

Российская Федерация
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 50

Рассмотрен
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 3 от 15 марта 2023 г.
Председатель педагогического совета
Т.А. Рыжко



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 50
Т.А.Рыжко
15 марта 2023 г.
Приказ № 65-Д от 15 марта 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центр развития ребенка - детского сада № 50

за 2022 г.

2023г.

г. Калининград

Содержание

1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
2. Общие сведения об образовательной организации.
 - 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 - 2.2. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.
3. Условия организации образовательного процесса
 - 3.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности
 - 3.2. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.
 - 3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ.
 - 3.4. Безопасность
4. Кадровый потенциал
 - 4.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию
 - 4.2. Квалификационная категория педагогических работников.
 - 4.3. Повышение квалификации педагогических работников за последние пять лет.
 - 4.4. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами
 - 4.5. Участие в работе международных, всероссийских, окружных муниципальных, конференциях, семинарах, совещаниях и т.д.
5. Структура управления образовательной организации
 - 5.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.
 - 5.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.
6. Особенности организации образовательного процесса
 - 6.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на декабрь 2020 года.
 - 6.2. Используемые образовательные программы
 - 6.3. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.
 - 6.4. Дополнительные образовательные услуги.
7. Мониторинг качества образования
 - 7.1. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.
 - 7.2. Результаты психологической готовности детей к школе.
 - 7.3. Конкурсное движение среди воспитанников.
8. Динамика состояния здоровья воспитанников;
 - 8.1. Анализ уровня заболеваемости и посещаемости воспитанников;
 - 8.2. Динамика состояния здоровья воспитанников.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462», положением «О порядке проведения самообследования» МАДОУ ЦРР д/с № 50. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 50 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии».

1. Показатели деятельности, образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		
№	Показатели	Единицы измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	408
1.1.1.	в режиме полного дня (12 часов)	408
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (5 часов)	0
1.2.	Общая численность воспитанников 2 - 3 лет	53
1.3.	Общая численность воспитанников 3 - 8лет	355
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	408/100%
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,58
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/ 61%
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/ 39%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	22/ 78%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
1.7.1.	высшая	17/ 61%
1.7.2.	первая	5/ 18%
1.7.3.	соответствие занимаемой должности	1/ 3%
1.7.4.	без категории	5/18%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	13/48%
1.8.1.	до 5 лет	4/14%
1.8.2.	свыше 20 лет	9/32%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, возраст которых составляет	
1.9.1.	до 30 лет	3/11%
1.9.2.	свыше 55 лет	6/21%
1.10.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	7/ 25%
1.11.	Численность/удельный вес численности следующих педагогических работников в образовательной организации:	
1.11.1.	воспитателей	21/75%
1.11.2.	музыкальных руководителей	2/7%
1.11.3.	инструкторов по ФИЗО	2/7%
1.11.4.	учителя-логопеда	2/7%
1.11.5.	педагог-психолог	1/3%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2.	наличие физкультурного зала	да
	наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Общие сведения об образовательной организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 50
Юридический, фактический адреса	г. Калининград, ул. Зелёная, д.40
Телефон, факс, e-mail:	96-59-31, 73-58-75, ds050@edu.klgd.ru
Адрес сайта	madou50klgd.ru
2.2. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	39 Л 01 № 0000217 выдана 17.10.14г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области бессрочно.
Устав	утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» 29.06.2011г. № 1455-д
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):	39 № 001322627 выдано 13.02.2004 ИНН 3906118913
Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):	39-АА 803227 выдано 03.03.2010 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области
Учредитель	комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) учреждения	муниципальное автономное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад
Режим функционирования	полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (4 часа в день)
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с 7.30 до 19.30 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.
Органы коллегиального управления	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательный совет • Общее собрание работников • Педагогический совет

3. Условия организации образовательного процесса

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
Спортивный зал	30 чел.	61,1	15
Стадион (спорт.площадка)	30 чел		9
Помещения для художественной самодеятельности: - музыкальный зал	30	63,8	14

Компьютерные классы (1)	4	32,5	9
Медицинский блок	3	17	28
Другие помещения: - изостудия	10	13,4	7
- кабинет психолога	5	8,1	5
- логопункт	12	15,7	5
Наличие развивающей предметно-игровой среды			219
- групповые	410	677,0	
Оборудованные места отдыха преподавателей	-	-	-
Оборудованные места отдыха детей			
- спальни	410	631,8	4

3.2. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/с
Количество Internet - серверов	---
Наличие локальных сетей в организации	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	---
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	25
-из них используются в учебном процессе	15
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Другое	

3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	1900
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	-
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	81%
Количество подписных изданий	-

3.4. Безопасность

- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие кнопки тревожной сигнализации;
- оборудована система видеонаблюдения.

