50

_____/Рыжко Т.А./

Документ подписан электронной подписью
РЫЖКО ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50

00F10A1E5ED05C8A3B76CF73E3B8DA32E0

Срок действия с 22.02.2023 до 17.05.2024

УЦ: Казначейство России

Подписано: 31.08.2023 14:42 (UTC)

Годовой план работы
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда
детского сада № 50
на 2023 – 2024 учебный год

Принят на заседании
совета педагогов
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

г. Калининград
2023 год

І. Раздел

Анализ деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50

В течение последних лет в ДООУ осуществлялась работа по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию общей культуры в регламентированных и нерегламентированных видах детской деятельности.

Результаты деятельности по **освоению ООП:**

Физическое развитие. По показателям *физического развития* в сравнении с 2021-2022 учебным годом отмечен рост высокого (с 51 до 57 %) уровня освоения ООП. Показатели низкого уровня не изменились и составили 2%. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Сравнительный анализ показал, на конец года самые высокие результаты по детскому саду (100%) в подготовительных группах № 10, 11, 12. В выпускных группах ребята с хорошими спортивными данными, очень гибкие, ловкие, подвижные и любят заниматься спортом и осознают его пользу. Низкие результаты, по сравнению с другими, в младших группах.

Общий уровень физического развития воспитанников значительно вырос. В целом программный материал освоен **на 98%**.

Данные *антропометрического* развития свидетельствуют о положительной динамике. Так, по сравнению с 2021-2022 уч. годом отмечено увеличение ростовых показателей у мальчиков – на 7 %, у девочек - на 5 %.

По *медицинским группам здоровья* установлено увеличение количества детей с 1 группой здоровья и, соответственно, снижение числа детей со 2, 3 группами здоровья.

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации	
	1-я		2-я		3-я		4-я					
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	средняя	ляжет в год
2021-2022	92	92	316	316	14	14	-	-	26	26	34%	2 чел
2022-2023	115	115	278	278	11	11	-	-	20	20	47%	4 чел

Уменьшились пропуски д/дней по болезни в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

ГОД	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОДНИМ РЕБЕНКОМ (пропущено дней в году)
2021-2022	26 дней
2022-2023	23 дня

Положительной динамике показателей здоровья и физического развития детей способствовала организация различных форм работы:

- с детьми были спланированы и проведены мероприятия:
- веселый музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню знаний, где дети соревновались в ловкости, быстроте, силе;
- спортивный праздник в ДОУ «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», «Весёлые старты», «День Нептуна», «Мой весёлый звонкий мяч», «Зимние игры и забавы», «Спортивная полянка», «От Спартакиады к Олимпиаде», «День здоровья», «Витамины – наши друзья», «Девчонки, вперед!», «Весёлая эстафета», в которых приняли участие все группы. Воспитанники детского сада участвовали в оздоровительной акции «90 лет ГТО», городском спортивном празднике «Я космонавтом стать хочу!», в зимних интеллектуальных играх, в городской спартакиаде «Здоровый дошкольник». Ребята узнали об истории возникновения ГТО, а так же попробовали свои силы в различных эстафетах и подвижных играх. А также на протяжении всего 2022-2023 учебного года была организована кружковая работа: «Футболomanия», «Непоседы».

В старших и подготовительных группах прошли тематические интегрированные занятия, на которых дети проявили свои физические и музыкальные способности в двигательной деятельности. Данные мероприятия показывают полезность интеграции видов детской деятельности, где дети в полной мере могут получить психолого - эмоциональную разгрузку и реализовать свою природную двигательную активность.

- спортивно – музыкальный праздник «Проводы зимы. Масленица».

- с педагогами по первой задаче годового плана: «Совершенствование форм физического развития, привития навыков здорового образа жизни средствами Всероссийского спортивного комплекса ГТО 1 ступени», проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
1.	<p>Консультации</p> <p>- «Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в использовании потенциала комплекса ГТО»</p> <p>- Фестиваль дворовых спортивных игр</p> <p>Мастер-класс: «Подвижные игры для подготовки к сдаче норм ГТО»</p>	<p>Воспитатель Громова Т.С.</p> <p>инструктор по ФИЗО, воспитатели</p> <p>воспитатель Фонарева М.В.</p>	Проведено
2.	<p>Брифинг- диалог «Определи технологию»</p>	<p>зам. зав. по ВМР Инструктор по физкультуре Воспитатели педагог-психолог учитель-логопед</p>	Проведено
3.	<p>Смотр – конкурс физкультурных уголков</p> <p>«Создание условий для физического совершенствования детей дошкольного возраста и содействия распространению педагогического опыта, развитию творческого потенциала педагогов»</p> <p>Информация для родителей: буклет «Азбука здоровья семьи»</p>	Воспитатели групп	Проведено
4.	<p>педагогического мастерства «ГТО на страже здоровья воспитанников»:</p> <p>Совместные выставки рисунков</p> <p>«Комплекс ГТО – путь к успеху!», «Я рисую спорт»</p> <p>Открытые просмотры ОД физкультурных занятий различных типов и режимных моментов.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Воспитатели старших групп Инструкторы по ФИЗО</p>	Проведено
5.	<p>Педсовет № 2:</p> <p>«Эффективность совершенствования форм физического развития, привития навыков здорового образа жизни средствами Всероссийского спортивного комплекса ГТО 1 ступени»</p> <p>Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по формированию двигательных навыков, необходимых для сдачи норм ГТО и определение пути совершенствования работы в данном направлении.</p> <p>Форма проведения: «Устный журнал».</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР</p>	Проведено

- с родителями

Работа по физическому воспитанию тесно связана с работой с родителями воспитанников. Родители имеют возможность получить квалифицированную помощь в вопросах оздоровления и развития детей. В ДОУ имеется информационный стенд для родителей «Информационный медицинский блок», одной из рубрик которых является «Здоровей-ка», где размещены советы по закаливанию детского организма, по профилактике заболеваний. Оформлены родительские уголки, в которых представлена информация по вопросам физического воспитания, оздоровления детей - консультации, наглядная агитация. В родительских уголках имеются информационные стенды: в группе № 6 «Спортивная страничка», в группе № 7 «Советы доктора Айболита», в группе № 5 «Спортивная страничка», в группе № 12 «Спортивная страничка», в группе № 9 «Доктор советует», ширмы для родителей. В группе № 2 есть папка «Здоровый образ жизни семьи», где имеется информация о необходимом режиме ребенка дошкольного возраста, организации спортивного уголка для ребенка дома, консультации и рекомендации для родителей «Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества», «Закаливание в дошкольном возрасте», в группе № 8 папка с информацией: «Рациональное питание детей», «Профилактика нарушения осанки», «Система закаливающих мероприятий», «Грипп и профилактика». Данный материал находится в открытом доступе, где родители всегда могут ознакомиться с представленной информацией. В группе № 3 ширма «Витаминный алфавит». Перечень игр, в которые родители могут поиграть со своими детьми по дороге в детский сад, на прогулках, выложен в общие родительские чаты.

