

Российская Федерация
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 50**

Рассмотрен
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 3 от 15 марта 2023 г.
Председатель педагогического совета
Т.А. Рыжко

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 50
Т.А. Рыжко

15 марта 2024 г.
15 марта 2024 г.



Документ подписан электронной подписью
РЫЖКО ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50

00F10A1E5ED05C8A3B76CF73E3BBDA32E0
Срок действия с 22.02.2023 до 17.05.2024
УЦ: Казначейство России

Подписано: 16.04.2024 08:33 (UTC)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда центр развития ребенка - детского сада № 50**

за 2023 г.

2024г.
г. Калининград

Содержание

1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
2. Общие сведения об образовательной организации.
 - 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 - 2.2. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.
3. Условия организации образовательного процесса
 - 3.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности
 - 3.2. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.
 - 3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ.
 - 3.4. Безопасность
4. Кадровый потенциал
 - 4.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию
 - 4.2. Квалификационная категория педагогических работников.
 - 4.3. Повышение квалификации педагогических работников за последние пять лет.
 - 4.4. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами
 - 4.5. Участие в работе международных, всероссийских, окружных муниципальных, конференциях, семинарах, совещаниях и т.д.
5. Структура управления образовательной организации
 - 5.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.
 - 5.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.
6. Особенности организации образовательного процесса
 - 6.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на декабрь 2023 года.
 - 6.2. Используемые образовательные программы
 - 6.3. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.
 - 6.4. Дополнительные образовательные услуги.
7. Мониторинг качества образования
 - 7.1. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.
 - 7.2. Результаты психологической готовности детей к школе.
 - 7.3. Конкурсное движение среди воспитанников.
8. Динамика состояния здоровья воспитанников;
 - 8.1. Анализ уровня заболеваемости и посещаемости воспитанников;
 - 8.2. Динамика состояния здоровья воспитанников.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462», положением «О порядке проведения самообследования» МАДОУ ЦРР д/с № 50. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 50 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии».

1. Показатели деятельности, образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		
№	Показатели	Единицы измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371
1.1.1.	в режиме полного дня (12 часов)	371
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (5 часов)	0
1.2.	Общая численность воспитанников 2 - 3 лет	48
1.3.	Общая численность воспитанников 3 - 8 лет	323
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	371/100%
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,58
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/ 54%
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/ 46%
1.7.	Численность/удельный вес численности	22/ 78%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
1.7.1.	высшая	17/ 71%
1.7.2.	первая	2/8%
1.7.3.	соответствие занимаемой должности	-
1.7.4.	без категории	5/21%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	13/48%
1.8.1.	до 5 лет	4/14%
1.8.2.	свыше 20 лет	9/32%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, возраст которых составляет	
1.9.1.	до 30 лет	2/8%
1.9.2.	свыше 55 лет	5/21%
1.10.	Численность/удельный вес численности административных и педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	10/ 42%
1.11.	Численность/удельный вес численности следующих педагогических работников в образовательной организации:	
1.11.1.	воспитателей	18/75%
1.11.2.	музыкальных руководителей	2/8%
1.11.3.	инструкторов по ФИЗО	2/8%
1.11.4.	учителя-логопеда	2/8%
1.11.5.	педагог-психолог	1/4%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2.	наличие физкультурного зала	да
	наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Общие сведения об образовательной организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Полное наименование организации в соответствии с уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 50
Юридический, фактический адреса	г. Калининград, ул. Зелёная, д.40
Телефон, факс, e-mail:	96-59-31, 73-58-75, ds050@edu.klgd.ru
Адрес сайта	madou50klgd.ru
2.2. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	39 Л 01 № 0000217 выдана 17.10.14г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области бессрочно.
Устав	утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» 29.06.2011г. № 1455-д
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):	39 № 001322627 выдано 13.02.2004 ИНН 3906118913
Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):	39-АА 803227 выдано 03.03.2010 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области
Учредитель	комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) учреждения	муниципальное автономное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад
Режим функционирования	полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (4 часа в день)
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с 7.30 до 19.30 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.
Органы коллегиального управления	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдательный совет• Общее собрание работников• Педагогический совет