4. Кадровый потенциал

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию			
Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		28	
Воспитатель		21	75
Инструктор по физической культуре		2	7
Музыкальный руководитель		2	7
Учитель-логопед		2	7
Педагог-психолог		1	3
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должности): – воспитатель		1	1
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	61
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	11	39
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		27	100
Квалификационная категория педагогических работников			
Имеют квалификационную категорию	Всего	28	100
	Высшую	17	60
	Первую	5	18
	Соответствие занимаемой должности	1	3
	Без категории	6	19
Повышение квалификации педагогических работников за последние три года			
Прошли курсы повышения квалификации	воспитатели	21	100
	специалисты	7	100
	административные работники	2	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	14
	5-10 лет	5	18
	10-20 лет	10	36
	свыше 20 лет	9	32

Количество работающих пенсионеров по возрасту	1	2
Имеют звание Заслуженный учитель	-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	9	32

Средняя недельная нагрузка на педагога:

16 воспитателей - 36 часов

5 воспитателей – 30 часов

Количество педагогов, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции
3, из них прошли курсовую подготовку 3

4.2. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами

В ДОУ был разработан и реализовывался план - прогноз повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации в КОИРО;
- городских методических объединениях.

В ДОУ были организованы, в соответствии с годовым планом, педагогические советы, круглые столы, консультации, семинары-практикумы для воспитателей, а так же педагогические викторины, выставки – презентации пособий, мастер-классы.

Работают освобожденные специалисты: учителя-логопеды Завгородняя Т.А., Кузьмина В.А., инструкторы по ФИЗО Иванова Е.В., Купарева В.А., два музыкальных руководителя: Назарова И.В., Худякова Е.В., педагог-психолог Тимеркаева Н.В.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. **По - первой задаче годового плана:** «Совершенствование форм физического развития, привития навыков здорового образа жизни средствами Всероссийского спортивного комплекса ГТО 1 степени», проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
1.	<p>Консультации</p> <p>- «Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в использовании потенциала комплекса ГТО»</p> <p>- Фестиваль дворовых спортивных игр</p> <p>Мастер-класс: «Подвижные игры для подготовки к сдаче норм ГТО»</p>	<p>Воспитатель Громова Т.С.</p> <p>инструктор по ФИЗО, воспитатели</p> <p>воспитатель Фонарева М.В.</p>	Проведено

2.	Брифинг- диалог «Определи технологию»	зам. зав. по ВМР Инструктор по физкультуре Воспитатели педагог-психолог учитель-логопед	Проведено
3.	Смотр – конкурс физкультурных уголков «Создание условий для физического совершенствования детей дошкольного возраста и содействия распространению педагогического опыта, развитию творческого потенциала педагогов» Информация для родителей: буклет «Азбука здоровья семьи»	Воспитатели групп	Проведено
4.	педагогического мастерства «ГТО на страже здоровья воспитанников»: Совместные выставки рисунков «Комплекс ГТО – путь к успеху!», «Я рисую спорт» Открытые просмотры ОД физкультурных занятий различных типов и режимных моментов.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели старших групп Инструкторы по ФИЗО	Проведено
5.	Педсовет № 2: «Эффективность совершенствования форм физического развития, привития навыков здорового образа жизни средствами Всероссийского спортивного комплекса ГТО 1 ступени» Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по формированию двигательных навыков, необходимых для сдачи норм ГТО и определение пути совершенствования работы в данном направлении. Форма проведения: «Устный журнал».	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Проведено

Были спланированы и проведены мероприятия:

- веселый музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню знаний, где дети соревновались в ловкости, быстроте, силе;
- спортивный праздник в ДОУ «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», в котором приняли участие все группы. Ребята узнали об истории возникновения ГТО, а так же попробовали свои силы в различных эстафетах и подвижных играх.

В рамках курсов повышения квалификации УМЦ прошел семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС», в котором приняли участие 12 педагогов.

В старших и подготовительных группах прошли тематические интегрированные занятия, на которых дети проявили свои физические и музыкальные способности в двигательной деятельности. Данные мероприятия показывают полезность интеграции видов детской деятельности, где дети в полной мере могут получить психолого - эмоциональную разгрузку и реализовать свою природную двигательную активность.

- спортивно – музыкальный праздник «Проводы зимы. Масленица», на котором были отработаны народные подвижные игры, песни и хороводы.

Работа по физическому воспитанию тесно связана с работой с родителями воспитанников. В родительских уголках имеются информационные стенды: в группе № 6 «Спортивная страничка», в группе № 7 «Советы доктора Айболита», в группе № 5 «Спортивная страничка», в группе № 12 «Спортивная страничка», в группе № 9 «Доктор советует», ширмы для родителей. В группе № 2 есть папка «Здоровый образ жизни семьи», где имеется информация о необходимом режиме ребенка дошкольного возраста, организации спортивного уголка для ребенка дома, консультации и рекомендации для родителей «Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества», «Закаливание в дошкольном возрасте», в группе № 8 папка с информацией: «Рациональное питание детей», «Профилактика нарушения осанки», «Система закаливающих мероприятий», «Грипп и профилактика». Данный материал находится в открытом доступе, где родители всегда могут ознакомиться с представленной информацией. В группе № 3 ширма «Витаминный алфавит». Перечень игр, в которые родители могут поиграть со своими детьми по дороге в детский сад, на прогулках.

В группе № 4 отсутствует материал по теме «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста».