Уже стало традицией привлечение родителей к активному участию в спортивно- музыкальных праздниках, посвященных Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню семьи, любви и верности. Сборная команда МАДОУ ежегодно участвует в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», в легкоатлетической эстафете, личном многоборье среди МАДОУ г. Калининграда.

Особое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в д/саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Взрослые учились управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, а также осваивали технику общения. По признанию родителей, они стали чувствовать себя более компетентными в вопросах построения общения с собственными детьми.

В целом, организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует основной образовательной программе, планам учебно-воспитательной работы.

Педагоги используют здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдают нормы, правила и требования при организации педпроцесса и режимных моментов.

Из проведенного анализа видно, что педагоги используют, в основном, традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие **проблемы**:

- акцент на интеллектуальное развитие детей нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, что неизменно приводит к чрезмерной нагрузке на организм ребенка, а вместе с ней образует зоны риска для их гармоничного развития, создает “задел” для нарушения здоровья;
- кроме того, анкетирование родителей показало, что уровень знаний и умений большинства из них в области воспитания здорового образа жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь;
- поведение во время занятий: дети часто отвлекаются, спорят, не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации спортивной или подвижной игры, в доведения игры до конца);
- низкая посещаемость детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по физическому развитию

- совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора физического развития воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования.
- повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода;
- повышать профессиональную компетентность педагогов учреждения, стимулировать педагогов к инновационной деятельности в сфере здоровьесбережения путем организации консультаций, семинаров, передачи педагогического опыта;
- необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;
- систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности;
- включать в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа и др.),
- при проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры, в т.ч. народные, и игровые ситуации с элементами спортивных игр, соблюдать двигательную активность детей;

- улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ;
- координировать усилия детского сада и семьи для создания оптимальных условий сохранения и поддержания здоровья длительно и часто болеющих детей.

Социально-коммуникативное развитие. Осуществлялось на основе организации различных форм работы:

- с *детьми* (игры-экспериментирование, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: самостоятельность воспитанников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение).

- с *педагогами* (занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, семинары-практикумы «Особенности ознакомления дошкольников с компонентами социально-правового сознания», консультации «Толерантность как социальная норма современного общества», организация методической недели «Создание условий для социально-правового воспитания детей в различных видах деятельности»).

- с *родителями* (оформление консультационного материала «Социально-личностное развитие дошкольников», «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) осуществлялось через совместную деятельность с педагогом (беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), самостоятельную деятельность детей (игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание), совместную деятельность с семьей (совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу в МАДОУ д/с № 50, осуществлялось через совместную деятельность с педагогом (игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение), самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры), совместную деятельность с семьей (праздники, викторины, конкурсы).

В результате системной работы **99%** детей освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети соблюдают правила поведения в

общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, адекватно определяют состояние партнеров по общению, эмоционально откликаются на переживания окружающих, адекватно оценивают свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх, следят за опрятностью своего внешнего вида.

В результате проведенного анализа выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.
- часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме коммуникативного развития в семье. В ООП и рабочих программах ДОУ отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувства сострадания и гуманизма.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

- систематическое использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
- разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Выводы: создание условий для знакомства детей с особенностями региона заключается в организации целостного педагогического процесса и будет наиболее эффективно реализована в виде проектной деятельности.

Познавательное развитие.

В течение 2022 – 2023 учебного года осуществлялось развитие познавательной мотивации воспитанников путем использования метода наглядного моделирования. В результате показатели освоения образовательной области «Познавательное развитие» возросли. Так в 2021 – 2022 учебном году они составляли **97%**, а в 2022-2023 учебном году **98 %** детей овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

- с детьми

Воспитанники отличаются и по уровню своего развития, и по врожденной предрасположенности к усвоению того или иного вида материала. У них сформированы геометрические представления, хуже идет работа с величинами, западает ориентировка в пространстве. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически самостоятельно применяют усвоенные знания

и способы деятельности для решения новых задач. У воспитанников достаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Даже в младших группах умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру, предназначению. В соответствии с возрастными требованиями различают геометрические фигуры, умеют оперировать числительными, ориентируются во времени, называют времена года, части суток.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений, во всех группах ДОУ организованы зоны занимательной математики.

Развивающая предметно-пространственная среда позволила организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Зоны занимательной математики оснащены материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Во всех группах собран игровой материал, способствующий созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», и др.; дидактические игры «Лото», «Домино», «Соты», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6–18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек», развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

На протяжении всего 2022-2023 учебного года была организована работа в 12 кружках по познавательному развитию.

Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»). Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того, регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

- с педагогами

В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимали участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог психолог, учителя - логопеды.

Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделял ребенка как активного участника, а педагогу отводилась роль организатора и координатора.

Для повышения уровня профессиональной квалификации педагогов были проведены следующие мероприятия

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Консультация: 1. «Метод моделирования как способ развития математических и сенсорных представлений детей». 2. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в познавательной и деятельности» Мастер-класс: «Лепка цифр и геометрических фигур»	зам. зав. по ВМР Воспитатели: Кононова С.А., Рутенко Е.А.
2.	Семинар-практикум «Комплексный подход к организации работы по развитию математических способностей у детей в условиях ДОУ»: - опыты, эксперименты - математические праздники, досуги - театрализация с математическим содержанием - обучение в повседневных бытовых ситуациях	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Мартюшева И.А. Склярова Н.В. Кузнецова Ю.А.
3.	Неделя педагогического мастерства: Выставка - презентация: «Математика вокруг нас». Смотр-конкурс: «Игры и пособия для оказания недирективной помощи в развитии инициативы и познавательной самостоятельности» Открытые просмотры ОД	Зам. зав. по ВМР Воспитатели всех групп

- с родителями

Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка». Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Отраднее, что 78% родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей. Однако у многих бытует упрежденное

представление о данном курсе, по мнению большинства опрошенных обучение математике – это обучение счёту, цифрам и ориентировке в пространстве. 85,6% родителей считают, что их ребенок получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению. Наличие наглядной информации в группе по познавательному развитию детей подтверждают практически все родители. Однако лишь единицы уделяют ей внимание, получают из нее полезную информацию. Совместно с родителями изготовлены семейные альбомы о героях ВОВ, о городах России. Собраны в коллекцию МАДОУ д/с № 50 «Продукция Калининградской области», «Города России». Совместно с родителями оформлены и созданы книги памяти о близких, участниках ВОВ, пополнен материал «Бессмертный полк», оформлен фотостенд «Ветераны у нас в гостях». Благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега), участие родителей в субботниках по озеленению территорий МАДОУ.