3. Условия организации образовательного процесса

3.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
Спортивный зал	30 чел.	61,1	15

Стадион (спорт.площадка)	30 чел		9
Помещения для художественной самодеятельности: - музыкальный зал	30	63,8	14
Компьютерные классы (1)	4	32,5	9
Медицинский блок	3	17	28
Другие помещения: - изостудия - кабинет психолога - логопункт	10 5 12	13,4 8,1 15,7	7 5 5
Наличие развивающей предметно-игровой среды - групповые	410	677,0	219
Оборудованные места отдыха преподавателей	-	-	-
Оборудованные места отдыха детей - спальни	410	631,8	4

3.2. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/с
Количество Internet - серверов	---
Наличие локальных сетей в организации	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	---
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	25
-из них используются в учебном процессе	15
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Другое	

3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	1900
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	-

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	81%
Количество подписных изданий	-

3.4. Безопасность

- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие кнопки тревожной сигнализации;
- оборудована система видеонаблюдения.

4. Кадровый потенциал

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию			
Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		28	
Воспитатель		18	75
Инструктор по физической культуре		2	8
Музыкальный руководитель		2	8
Учитель-логопед		2	8
Педагог-психолог		1	4
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		1	4
Наличие вакансий (указать должности):			
– воспитатель		1	1
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	54
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	11	46
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		24	100
Квалификационная категория педагогических работников			
Имеют квалификационную категорию	Всего	24	100
	Высшую	17	71
	Первую	2	8
	Соответствие занимаемой должности	-	-
	Без категории	5	21
Повышение квалификации педагогических работников за последние три года			
Прошли курсы повышения	воспитатели	21	100

квалификации	специалисты	7	100
	административные работники	2	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	16
	5-10 лет	3	13
	10-20 лет	5	21
	свыше 20 лет	12	50
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	5
Имеют звание Заслуженный учитель		-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		9	38

Средняя недельная нагрузка на педагога:

24 воспитателя - 36 часов

Количество педагогов, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции
3, из них прошли курсовую подготовку 3

4.2. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами

В ДОУ был разработан и реализовывался план - прогноз повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации в КОИРО;
- городских методических объединениях.

В ДОУ были организованы, в соответствии с годовым планом, педагогические советы, круглые столы, консультации, семинары-практикумы для воспитателей, а так же педагогические викторины, выставки – презентации пособий, мастер-классы.

Работают освобожденные специалисты: учителя-логопеды Завгородняя Т.А., Кузьмина В.А., инструкторы по ФИЗО Иванова Е.В., Коженкова А. В., два музыкальных руководителя: Назарова И.В., Худякова Е.В., педагог-психолог Королева Г.В.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

по первой задаче годового плана «Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности как фактора физического развития воспитанников, в условиях модернизации дошкольного образования» с педагогами проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
1.	Педсовет № 2. «Анализ деятельности ДОУ по совершенствованию организации игровой деятельности как фактора физического развития воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования»	Заведующий Зам. зав. по ВМР Инструктор по физ. культуре	Проведено

	<p>1. Анализ эффективности используемых форм и методов по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Выработка общей стратегии поведения воспитателя при организации игры и конкретной тактики его взаимодействия с детьми в игре.</p> <p>3. Поиск эффективных форм, способствующих творческому поиску педагогов при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p> <p>Форма проведения: ярмарка педагогических идей</p>		
2.	<p>Семинар-консультация «Изучение и активизация педагогического потенциала семьи за счет освоения практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей и создание сетевой модели взаимодействия»</p>		Проведено
3	<p>Семинар-практикум <i>«Роль игровой деятельности в развитии у детей интереса к физической культуре»</i></p> <p>1. Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) в игровой деятельности.</p> <p>3. Мастер-класс «Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения»</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп</p>	Проведено
	<p>4. Педагогическая эстафета «Развитие скоростных качеств у детей в спортивных играх и упражнениях»</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп</p>	Проведено