В ДОУ имеется информационный стенд для родителей «Информационный медицинские блок», одной из рубрик которых является «Здоровей-ка», где размещены советы по закаливанию детского организма, по профилактике заболеваний.

В целом, организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует основной образовательной программе, планам учебно-воспитательной работы. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдают нормы, правила и требования при организации педпроцесса и режимных моментов.

Воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ, педагогами успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников, создается здоровьесберегающая среда. Познавательные ситуации органично соединяются с оздоровительными. Развивающие занятия сочетаются с выполнением тематических дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, динамических пауз, элементами самомассажа. Бодрящая гимнастика после сна и

другие здоровьесберегающие технологии используются в нерегламентированной деятельности.

Особое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в д/саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Взрослые учились управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, а также осваивали технику общения. По признанию родителей, они стали чувствовать себя более компетентными в вопросах построения общения с собственными детьми.

По - второй задаче, «Активизировать работу по реализации игровых технологий в речевом развитии воспитанников» в ОО «Речевое развитие»

В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимали участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог психолог, учителя - логопеды.

Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделял ребенка как активного участника, а педагогу отводилась роль организатора и координатора.

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
1.	<p>Консультация «Система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как правильно учить стихотворение с детьми» - «Как научить детей задавать познавательные вопросы» <p>Слайд-беседа «Современная риторика»</p> <ul style="list-style-type: none"> .- совершенствование практического употребления речи педагогов в процессе общения с детьми и со взрослыми; - безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям. 	<p>зам. зав. по ВМР воспитатели Кононова С.А. Казбанова А.Г.</p> <p>учитель-логопед Загородняя Т.А.</p>	Проведено
2.	<p>Авторская мастерская: «Использование геймификации в речевом развитии воспитанников»</p> <p>Семинар-практикум «Коллаж - как арттерапевтическая техника в ДОО»</p> <p>Цель: Развитие связной речи детей и коммуникативных навыков посредством продуктивных видов деятельности</p>	<p>Воспитатели Вайнштейн Н.В.</p> <p>Кучинская В.А.</p>	Проведено

3.	<p>Неделя педагогического мастерства:</p> <p>Выставка - презентация: дидактических и методических пособий «Давай поговорим».</p> <p>Смотр-конкурс: «Организация РППС как условие поддержки детской инициативы и речевого творчества детей»</p> <p>Открытые просмотры ОД</p>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели всех групп	Проведено
4	<p>Педагогический совет № 3</p> <p>«Думать по новому, работать творчески»</p> <p>«Оптимизация работы по реализации игровых технологий в речевом развитии воспитанников»</p> <p>-выполнение решений предыдущего педагогического совета,</p> <p>-анализ работы по развитию речевых навыков дошкольников через использование инновационных педагогических технологий.</p> <p>Форма проведения: Командная игра «Педагогический сундучок»</p>	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Проведено

Анализ деятельности детского сада по развитию речевой активности выявил, что тон общения у детей доброжелательный и спокойный. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности. Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала). Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах). О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Вместе с результатами обследования детей необходимо отметить профессионализм воспитателей.

Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их.

Проанализировав результаты поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный (с целью организовать группу детей на учебную деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность). Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни.

Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

Прослеживается планирование работы с родителями в возрастных группах консультации, беседы, советы родителям: «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

В соответствии с годовым планом старшим воспитателем Демидовой Е.В. для оказания методической помощи проводились - педчас: «Средства и методы сказкотерапии в работе с детьми», «Инновация- интеграция при разработке открытой НОД», семинар-практикум «Использование современных технологий в работе над развитием речи в воспитательно-образовательном процессе», индивидуальные беседы по запросам педагогов.

В рамках реализации годового плана в детском саду проходила неделя педмастерства по речевому развитию дошкольников. Открытые показы образовательной деятельности играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и образовательном процессе в целом. Они позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт. Видео – просмотр открытой НОД проходил на педчасе «Опыт. Инновация. Результат».

По-третьей задаче, Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, были проведены следующие мероприятия по данной проблеме, согласно годового плана:

Содержание	мероприятия	срок	ответственный
Развитие представлений о культуре России в разных видах искусства	Консультации: «Музыка в режимных моментах ДОУ. Изготовление дидактических игр, пополнение музыкальных уголков» «Сказка как средство формирования основ толерантности и социокультурных ценностей» «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	март 2022г.	Зам. зав. по ВМР Музыкальный руководитель Худякова Е.В. Воспитатель Павловская О.Г.
Формирование представлений о сущности интегративной деятельности педагогов в продуктивной деятельности детей	Мастер-класс: «Актуализация воспитанников через использование ОРФ-педагогике» Педагогическая студия «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством использования проектного метода в работе с детьми». Презентация проектов	март 2022 апрель 2022г.	Зам. зав. по ВМР Муз.руководитель Назарова И.В. воспитатели – победители конкурса проектов
Практическая реализация нетрадиционных технологий продуктивной деятельности	Проведение педагогами взаимопроверки - анализ средовых условий группы; -проектная деятельность (презентации)	Апрель 2022г.	Воспитатели
Обоснование сущности обновления	Педсовет итоговый: - результаты педагогической	последняя неделя мая	Заведующий Зам. зав. по ВМР