Итоги работы выявили следующие **проблемы**: не во всех группах сложилась положительная ситуация: анализ показал самый низкий по ДОУ уровень освоения – 87% во 2 младшей группе № 2 «Непоседы» (воспитатели Барышева Т.А., Андросенко М.Г.), средней группе № 4 (воспитатели Князева Н.В., Мартюшева И.А.), средней группе № 6 (воспитатели Мартынова С.А., Вайнштейн Н.В.). Ребята плохо ориентируются на себе и в пространстве, с трудом объединяют в группы предметы, мебель, посуду. Причина в большом количестве пропускающих в течение года детский сад детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по познавательному развитию

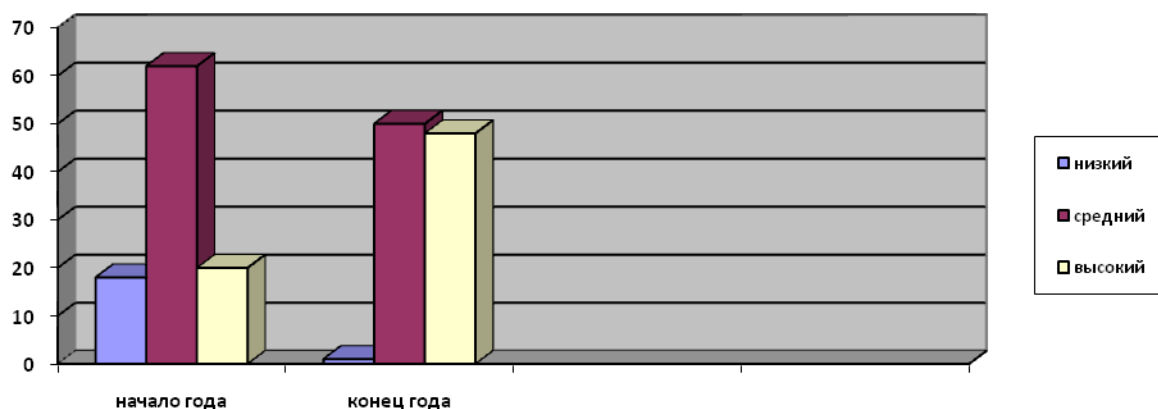
- интеграция познавательной деятельности детей в различные формы: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, беседа, конструирование, экскурсии;
- обогащение предметно – развивающей среды развивающими дидактическими играми, пространственными ориентирами;
- повышать познавательную активность путем организации самостоятельной, инициативной деятельности ребёнка, направленной на познание окружающей действительности и определяющей необходимость решать задания по ориентировки в пространстве, которые ставят перед ними конкретные жизненные ситуации.

Речевое развитие

Отмечен незначительный рост показателей освоения ООП с 96,5% в 2021-2022 уч. году до 96,7 % в 2022-2023 уч. году. Однако значительно увеличились показатели по речевому развитию на начало и конец 2022-2023 учебного года.

	начало уч.года	2022-2023	конец уч.года	2022-2023	итоги
--	-------------------	-----------	------------------	-----------	-------

низкий уровень	27	3	- 24
средний уровень	54	47	- 7
высокий уровень	19	52	+33



Анализ деятельности детского сада по развитию речевой активности выявил следующее

Младший возраст 3-4 года

У 85% малышей происходит формирование осознанного и организованного внимания, имеющего социальную основу. К окончанию года наблюдается переход от репродуктивного воображения, характеризующегося воспроизведением полученного опыта, к творческому мышлению, овладение детьми речью как средством общения и культуры.

Средний возраст (4-5 лет)

92% проявляют инициативу и активность в общении, используя для этого все формы речи. Отвечают на вопросы и задают встречные, используя для этого простые формы объяснительной речи. Рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Старший возраст (5-7 лет)

У воспитанников старшего возраста (5-7 лет) значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Могут рассказывать по сюжетной картинке, в том числе с использованием схем или мнемотаблиц, сделанных руками самих детей. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений.

100% овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для рассказывания небольших сказок, отдавая предпочтение литературным произведениям отечественных писателей. Воспитанники научились активно сопровождать речью драматизацию небольших сказок, читать по ролям стихотворения, составлять рассказы, опираясь на карты Проппа. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы. Однако 25%

воспитанников определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности только с помощью воспитателя (средний уровень).

Положительная динамика показателей речевого направления осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- с детьми

Во всех проверяемых возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации работы в реализации образовательной области «Речевое развитие». В первой половине дня педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества во второй половине дня в совместной деятельности систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Однако анализ планирования в старшей и подготовительной группах показал, что в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются неразвитым сюжетом, бедны по содержанию, зачастую носят характер игры всего на один день. Мало планируется игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и др., игр-драматизаций, режиссерских игр, игры-фантазии). У многих в планах не отражается индивидуальная работа педагога с детьми, имеющими нарушения речи.

- с педагогами:

В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимали участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог психолог, учителя - логопеды.

Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделял ребенка как активного участника, а педагогу отводилась роль организатора и координатора.

С целью решения второй годовой задачи «Активизировать работу по реализации игровых технологий в речевом развитии воспитанников» в ОО «Речевое развитие» были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
1.	Консультация «Система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи» - «Как правильно учить стихотворение с детьми» - «Как научить детей задавать	зам. зав. по ВМР воспитатели Кононова С.А. Казбанова А.Г.	Проведено

	<p>познавательные вопросы»</p> <p>Слайд-беседа «Современная риторика»</p> <p>- совершенствование практического употребления речи педагогов в процессе общения с детьми и со взрослыми;</p> <p>- безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям.</p>	учитель-логопед Загородняя Т.А.	
2.	<p>Авторская мастерская: «Использование геймификации в речевом развитии воспитанников»</p> <p>Семинар-практикум «Коллаж - как арттерапевтическая техника в ДОО»</p> <p>Цель: Развитие связной речи детей и коммуникативных навыков посредством продуктивных видов деятельности</p>	<p>Воспитатели Вайнштейн Н.В.</p> <p>Кучинская В.А.</p>	Проведено
3.	<p>Неделя педагогического мастерства:</p> <p>Выставка - презентация: дидактических и методических пособий «Давай поговорим».</p> <p>Смотр-конкурс: «Организация РППС как условие поддержки детской инициативы и речевого творчества детей»</p> <p>Открытые просмотры ОД</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Воспитатели всех групп</p>	Проведено
4	<p>Педагогический совет № 3 «Думать по новому, работать творчески» «Оптимизация работы по реализации игровых технологий в речевом развитии воспитанников»</p> <p>-выполнение решений предыдущего педагогического совета, -анализ работы по развитию речевых навыков дошкольников через использование инновационных педагогических технологий.</p> <p>Форма проведения: Командная игра «Педагогический сундучок»</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР</p>	Проведено

На занятиях создавались условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна. В группах ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей и подготовительной групп, готовя их к школе. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо,

выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Все педагоги проводят занятия по речевому развитию с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий. Чтение художественной литературы дает формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- с родителями:

Современные требования предполагают непосредственное участие родителей в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания образовательной работы ДОУ.

Основой воспитательного и обучающего процесса по подготовке дошкольников к грамоте является системность в формировании знаний и умений. Последовательность предлагаемого детям содержания и способ деятельности с языковыми единицами предусматривает переход от простого к более сложному, от близкого к далекому, от хорошо известного к мало известному и незнакомому. А, следовательно, важной является роль родителей в развитии способности человека слышать и узнавать фонемы, различать все звуки речи.

Анкетирование родителей показало, что 82% детей умеют понятно для окружающих формулировать свои мысли, 85% используют в разговоре вежливые слова. 76% родителей считают речь своих детей грамотной и культурной, но лишь 32% воспитанников выговаривают все звуки (в подготовительной группе 60%), 60% из них (в подготовительной группе 28%) нуждаются, по мнению родителей, в помощи логопеда. Следовательно, необходимо разместить в родительских уголках информацию о возрастных требованиях к грамматическому строю речи ребенка, о словесных играх и упражнениях, которые можно использовать по дороге домой и дома, беседовать с родителями и находить своевременное решение по исправлению нарушений.

Проблемы:

В некоторых группах в результате частых пропусков детей сложилась тревожная ситуация. Во 2 младшей группе № 1, 3 низкий уровень имеют 13%, в средней группе № 6, в старшей группе № 9 - 9%, во второй младшей группе № 2 – 19%.

- односложная ситуативная, состоящая лишь из простых предложений речь;

- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

- бедность речи. Недостаточный словарный запас. Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений в ближайшем окружении);

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.;
- плохая дикция.
- с трудом поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения,
- не прослеживалась системная работа воспитателей с родителями по речевому развитию детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по речевому развитию

- создание педагогических условий для обеспечения своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе;
- строить свою работу, стимулируя в детях стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений;
- способствовать познавательно-речевое развитие через ознакомление с окружающим миром посредством использования «сенсорного маршрута»;
- обогащение социального опыта и развития речи ребенка через реализацию игровых проектов;
- интегрировать образовательную деятельность по развитию речи детей с помощью разыгрывания актуальных жизненных ситуаций и полихудожественного метода.

Художественно-эстетическое направление. Отмечен рост показателей освоения ООП с 95% до 98% в сравнении с 2021-2022 уч. годом. Самый высокий уровень индивидуального развития (100%) в подготовительной группе № 10, в старшей группе № 9. Отличные результаты показали в средней группе № 6 «Дружная семейка» (воспитатели Мартынова С.А., Вайнштейн Н.В.), в старшей группе № 7 (воспитатели Кучинская В.А., Кузнецова Ю.А.), низкий уровень изменился с 21% до 2%.

Развитие музыкальных умений и навыков на достаточно высоком уровне. Воспитанники узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Легко и с интересом осваивают новый материал. Умеют выполнять танцевальные движения, пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, которые отрабатываются в индивидуальной работе на прогулке.

По результатам наблюдения можно сказать, что уровень развития навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что

свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности. Воспитанники проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем их мире. Видят типичные и нетипичные характерные признаки предметов, стараются их передать в продуктивной деятельности. Воспринимают эмоциональное состояние, отраженное в произведениях искусства.

Положительная динамика показателей художественно-эстетического направления осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- с детьми (в группах создана среда, способствующая совершенствованию эстетического отношения к окружающему миру через интеграцию театральной, музыкальной и собственной изобразительной деятельности. В группах имеются необходимые материалы для продуктивной и творческой деятельности (альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин и прочее). Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный, кукольный, пальчиковый и прочее). Разнообразные атрибуты и элементы костюмов для сюжетно ролевых, режиссерских игр, игр драматизации. Приобрели новые костюмы для взрослых: «Аленушка», «Березка», белорусский сарафан, казахский костюм. Все группы оснащены детскими музыкальными инструментами: бубны, погремушки, металлофоны, музыкальные дидактические игры, пособия (альбомы, открытки, слайды, видеотека, есть магнитофон, фонотека).

- с педагогами

В работе воспитатели используют разные формы организации детской деятельности: игры, викторины, КВН, экскурсии, беседы. Для осуществления взаимосвязи по изо деятельности с другими видами деятельности проводят интегрированные занятия. Все педагоги используют детские работы для оформления помещения детского сада, в организации разнообразных выставок, в качестве подарков детям и взрослым.

Реализация третьей годовой задачи - «Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала», осуществлялась методической службой через следующие мероприятия по данной проблеме, согласно годового плана:

Содержание	мероприятия	ответственный
Развитие представлений о культуре России в разных видах искусства	Консультации: «Музыка в режимных моментах ДОУ. Изготовление дидактических игр, пополнение музыкальных уголков»	Зам. зав. по ВМР Музыкальный руководитель Худякова Е.В. Воспитатель Павловская О.Г.

	«Сказка как средство формирования основ толерантности и социокультурных ценностей» «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	
Формирование представлений о сущности интегративной деятельности педагогов в продуктивной деятельности детей	Мастер-класс: «Активизация воспитанников через использование ОРФ-педагогике» Семинар «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством использования проектного метода в работе с детьми». Презентация проектов Форма проведения «Педагогическая студия»	Зам. зав. по ВМР Муз.руководитель Назарова И.В. воспитатели – победители конкурса проектов
Практическая реализация нетрадиционных технологий продуктивной деятельности	Проведение педагогами взаимопроверки - анализ средовых условий группы; -проектная деятельность (презентации)	Воспитатели

- с родителями

Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального и международных уровней «Мы вместе», «Моя отчизна», «Национальная родительская ассоциация», участие в мероприятиях на уровне ДОУ выставка работ «Пожарная безопасность», «Пасха», «Космос», «Новогодняя выставка», выставка, посвященная Дню матери, культурно-массовых развлечениях.