содержания образовательной работы	диагностики освоения основной образовательной программы детьми. - анализ воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год. - принятие плана работы на летний оздоровительный период	2022г.	
Изучение разных стилей общения воспитателей с детьми и самодиагностика стилей педагогического общения, обогащение знаний о педагогике сотрудничества	Неделя педагогического мастерства: - тестирование педагогов «Стиль педагогического общения», - просмотр итоговых открытых занятий, - педагогическая гостиная (подведение итогов)	Май 2022г.	Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР Воспитатели

Об ИКТ - компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовке и проведению дистанционных занятий, применению дистанционных инструментов в Skype, Zoom и Viber. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей и специалистов в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей с детьми дошкольниками, компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Методическое обеспечение педагогического процесса

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность методической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача методиста в 2023 году – решить вопрос о включении соответствующих программ и сайтов в основную образовательную программу и обеспечить их освоение педагогами.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за три последних года, включая 2022г. показывают, что все они комплектуются по профилю педагогической деятельности. В 2022 году необходимо предусмотреть обучение педагогов ДООУ по тематическим дополнительным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/ совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4.3. Участие в работе международных, всероссийских, окружных муниципальных, конференциях, семинарах, совещаниях

№	мероприятия	результаты
МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ		
1	X открытые международные викторины «Знанию», «Букваешки»	47 человек, 1 место – Галактионов Гордей, 2 место – Подсевалова Маша, Малиновский Миша, Латнюк Ксения)
2	Международный проект DUMSHCOOL «Мамина улыбка»	подготовительные группы – 21 человек
3	X открытые международные викторины «Знанию» «Законы дорог»	средние подготовительные группы – 32 человека, призер Суворов Денис
4	X открытые международные викторины «Знанию» «Веселый счет»	старшие и подготовительные группы – 15 человек
5	Международный проект DUMSHCOOL «Мозаика успеха»	старший группы – 12 человек
6	X открытые международные викторины «Знанию», «В гостях у сказки»	младшие группы – 25 человек
7	Международная олимпиада «В гостях у Деда Мороза. Дошкольникам»	подготовительные группы – 15 человек
8	X открытые викторины «Знанию», в номинации «Зимний хоровод»	средние и старшие группы – 30 человек
9	Международная олимпиада «Зима – 2022», викторина «Царство знаний»	старшие и подготовительные группы – 33 человека
10	Международный проект INTOLIMP.ORG «Весенний калейдоскоп»	22 дипломант
11	Международный конкурс по математике «Весенний марафон» от проекта «Уроки математики»	5

	(urokimatematiki. ru)	дипломант
12	Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki. ru)	14 дипломант
13	Международная олимпиада «Весна 2022» проекта «Инфоурок» «В царстве пернатых»	11 дипломант
14	Международный проект VIDEOYROKI. Олимпиада «Вопросы мудрой совы»	5 дипломант
15	XIX Международная научно-практическая конференция «Мир будущего и новая философия образования»	участвовали заведующий Рыжко Т.А. зам.зав. по ВМР Соколова Е.Б.
МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ		
1	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	21 дипломант
2	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Светофорик»	8 дипломант
3	Федеральный проект «Повышение родительской ответственности в условиях работы родительских клубов «Наш ребенок» на территории Калининградской области» - заседания родительского клуба «Сказочные рецепты здоровья»	29 участников
4	Федеральный проект «Детский спорт» партии «Единая Россия» под руководством Ирины Родниной Триатлон «В здоровом теле здоровый дух».	участвовало 127 человек
5	Семинар-практикум «Современная учебно-методическая литература для детей с особыми образовательными потребностями в новом ФПУ»	участвовали заведующий Рыжко Т.А. учитель-логопед Завгородняя Т.А.
6	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	145 человек
МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ		
1	Министерство образования Калининградской области, Семинар – практикум по теме: «Государственная политика в сфере противодействия коррупции»	участвовала заведующий Рыжко Т.А.
2	Областной конкурс рисунка на тему: «Хорошо быть здоровым!»	победители 3 человека
3	Марафон «Мир начинается с меня!», посвященного Всемирному дню рециклинга (вторичной переработки)	15 участников

4	Региональный фестиваль-конкурс мини-музеев для дошкольных учреждений «Край янтарный: маленькие секреты больших открытий - 2022»	21 участник
5	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	17 участников
МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ		
1	Тренировочные учения-соревнования по общей безопасности «Карусель безопасности-2022»	12 человек
2	Городской конкурс творческих работ воспитанников «Крепкая семья – крепкая Россия»	победители 3 человека
3	Городской конкурс, посвященный Дню матери	участие
4	Городская спартакиада «Здоровый дошкольник»	участие подготовительные группы - 10 человек
5	Городской фестиваль детской хореографии «Апельсин»	старшие группы (14 человек) – 2 место
6	Городской фестиваль-конкурс изобразительного искусства «Галерея настроений» -	15 человек победитель Цой Ника
7	Городской интеллектуальной игры «Почемучки», отборочный тур,	участие
8	Спортивный праздник "Я космонавтом стать хочу - 2022"	32 человека
9	Соревнования в легкоатлетическом многоборье Ленинградского р-на г. Калининграда	участие
10	Городской конкурс детского рисунка «Великий подвиг наших предков в Великой Победе»	10 человек 2 победителя
11	Городские соревнования в легкоатлетическом многоборье	2 место
12	Городская дискуссионная площадка «Современный родитель – партнер ДОУ?»	заведующий Рыжко Т.А. участвовала в качестве эксперта
Мероприятия, проведенные внутри дошкольного учреждения		
1	Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки»	Старшие – подготовительные группы
2	акция «Сохрани первоцветы»	Старшие – подготовительные группы
3	«День Земли»	Старшие – подготовительные группы
4	«День птиц»	младшие – подготовительные