Проблемы:

- основные трудности составили формирование у детей умений и навыков в передаче объемной формы предмета, взаимосвязи его частей, работы двумя руками, скоординированности движений. Недостаточно проявляют творчества и фантазии при выполнении работы по замыслу.

- в младших и средних группах вызывает затруднения выполнение движений с предметами. Самые большие проблемы вызывает исполнение простейших мелодий на музыкальных инструментах. На конец учебного года низкий уровень в данном разделе составил 3%.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию

- создавать условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса;

- продолжать использовать потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия народной музыки, русской музыкальной классики.

- усилить индивидуальную работу, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца, развивать композиционные навыки, совершенствовать технические навыки;

- продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, используя нетрадиционные техники детского творчества;
- развивать у детей конструктивно – модельную деятельность,
- внести новые методы и технологии, расширяя возможности аппликативной деятельности, для достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала, во всех группах.
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Необходимо больше времени уделять слушанию классических музыкальных произведений в регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, игре на музыкальных инструментах в самостоятельной деятельности.
- использовать произведения русских композиторов не только в качестве восприятия, но и в инсценировках, ритмических движениях, импровизациях.

Работа с кадрами

Реализация поставленных задач в ДОУ осуществлялась квалифицированными специалистами. Так, в течение 2022-2023 уч. аттестовались:

на высшую квалификационную категорию:

Халилова Нурида Бахадуровна (май 2023)

на первую квалификационную категорию:

воспитатели:

Громова Татьяна Сергеевна (декабрь 2022)

Гвоздева Елена Васильевна (декабрь 2022)

Вайнштейн Наталья Владимировна (март 2023)

Учитель-логопед

Завгородняя Татьяна Анатольевна (декабрь 2022)

на соответствие занимаемой должности

инструктор по ФИЗО Зайцева Елена Владимировна (март 2023)

воспитатели: Фонарева Марина Викторовна (май 2023)

Награждены: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 воспитатель, нагрудным знаком «За верность профессии» - 1 воспитатель, Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области – 1 учитель-логопед

Повышают свой образовательный уровень, обучаясь

- в БФУ им. И. Канта - 1 воспитатель,

- МПСУ – 1 воспитатель,

- Колледж экономики и права – 1 воспитатель.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за три последних года, включая 2022г. показывают, что все они комплектуются по профилю педагогической деятельности. В 2022 году необходимо предусмотреть обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/ совершенствование ИКТ – компетенций, повышение

компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В результате проведенной независимой экспертизы с использованием методов социометрии, референтометрии и других диагностических методик по изучению психологического климата в коллективе установлено следующее: данные анкетирования «Удовлетворенность работой» - очень хорошо - 12%, хорошо – 85 %, удовлетворительно - 3 %, плохо - 0 %, очень плохо - 0%; - анкетирование оценки эмоционально-психологического климата коллектива: 4 балла, что соответствует средней степени благоприятности.

Работа с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях;
- создание совместных образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В период с 2022 по 2023 год в ДОУ создавалась развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая освоение ООП по всем направлениям.

В результате проведенного анализа деятельности ДОУ за 2022/2023 учебный год отмечено:

1. Положительная динамика по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое;

2. Соответствие требованиям ФГОС по направлениям «физическое развитие», «речевое развитие».

С учетом изложенного, определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов (повышение квалификации, самообразование) для развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

2. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности как фактора физического развития воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования.

3. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.

4. Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса.

II. Организационно-педагогическая работа

2.1. Советы педагогов

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Вводный педсовет № 1 1. Краткий анализ итогов работы ДОУ в 2022-2023 учебном году. 2. Подведение итогов готовности ДОУ к новому учебному году (смотри – конкурс); 3. Обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ на 2023 – 2024 учебный год. 4. Принятие ООП, рабочих программ дополнительного образования. 5. Анкетирование «Творческий потенциал педагогов».	30.08	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.	Педсовет № 2. «Анализ деятельности ДОУ по совершенствованию организации игровой деятельности как фактора физического развития воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования» 1. Анализ эффективности используемых форм и методов по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении. 2. Выработка общей стратегии поведения воспитателя при организации игры и конкретной тактики его взаимодействия с детьми в игре. 3. Поиск эффективных форм, способствующих творческому поиску педагогов при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Форма проведения: ярмарка педагогических идей	30.11	Заведующий Зам. зав. по ВМР Инструктор по физ. культуре

3.	<p>Педагогический совет № 3 «Думать по новому, работать творчески»</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ эффективности деятельности ДОУ по выявлению форм и методических приёмов, направленных на своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.</p> <p>3. Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре.</p> <p>4. Поиск эффективных форм по оптимизации работы по реализации игровых технологий в речевом развитии воспитанников.</p> <p>Форма проведения: Командная игра «Педагогический сундучок» «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности»</p>	28.01	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги МАДОУ
4.	<p>Педсовет № 4: «Анализ эффективности условий, созданных для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса»</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ эффективности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Презентации педагогических проектов по гражданско-патриотическому</p>	28.04	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги МАДОУ

	<p>воспитанию «С чего начинается Родина?» в разных возрастных группах.</p> <p>Форма проведения: ринг творческих возможностей.</p>		
5.	<p>Педсовет итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты педагогической диагностики освоения основной образовательной программы детьми. - анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год. - принятие плана работы на летний оздоровительный период 	29.05	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР</p>

2.2. Изучение деятельности педагогов

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.2.1.	Эффективность организации игровой деятельности в ДОУ как фактора физического развития воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования	Ноябрь	Заведующая, зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
2.2.2.	Деятельность ДОУ по использованию инновационных форм и методических приёмов, направленных на своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.	Январь	Заведующая, зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов
2.2.3.	Деятельность ДОУ по повышению эффективности использования условий, созданных для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса	Апрель	Заведующая, зам.зав. по ВМР, творческая группа педагогов

2.3. Семинары, семинары – практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.3.1.	Семинар-консультация «Изучение и активизация педагогического потенциала семьи за счет освоения практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей и создание сетевой модели взаимодействия»	сентябрь	
2.3.2	Семинар-практикум «Роль игровой деятельности в развитии у детей интереса к физической культуре» 1. Народная подвижная игра как	октябрь	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп

	<p>средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) в игровой деятельности.</p> <p>3. Мастер-класс «Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения»</p> <p>4. Педагогическая эстафета «Развитие скоростных качеств у детей в спортивных играх и упражнениях» -</p>		
2.3.3.	<p>Семинар «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ» совместный с учителями 1 классов СОШ № 38:</p> <p>1. Задачи дошкольного звена «Подготовка к школе как формирование элементов учебной деятельности в дошкольный период»</p> <p>2. Задачи начального школьного звена: развитие качеств, необходимых для осуществления новой деятельности, сформированности предпосылок деятельности учения.</p> <p>3. Речевое развитие в патриотическом воспитании старшего дошкольного возраста</p> <p>Игровое упражнение «Литературная страница»</p>	февраль	Зам. зав. по ВМР логопед, воспитатели групп
2.3.4.	<p>Семинар – брифинг «Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине путем знакомства с профессиями родного края посредством использования проектного метода в работе с детьми».</p> <p>Презентация проектов</p> <p>1. Экспресс-опрос «Моя система работы по нравственно - патриотическому воспитанию»</p>	Апрель	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп

	дошкольников» 2. Деловая игра «Слабое звено» с целью выявить знания педагогов по патриотическому воспитанию, в которое входят разделы: краеведение, история России, народно-прикладное искусство		
--	---	--	--

2.4. Консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.4.1.	Планирование и проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными и индивидуальными возможностями	сентябрь	Зам. зав. по ВМР
2.4.2.	Условия организации современной предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей ФГОС (критерии готовности групп).	сентябрь	Зам. зав. по ВМР
2.4.3.	Социализация и адаптация детей раннего возраста. Ведение адаптационных карт.	сентябрь	Педагог-психолог
2.4.4.	Организация развивающего пространства как фактора развития игровой деятельности детей	октябрь	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре
2.4.5.	Игровые технологии в физическом развитии детей. Разработка картотеки народных подвижных игр.	октябрь	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
2.4.6.	Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста. Игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражание движениям животных и птиц под музыку, как способ проявления эмоциональной сферы личности	декабрь	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед
2.4.7.	Учимся решать кейсы «Развитие умения общаться, вступать в контакт, договариваться»	январь	Зам. зав. по ВМР, учитель-логопед, психолог

2.4.8.	Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений)	январь	Зам. зав. по ВМР, учитель-логопед
2.4.9.	Интеграция образовательных областей для решения задач патриотического воспитания детей	март	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
2.4.10.	Мастер-класс: Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	март	Зам. зав. по ВМР
2.4.11.	Мастер – класс: Военно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры	апрель	Зам. зав. по ВМР, учителя-логопеды, педагог-психолог
2.4.12.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летний период.	май	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.4.13.	Организация физкультурно – оздоровительной работы в летний период.	май	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре

2.5. Открытые занятия и коллективные просмотры

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.5.1.	Неделя педагогического мастерства «Здоровячок»: открытые просмотры физкультурных занятий различных типов и режимных моментов. Проведение педагогами взаимопроверки «Анализ средовых условий группы для организации народных подвижных игр».	Октябрь	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.5.2.	Неделя педагогического мастерства: Выставка - презентация: «Мнемотаблицы – как средство развития речевого творчества	Февраль-март	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп

	дошкольников». Открытые просмотры речевых занятий Педагогическая гостиная (подведение итогов)		
2.5.3.	Открытые просмотры Фестиваль конструирования «Я люблю свой город». Проведение педагогами взаимопроверки «Анализ средовых условий группы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Апрель	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.5.4.	Неделя педагогического мастерства: - тестирование педагогов «Стиль педагогического общения», - просмотр итоговых открытых занятий, - педагогическая гостиная (подведение итогов)	Май	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп

2.6. Выставки, смотры – конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.6.1.	Смотр - конкурс «Готовность к учебному году».	сентябрь	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.6.2.	Выставка: «Милая мамочка моя» (рисунки, фотографии)	октябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
2.6.3.	Смотр двигательных уголков с нетрадиционным физкультурным оборудованием.	октябрь ноябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
	Выставка: «Групповые картотеки народных подвижных игр».	октябрь ноябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
2.6.4.	Городской конкурс «Человек и природа», ЗИИ, «Совенок»	сентябрь - февраль	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.6.5.	Городская интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Почемучки-Знайки».	Март	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп

2.6.7.	Смотр-конкурс «Игры и пособия для оказания недирективной помощи в развитии инициативы и речевой самостоятельности»	Февраль	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
2.6.8.	Выставка дидактических пособий и рекламных буклетов, оформление летбуков по теме «Знакомство с профессиями Калининградской области»	Март	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.6.9.	Городской фестиваль-конкурс «Колокольчик».	Апрель	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.6.10.	Выставка мини-музеев, оформление летбуков по теме «Знакомство с профессиями Калининградской области»	Апрель	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
2.6.11	Выставка Виммельбухов «Всея семьей по родному городу»	Апрель	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
2.6.12	Смотр-конкурс средовых условий группы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Апрель Май	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
2.6.13	Совместная с родителями фотовыставка «День Победы!».	Май	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, родители
2.6.14	Смотр готовности к ЛОК.	Май	Заведующий, Зам. зав. по ВМР

2.7. Школа молодого педагога

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.7.1.	Собеседование с выявлением проблем.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
2.7.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ в адаптационный период.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
2.7.3.	Организация и руководство игровой деятельностью в ДОУ. Особенности проведения различных	Октябрь	Зам. зав. по ВМР

	видов игр и упражнений.		
2.7.4.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР
2.7.5.	Требования к организации ППС в группах.	Январь	Зам. зав. по ВМР
2.7.6.	Организация работы с родителями.	Март	Зам. зав. по ВМР

2.8. Активные формы работы с детьми

2.8.1.	Оформление мини-музеев сувениров «Летние истории»	сентябрь	Воспитатели групп
2.8.2.	Терренкур вокруг детского сада «Золотое кольцо России» (народные подвижные игры)	октябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
2.8.3.	Подготовка и проведение детского спектакля по ЗОЖ «В гостях у Айболита»	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
2.8.4.	Конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина	январь	Воспитатели групп
2.8.5.	Литературная викторина среди старших дошкольников «Родной край – люби и знай»	апрель	Воспитатели групп
2.8.6.	Акции <u>Экологические:</u> «Покормите птиц зимой!», «Марафон добрых дел» <u>Социальные:</u> «Огонь памяти», «Мусора здесь нет!» <u>Тематические:</u> «Обмениваемся игрушками», «Позаботимся о любимой книжке», "Киноэкология" <u>Безопасность:</u> «Осторожно, пруд замерз!», «Гололедица», «Осторожен будь с огнем!» и др.	В течение года	Воспитатели групп
2.8.7.	«Мир танца»	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