		группы
5	Книжкаина неделя, спектакль «Тараканище»	Старшие – подготовительные группы
6	смотр-конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду	младшие – подготовительные группы
7	европейская неделя иммунизации	младшие – подготовительные группы
8	день открытых дверей	младшие – подготовительные группы
9	детские праздники	младшие – подготовительные группы

5. Структура управления образовательной организации

5.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

I структура – административное управление.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административное управление, имеет несколько уровней линейного управления.

I уровень – заведующий.

Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, решение по которым отнесено с законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта: формирует контингенты воспитанников, обеспечивает охрану и укрепление их здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а также имущества, переданного Учреждению в оперативное управление в установленном порядке.

2 уровень – заместители заведующего, старший воспитатель, главный бухгалтер.

Заместитель заведующего, координирующий работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего, осуществляющий руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

5.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

II структура – органы самоуправления.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда. Рассматривает предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения; проект плана финансово-хозяйственной деятельности; предложения заведующего о совершении крупных сделок или сделок по распоряжению имуществом, утверждает положение о закупке, в случае, если заказчиком является выступает само Учреждение.

Общее собрание трудового коллектива выражает мнение всех работников Учреждения, участвующих своим трудом в реализации уставных задач Учреждения и осуществляют полномочия трудового коллектива. К компетенциям общего собрания работников относятся: разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения; избрание представителей в наблюдательный совет. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему

законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, который осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. Педагогический совет принимает решения по выбору направлений воспитательно-образовательной работы; программ воспитания и обучения детей; принятию годового плана работы Учреждения; локальных нормативных актов. Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организации дополнительных услуг. Осуществляет контроль выполнения воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

III структура управления

осуществляют воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги, обслуживающий, вспомогательный персонал.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения:

- создан родительский комитет;
- действует представительный орган работников: совет органа общественной самодеятельности.

Совет общественной самодеятельности представляет полномочия трудового коллектива, рекомендует и утверждает проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ.

6. Особенности организации образовательного процесса

6.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на декабрь 2022 года.

Показатели	Единицы измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	408
в режиме полного дня (12 часов)	408
Общая численность воспитанников 2 - 3 лет	53
Общая численность воспитанников 3 - 8 лет	355

В ДОУ воспитываются дети от 2-7 лет.

№	Названия групп	возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	1-младшая группа № 1 «Лучики»	2-3 года	33
2	2-младшая группа № 2 «Непоседы»	3-4 года	27
3	2-младшая группа № 3 «Теремок»	3-4 года	34
4	средняя группа № 4 «Звездочки»	4-5 лет	35
5	Средняя группа № 5 «Солнышко»	4-5 лет	34
6	Средняя группа № 6 «Дружная семейка»	4-5 лет	35
	Старшая группа № 7 «Тусок»	5-6 лет	34
8	Старшая группа № 8 «Почемучки»	5-6 лет	35
9	Старшая группа № 9 «Малышок»	5-6 лет	35
10	Подготовительная группа № 10 «Капельки»	6-7 лет	34
11	Подготовительная группа № 11 «Цветик-семицветик»	6-7 лет	36
12	Подготовительная группа № 12 «Светлячки»	6-7 лет	36

6.2. Используемые образовательные программы

Содержание ООП		
Образовательная область/тематический модуль	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Ребенок в семье и сообществе;	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Ветохина А.Я	
- Самообслуживание, трудовое воспитание;	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Развитие общения, нравственное воспитание;	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие», Князева О.Л., Маханева М.Д. "Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС", Мосалова Л.Л.	
- Формирование основ безопасности	«Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников: Планирование работы. Беседы. Игры»,	«Мое здоровье. Пособие для педагогов и родителей»,

	Полынова В.К., «ОБЖ для дошкольников», Гарнышева Г.П. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей», Авдеева Н.А., Стеркина Р.П.	Мирошник М.И.,
Речевое развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- развитие речи;	«Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; под ред. А.Н.Гогоберидзе. «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС», О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной
- подготовка к обучению грамоте;	«Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. ФГОС», Астафьева Е.О.	
- ознакомление с художественной литературой	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО», О.С.Ушакова	
Познавательное развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- формирование элементарных математических представлений;	«Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н.Коротовских	
- ознакомление с миром природы;	Программа экологического воспитания «Мы», Н.Н.Кондратьева; «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич	«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников», А.М.Федотова. «Познание предметного мира», О.В.Павлова.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	«Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	

- Ознакомление с предметным окружением.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО», О.Ф. Горбатенко	
Художественно-эстетическое развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Рисование Лепка Аппликация	«Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Волчкова В.Н., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Г.С.Швайко.	
Музыкальное развитие;		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
Конструирование	«Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвинова, «Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО» И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2015г.	
Физическое развитие	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина. «Физкультурные занятия с детьми», Л.И.Пензулаева

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 5

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

	межличностного взаимодействия.	
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В связи с невозможностью организовать воспитательно-образовательную деятельность из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ детским садом использовались дистанционные образовательные технологии.

6.3. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» определено в основной образовательной программе МАДОУ ЦР д/с № 50 (далее Программа), для детей с нарушениями речи в адаптированной основной образовательной программе МАДОУ ЦР д/с № 50. Регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности (НОД), образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Формы организации ОД – подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В связи с невозможностью организовать воспитательно-образовательную деятельность из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, при реализации образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с воспитанниками. Занятия для воспитанников до пяти лет проводились в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность основной образовательной деятельности, организованной в аудиоформате, составляла:

- до 10 минут для воспитанников от 1,5 до 3 лет;
- до 15 минут – 3-4 лет;
- до 20 минут – 4-5 лет;
- до 25 минут – 5-6 лет;
- до 30 минут – 6-7 лет.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера проводились для детей от пяти лет и старше. Занятия проводились до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером:

- 10 минут для воспитанников от 5 лет;
- 15 минут – от 6 лет и старше.

Занятия проводились три раза в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду, в четверг.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, максимально проводились на улице. Воспитанники гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми других групп.

6.4. Дополнительные образовательные услуги.

Одно из немаловажных условий всестороннего развития дошкольников – дополнительное образование детей. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие возможности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа дает возможность удовлетворить индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы детей и их родителей. По результатам анкетирования среди родителей ДООУ, отмечена следующая тенденция:

- 90% родителей желают дать дополнительное образование детям;
- 80% родителей рады, если детям будут давать дополнительное образование педагоги ДООУ и во время пребывания ребенка в ДООУ;
- 65% опрошенных родителей желают дать ребенку дополнительное интеллектуальное образование;
- 90% опрошенных родителей уже водят детей в дополнительные кружки.

Анкетирование родителей позволяет сделать вывод, что отказываться от дополнительного образования дошкольников ДООУ нецелесообразно.

Одно из немаловажных условий всестороннего развития дошкольников – дополнительное образование детей. По результатам анкетирования среди родителей нашего ДООУ, отмечена следующая тенденция:

- 90% родителей желают дать дополнительное образование детям;
- 80% родителей рады, если детям будут давать дополнительное образование педагоги ДООУ и во время пребывания ребенка в садике;

- 65% опрошенных родителей желают дать ребенку дополнительное интеллектуальное образование;

- 90% опрошенных родителей уже водят детей в дополнительные кружки.

Анкетирование родителей позволяет сделать вывод, что отказываться от дополнительного образования дошкольников ДОО нецелесообразно.

В течение учебного года в ДОО функционировали следующие кружки:

№	название кружка	Руководитель	группа	количество детей ч/%	возраст
1	«Развивай-ка»	Кучинская В.А.	подг.гр. № 11	18/53	6-7
2	«Веселая азбука»	Кузнецова Ю.А.	подг.гр. № 11	18/53	6-7
3	«Веселый счет»	Мартынова С.А.	ст.гр. № 7	21/62	5-6
4	«Речевечок»	Мартюшева И.В.	ст.гр.№ 7	22/65	5-6
5	«Колокольчик»	Кузьмина В.А.	ср.гр.№ 5	27/79	4-5
6	«Математические ступеньки»	Буткевич Т.А.	ст.гр.№ 8	30/86	5-6
7	«Умники и умницы»	Казбанова А.Г.	ср.гр.№ 5	21/62	4-5
8	«Умка»	Кононова С.А.	подг.гр. № 12	10/30	6-7
9	«Слоговичок»	Павловская О.Г.	подг.гр. № 12	11/37	6-7
10	«Посчитай-ка»	Громова Т.С.	мл.гр. № 3	22/63	3-4
11	«АБВГД-ка»	Арацкая Т.Н.	мл.гр. № 3	22/63	3-4
12	«Веселый счет»	Халилова Н.Б.	мл.гр. № 1	26/74	3-4
13	«Непоседы»	Филатова О.В.	хореограф	88/22	4-7
14	«Веселые краски»	Денисенко И.В.	изостудия	49/12	4-7
15	«Веселый счет»	Глушкова А.А.	ср.гр. № 4	22/65	4-5
16	«Математические ступеньки»	Князева Н.В.	ср.гр. № 6	13/38	4-5
17	«Грамотейка»	Рутенко Е.А.	ср.гр. № 6	15/44	4-5
18	«Азбука»	Орлова Е.В.	подгот.гр. № 12	18/56	6-7
19	«Занимательная математика»	Орлова Е.В.	подгот.гр. № 12	19/59	6-7
	Итого			485	

Дополнительным образованием было охвачено 485 ребенка, что в среднем составило 56% воспитанников.