2.9. Активные формы работы с педагогами

2.9.1.	Неделя здоровья педагога	октябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, психолог инструктор по ФИЗО
2.9.2.	Школа молодого воспитателя	в течение года	МАУ Методический центр
2.9.3.	Фестиваль искусств «Так зажигают звезды»	декабрь	МАУ Методический центр
2.9.4.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель 2024»	апрель	МАУ Методический центр
2.9.5.	Городская научно-практическая конференция «У истоков творчества»	май	МАУ Методический центр
2.9.6.	Городская конференция «Вера, Надежда, Любовь в российской семье»	сентябрь	МАУ Методический центр

2.10. Активные формы работы с семьей

№	Форма	Ответственный
2.10.1.	<p>Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Давайте знакомиться»; - «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»; - по звуко-слоговому анализу слов, анализу предложений - по выявлению знаний у детей истории родного края; - «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»; - по оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения; 	Воспитатели групп
2.10.2.	<p>Совместные развлечения</p> <p>«Смех вам, да веселье», «Русская печка – всему дому кормилица», «Не перевелись богатыри на</p>	Воспитатели групп

	земле русской», Праздник русского платка	
2.10.3.	Оформление рубрики в родительском уголке - «Календарь народных праздников», - «Любимые народные игры детей», - «Родные сказки», - «Русские матрешки»	Воспитатели групп
2.10.4.	Дискуссионный клуб «Мама – это ответственно»	Воспитатели групп педагог-психолог
2.10.5.	Круглый стол «Успешная социализация будущих школьников»	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, специалисты
2.10.6.	Общее родительское собрание Публичный доклад	заведующий
2.10.7.	Групповые родительские собрания	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, специалисты
2.10.8.	День открытых дверей	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.10.9.	Мастер-класс «Игры в кругу семье»	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп

2.11. Оснащение методического кабинета

1.	Создание творческой группы по систематизации методического и дидактического материала	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.	Оформление методического стенда по ДОП	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3	Оказание помощи и разработка планов педагогов по самообразованию	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
4	Оформление раздела «Аттестация педагогов»	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР
5	Составление плана повышения квалификации, аттестации и награждения педагогических кадров	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР
6	Оформить раздел: «Требования к оснащению двигательных уголков в группах»	Октябрь	Зам.зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО

7	Подготовка материалов к педсоветам	В течение учебного года	Зам.зав. по ВМР
8	Выставка новинок методической литературы.	В течение года	Зам.зав. по ВМР
9	Оформление передвижных выставок	В течение года	Зам.зав. по ВМР воспитатели специалисты
10	Пополнение разделов методического кабинета	В течение года	Зам.зав. по ВМР специалисты
11	Оформление паспортов групп	Сентябрь 2022г.	воспитатели
12	Оформление паспорта методического кабинета	Октябрь 2022г.	Зам. зав. по ВМР
13	Пополнение банка данных по оздоровительным технологиям, методикам	Октябрь-ноябрь 2022г.	Медсестра Инст.ФИЗО. Зам.зав. по ВМР
14	Создание картотеки аннотаций к игровым технологиям по формированию аналитико-синтетической активности воспитанников как предпосылки к обучению в школе.	Февраль 2023г.	Зам.зав. по ВМР
15	Оформить раздел: «Изучаем народную и музейную педагогику»	Март	Зам.зав. по ВМР
16	Оформить раздел: «Методическая копилка по оптимизации работы с семьей»	Апрель	Зам.зав. по ВМР
17	Создание банка творчества воспитателей (подборка методического материала к открытым просмотрам)	Май 2023г.	Заместитель заведующего по ВМР
18	Разработка материалов к летнему оздоровительному периоду	Май 2023г.	Зам. зав. по ВМР

III. Работа с кадрами

1. Повышение профессионального мастерства и педагогической квалификации

1.1. Курсы повышения квалификации.

Февраль 2024

Русяева Я.Д. – инструктор по ФИЗО

Королева Г.В. – педагог-психолог

Май 2024г.

Назарова И.В. – музыкальный руководитель

Казбанова А.Г. – воспитатель

Халилова Н.Б. – воспитатель

1.2. Аттестация педагогических кадров.

№	Ф.И.О.	Должность
<i>На первую квалификационную категорию</i>		
1.	октябрь 2023	Фонарева М.В. - воспитатель
<i>На высшую квалификационную категорию</i>		
1.	ноябрь 2023	Королева Г.В. – педагог-психолог
2.		Завгородняя Т.А. – учитель-логопед
3.	январь 2024	Арацкая Т.Н. - воспитатель

2. Награждение педагогов.

Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области: педагога-психолога Королеву Г.В., учителя-логопеда Завгороднюю Т.А., Почетное звание "Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации" – заместителя заведующего по ВМР Соколову Е.Б.

IV. Финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Планово-финансовая деятельность. Заключение договоров по оказанию услуг.	в течение года	Зам. зав. по АХР
1.1.	Оказание платных образовательных услуг.	в течение года	Заведующий
1.2.	Контроль за: - сохранностью имущества;	года	Заведующий
1.3.	- состоянием финансово-хозяйственной документации; - выполнением натуральных норм питания; - снятием остатков продуктов питания; -своевременностью родительской оплаты за д/сад.	в течение года	Зам. зав. по АХР главбух ст. м/с
2.	Укрепление материально-технической базы.		
2.1.	Приобретение новых методических пособий по Программе.		зам.зав.по АХР
2.2.	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров.		зам.зав.по АХР
2.3.	Приобретение нового игрового оборудования на прогулочные площадки.	в течение года	зам.зав.по АХР
2.4.	Приобретение посуды, мягкого инвентаря, спецодежды.		зам.зав.по АХР
2.5.	Проведение косметического ремонта в группах №..., лестничных пролетах здания.		зам.зав.по АХР

V. Установление внешних связей (заключение договоров):

1. С научными учреждениями:
 - БФУ имени И. Канта.
2. С образовательными:
 - МАОУ СОШ № 38, АНО КЭП, кадетский корпус
3. С учреждениями культуры:
 - областной кукольный театр;

- детская областная филармония;
- художественная галерея;
- Музей Мирового океана.

4. С учреждениями здравоохранения:

- детская поликлиника.