Динамика развития ребенка в кружковой деятельности

Кружки	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Развивай-ка»	4/22	10/56	11/61	8/44	3/17	0
«Веселый счет»	3/17	6/33	9/50	15/83	9/50	1/5
«Математические ступеньки»	3/1	19/63	14/47	11/37	13/43	0
«Умники и умницы»	5/24	6/28	12/57	15/71	4/19	0

«Умка»	2/20	6/60	6/60	4/40	2/20	0
«Посчитай-ка»	4/	8	10	15	10	3
«Веселый счет»	0	8	11	11	15	7
«Веселый счет»	5	7	17	12	10	3
«Математические ступеньки»	0	4	6	7	8	2
«Занимательная математика»	5	15	11	4	3	0
ИТОГО						
«Веселая азбука»	6	11	10	5	2	0
«Речевечок»	3	6	9	12	9	4
«Колокольчик»	0	9	7	15	20	3
«Слоговичок»	3	6	6	5	2	0
«АБВГД-ка»	2	5	9	11	11	6
«Грамотейка»	0	5	3	9	12	1
«Ручеек»	0	8	9	8	12	5
«33 богатыря»	7	12	14	12	5	2
«Азбука»	8	12	8	6	2	0
ИТОГО:						
«Волшебный язычок»						
«Звукарик»	0%	100%	0%	45%	55%	0%
ИТОГО:						
«Непоседы»	0	34	65	23	23	8
«Веселые краски»	0	18	34	28	15	3

ВЫВОД: кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования Госстандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей, об этом свидетельствуют приведенные выше итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Факторы, способствующие дополнительному образованию детей:

- Профессионализм и мастерство педагогов;
- Заинтересованность и содействие родителей
- Привлеченные административные ресурсы

Факторы, препятствующие дополнительному образованию детей:

- Загруженность режима дня детей.

7. Мониторинг качества образования.

7.1. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа, созданная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой.

Работа с детьми велась в соответствии с рабочими программами воспитателей, созданных на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы проводилась во вторых младших, средних, старших и подготовительных возрастных группах ДОУ, всего 12 групп, 403 воспитанника, по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие. ФЭМП», «Познавательное развитие. Экология», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Критерии оценки определены в соответствии с методическими разработками «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В., - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Мониторинг качества образования за анализируемый период проводился по двум направлениям:

- оценка индивидуального развития дошкольников младшего – старшего дошкольного возраста через реализацию образовательных областей;
- оценка индивидуального развития интегративных качеств у детей подготовительных групп.

Цель мониторинга: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной работы ДОУ.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
3. Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

Форма организации мониторинга – таблицы педагогической диагностики, которые заполняются два раз в год.

Данные таблицы позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц), и позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок, который выполняет все параметры оценки самостоятельно, имеет высокий уровень – от 4 до 5 баллов;
- ребёнок, который выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, имеет средний уровень – от 3 до 4 баллов;
- ребёнок, который выполняет некоторые параметры оценки только с помощью взрослого, имеет низкий уровень – от 2 до 3 баллов;

В диагностических таблицах по каждой образовательной области педагоги высчитали процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения основной образовательной программы.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность освоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в совместной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований, средний балл на начало и конец учебного года, который определяется как деление суммы итогового показателя на число критериев. Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики даёт возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДООУ.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к специалистам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДОУ ООП;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты:

годы	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
2020-2021	96%	97%	98%	97%	97%	97%
2021-2022	97%	97%	99%	98%	98%	98%

Анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития показал, что воспитательно-образовательная работа выполнена на оптимально-достаточном уровне:

1. Самый низкий уровень освоения по образовательной области *«Речевое развитие»*.
2. % освоения программы – 98% (в прошлом году – 97%).
3. В целом показатели стабильны, наблюдается положительная динамика.
4. Результаты итогового анкетирования родителей: в анкетировании участвовали 73% родителей, из них 100% выразили удовлетворенность работой ДОУ.

7. 2. Результаты психологической готовности детей к школе.

Диагностика детей подготовительных групп была направлена на выявление особенностей развития интегративных личностных качеств, обеспечивающих позитивную и успешную социализацию ребенка, освоения содержания образовательной программы.

Диагностикой было охвачено 104 ребенка из 3 подготовительных групп. Результаты диагностики представлены в виде обобщающей диагностики.

Анализ подготовки детей в подготовительной к школе группе показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали достаточный уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, проводили открытые просмотры занятий, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать достаточную степень готовности выпускников к школе.

Анализ уровня здоровья воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 50

В 2022 году были проведены следующие диагностические мероприятия:

- антропометрия: детям в возрасте от 2 до 3 лет – 3 раза в год (сентябрь, январь, май), детям в возрасте от 3 до 7 лет – 2 раза в год (сентябрь, май);
- осмотр узкими специалистами (невропатолог, ЛОР-врач, окулист, уролог, гинеколог, хирург, педиатр) – 1 раз в год дети всех возрастных групп;
- ЭКГ – 1 раз в год дети подготовительных групп;
- термометрия – ежедневно дети во всех группах, по показаниям;
- осмотр на педикулез и кожные заболевания – 1 раз в неделю все дети, по эпидемиологическим показаниям;
- постановка пробы Манту – 1 раз в год всем детям, 2 раза в год диспансерным, по показаниям фтизиатра;
- контроль фтизиатром – в течение всего года по показаниям.

Анализ посещаемости МАДОУ ЦРР д/с № 50 воспитанниками

Учебный год	Кол-во детей	Посещено д/д	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на каждого ребенка	за месяц на каждого ребенка
январь 2022	422	51737	25389	10013	23	2,5
декабрь 2022	403	56669	19073	11394	27	3

Сравнительный анализ медицинского обследования позволил выявить увеличение количества детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Это

актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целостной системы здоровьесберегающих технологий по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни.

8. Динамика состояния здоровья воспитанников;

8.1. Анализ уровня заболеваемости и посещаемости воспитанников;

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Анализ состояния здоровья воспитанников за прошедший год показал, что заболеваемость детей возросла и составила:

Анализ уровня здоровья воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 50

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации	
	1-я		2-я		3-я		4-я		начало	конец	средняя	тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец				
2020-2021	72	72	316	316	14	14	-	-	20	20	47%	4 чел
2021-2022	90	90	318	318	18	18	-	-	26	26	34%	2 чел

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТИП ЗАБОЛЕВАНИЯ	КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВШИХ
2020-2021	Ветряная оспа	18
	Ангина, острый тонзилит, отит	15
	пневмония	1
	энтероколит	5
	скарлатина	-
	коклюш	-
	Прочие заболевания	45
	травмы	-
	ОРЗ, ОРВИ, грипп	761
	ИТОГО:	845
2021-2022	Ветряная оспа	16
	Ангина, острый тонзилит, отит	56
	пневмония	3
	энтероколит	6
	скарлатина	-
	коклюш	-
	Прочие заболевания	29
	травмы	-
	ОРЗ, ОРВИ, грипп	727
	ИТОГО:	837

ГОД	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОДНИМ РЕБЕНКОМ (пропущено дней в году)
2020-2021	27 дней
2021-2022	23 дня

В соответствии с информацией предоставленной медицинской сестрой основные заболевания дали ОРЗ, ОРВИ, ангина, отит, острый тонзиллит.

В соответствии с информацией предоставленной медицинской сестрой за последний год наблюдается рост как общей, так и соматической заболеваемости.

Основной процент заболеваемости детей составляют ОРЗ, ОРВИ, ангина, отит, острый тонзиллит.

Причины заболеваемости:

1. Подъем заболеваемости связан с адаптацией детей к условиям детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции, а также с переходом на холодное время года.
2. Дома дети ведут малоподвижный образ жизни, т.к. в основном родители занимаются их просмотром мультфильмов и компьютерными играми.
3. Детский организм не готов эффективно противостоять инфекциям. Оздоровительные и закаливающие мероприятия – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ во всем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Наглядные материалы в родительском уголке.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима в соответствии с планом учреждения.
3. Кварцевание/проветривание групп.
5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты, С-витаминизация третьего блюда).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование ДОО детьми II и III группы здоровья, есть дети с IV группой - инвалиды.
2. Сезонные вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.
3. Осложнения после ОРВИ.
4. Большое количество отказов от профилактических прививок.

8.2. Динамика состояния здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования позволил выявить увеличение количества детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целостной системы здоровьесберегающих технологий по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни.

Несмотря на сезонную заболеваемость и заболеваемость ветряной оспой, а также на новый набор детей младшего возраста количество пропусков по болезни по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 1138д/д.

С целью снижения заболеваемости у детей и развитием их физических качеств организовано комплексное взаимодействие всех педагогов ДОО в решении физкультурно-оздоровительных задач.

- особое внимание уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников.

- обеспечиваются благоприятные условия пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующую гимнастику, дыхательную гимнастику, релаксационные упражнения.

- кроме традиционных видов занятий планируются и применяются нетрадиционные занятия – тренировки, «Школа мяча», сюжетно-игровые занятия в старших группах, например: «Космическое путешествие», «Путешествие по Африке», «Мы – бравые солдаты», что дает возможность инструктору по физической культуре Крыловой Л.П. широко использовать игровой образ, сюжет сочетается с использованием спортивного инвентаря (гимнастических палок, кубов, скамьи).

- систематизируется совместная работа с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детского организма.

- продолжается работа по ведению в группах уголков здоровья и безопасности, в которых отражается информация о здоровом образе жизни, о закаливании детского организма, о показателях физического развития детей.

- применяется двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью, состоящая из игровых упражнений с использованием мяча, обруча, нестандартного оборудования.

- пополняется нестандартное оборудование для проведения подвижных народных игр.

- родители воспитанников привлекаются к участию в совместных мероприятиях по физической культуре (спортивные праздники, досуги). Воспитателями групп, инструктором по физической культуре Осокина О.Г. используется в практике работы такая форма, как родительский клуб.