VI. Работа по преемственности со школой

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 38, КЭП, кадетский корпус	Сентябрь	Заведующая
2.	Мониторинг успеваемости выпускников за 2023 год	Сентябрь Январь Май	Зам.зав. по ВМР
3.	Экскурсия в МАОУ СОШ № 38 на линейку (подг. гр)	1 сентября	Зам.зав. по ВМР
4.	Совместные семинары по преемственности образовательных программ с МАОУ СОШ № 38	Январь	Зам.зав. по ВМР
5.	Взаимопосещения уроков (занятий) в ДОУ и СОШ (по графику)	Февраль	Зам.зав. по ВМР

ПРИЛОЖЕНИЯ:**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ,
ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА НА 2023-2024 уч. год****ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Проведение занятий по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Чтение и обсуждение литературных произведений. Проведение бесед по пожарной безопасности.	1 раз в месяц	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
2.	Оформить наглядную информацию в родительских уголках по теме «Безопасность».	октябрь	воспитатели групп
3.	Досуг музыкально-спортивный.	ноябрь	Инструктор по физ. культуре, муз. руководитель
4.	Выставка плакатов по теме: «Безопасность».	февраль	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
5.	Экскурсия на территории пожарной части.	март	Зам. зав. по ВМР воспитатели групп
6.	«Мы помощники пожарным!» (игра-соревнование).	апрель	Инструктор по физ. культуре
7.	Блицтурнир «Пожарная безопасность».	май	Зам. зав. по ВМР воспитатели групп

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа			
1	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
2	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
3	Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих”	Декабрь 3я неделя месяца	Заместитель заведующего по ВМР
Методическая работа			
1	Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР
2	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
3	Контроль организации работы с детьми по теме “Дорожная азбука”	1 раз в квартал	Заместитель заведующего по ВМР
4	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете	Февраль	Заведующий
5	Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения”	По плану округа	Заместитель заведующего по ВМР
6	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
7	Круглый стол для воспитателей «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР

	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
	Работа с детьми		
1	Целевые прогулки и экскурсии: - По улицам города (виды транспорта) - К перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором) - Остановка пассажирского транспорта	В течение года	Воспитатели групп
2	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3	Кукольная постановка «Незнайка учится быть пешеходом»	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
4	Участие во Всероссийском конкурсе «Светофорик»	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.	В течение года	Воспитатели
6	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7	Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8	Просмотр презентаций: “Загадки улицы”, “Зебра на асфальте”, “Правила дорожного движения”, “Сердитый автомобиль”	В течение года	Воспитатели
9	Тематический досуг - «Правила движения изучай без возражения»	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
10	Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...»	В течение года	Воспитатели
11	Игры-эстафеты «Пешеходы», «Дорожные знаки», «Автобус», «Собери светофор»	май	воспитатели

	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
12	Выставки детских рисунков: «Улицы нашего поселка», «Дети и дорога», «В стране дорожных знаков»	в течение года	зам.зав. по ВМР воспитатели
Работа с родителями			
1	Общее родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	Заведующий
2	Оформление папки-передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	зам.зав. по ВМР воспитатели
3	Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	зам.зав. по ВМР
4	Разработка памяток родителям по правилам дорожного движения		воспитатели
Межведомственные связи			
1	Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Октябрь	зам.зав. по ВМР
2	Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	зам.зав. по ВМР
3	Привлечение школьников – выпускников детского сада к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	зам.зав. по ВМР

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ЗАЩИЩЕННОСТИ**

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственны е
Организационные мероприятия			
1	Знакомство с ст.2, 3,5,9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Знакомство с ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	2 раза в год	Заведующий
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	постоянно	Заведующий Зам.зав. по АХР
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, воротах, исправность звонков, электронных замков на входных дверях и калитке, дежурство на вахте)	постоянно	Зам.зав. по АХР
4	Приказ "Об установлении противопожарного режима в ДОУ" (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации) Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории	Начало года	Заведующий
5	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Зам.зав. по АХР
6	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в года	Зам.зав. по АХР
7	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в год	Зам.зав. по АХР

8	Инструктаж по пропускному режиму	2 раза в год	Зам. зав. по АХР
9	Размещение информации по антитеррору на сайте МАДОУ ЦРР д/с № 50	1 раз в квартал	Зам. зав. по ВМР
10	Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно: утром, перед прогулками	Зам. зав. по АХР. воспитатели групп дворник сторож
11	Ежедневные осмотры помещений и территории	Круглосуточно с интервалом 3-4 часа	Воспитатели Сторож дежурный администратор
12	Утверждение графика дежурства на вахте, регистрация всех посетителей в журнале	Ежедневно	Заведующий Зам. зав. по АХР
13	Организация встречи с представителем УВД с проведением бесед	2 раза в год	Зам. зав. по ВМР
14	Проведения встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» и т.п.	2 раза в год	Зам. зав. по ВМР
15	Проведение тренировок с сотрудниками ДОУ по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	1 раза в год	Ответственные по ГО
16	Постоянное содержание в порядке подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из ДОУ, которые должны быть закрыты. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	постоянно	Зам. зав. по АХР
17	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	постоянно	Зам. зав. по АХР
18	Педагогам прибывать на свои рабочие	постоянно	Зам. зав. по ВМР

	места за 10-15 минут до начала приема детей с целью проверки их состояния на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.		
19	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
20	Организация дежурства во время проведения массовых мероприятий	Новогодние праздники, выпускной	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
21	Контроль за исправностью работы систем АПС	ежедневно	Зам. зав. по АХР
22	Контроль за состоянием тревожной кнопки	ежедневно	Охранное агентство
23	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	Май	Заведующий
Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат			
1	Замена и оборудование боковой входной калитки	По мере поступления средств	Заведующий
2	Замена тревожной кнопки	По мере поступления средств	Заведующий
3	Оборудование КПП для охраны на входе в ДОУ	По мере поступления средств	Заведующий
Работа с детьми			
1	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»	Согласно календарному плану	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
2	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»;	2 раза в год	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

3	Проведение занятий ОБЖ в группах	Согласно календарному плану	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
4	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	ежеквартально	Зам. зав. по АХР
5	Изготовление наглядных пособий по материалам бесед	Согласно календарному плану	Воспитатели
6	Работа с комплектами плакатов по действиям в МЧС	Согласно календарному плану	Воспитатели
7	Организация выставки детских рисунков: «Чтобы не было беды»	Согласно календарному плану	Воспитатели
8	Развлечение «Мы голосуем за мир»	май	Воспитатели Музыкальный руководитель
9	Образовательные ситуации «Правила поведения или как я должен поступить»	Согласно календарному плану	Воспитатели