4	Смотр – конкурс физкультурных уголков «Создание условий для физического совершенствования детей дошкольного возраста и содействия распространению педагогического опыта, развитию творческого потенциала педагогов» Информация для родителей: буклет «Азбука здоровья семьи»	Воспитатели групп	Проведено
4.	Открытые просмотры ОД физкультурных занятий различных типов и режимных моментов.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели старших групп Инструкторы по ФИЗО	Проведено

С целью решения **второй годовой задачи** «Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе» для повышения уровня профессиональной квалификации педагогов были проведены следующие мероприятия

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
1.	Педагогический совет № 3 «Думать по новому, работать творчески» 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Анализ эффективности деятельности ДОУ по выявлению форм и методических приёмов, направленных на своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе. 3. Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре. 4. Поиск эффективных форм по оптимизации работы по реализации игровых технологий в речевом развитии воспитанников. Форма проведения: Командная игра «Педагогический сундучок» «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	Проведено

2.	<p>Семинар «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ» совместный с учителями 1 классов СОШ № 38:</p> <p>1. Задачи дошкольного звена «Подготовка к школе как формирование элементов учебной деятельности в дошкольный период»</p> <p>2. Задачи начального школьного звена: развитие качеств, необходимых для осуществления новой деятельности, сформированности предпосылок деятельности учения.</p> <p>3. Речевое развитие в патриотическом воспитании старшего дошкольного возраста</p> <p>Игровое упражнение «Литературная страница»</p>	Зам. зав. по ВМР, учитель-логопед Воспитатели	Проведено
3	<p>Консультации</p> <p>- Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражание движениям животных и птиц под музыку, как способ проявления эмоциональной сферы личности.</p> <p>- Учимся решать кейсы «Развитие умения общаться, вступать в контакт, договариваться»</p> <p>- Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений)</p>	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	Проведено
4.	<p>Неделя педагогического мастерства:</p> <p>Выставка - презентация: «Мнемотаблицы – как средство развития речевого творчества дошкольников».</p> <p>Открытые просмотры речевых занятий</p> <p>Педагогическая гостиная (подведение итогов)</p>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели всех групп	Проведено

По-третьей задаче, «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса», были проведены следующие мероприятия по данной проблеме, согласно годового плана:

мероприятия	ответственные	результат
<p>Педсовет № 4: «Анализ эффективности условий, созданных для всестороннего развития нравственно-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп специалисты</p>	<p>Проведено</p>

<p>патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса»</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ эффективности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Презентации педагогических проектов по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?» в разных возрастных группах.</p> <p>Форма проведения: ринг творческих возможностей.</p>		
<p>Семинар – брифинг «Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине путем знакомства с профессиями родного края посредством использования проектного метода в работе с детьми».</p> <p>Экспресс-опрос «Моя система работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников»</p> <p>Деловая игра «Слабое звено» с целью выявить знания педагогов по патриотическому воспитанию, в которое входят разделы: краеведение, история России, народно-прикладное искусство</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп</p>	<p>Проведено</p>
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеграция образовательных областей для решения задач патриотического воспитания детей - «Сказка как средство формирования основ толерантности и социокультурных ценностей» <p>Мастер-класс: «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Музыкальный руководитель Худякова Е.В. Воспитатель Павловская О.Г.</p>	<p>Проведено</p>

<p>Мастер-класс: «Актуализация воспитанников через использование ОРФ-педагогики»</p> <p>Педагогическая студия «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством использования проектного метода в работе с детьми».</p> <p>Презентация проектов</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Муз.руководитель Назарова И.В.</p> <p>воспитатели – победители конкурса проектов</p>	<p>Проведено</p>
<p>Открытые просмотры</p> <p>Фестиваль конструирования «Я люблю свой город».</p> <p>Проведение педагогами взаимопроверки «Анализ средовых условий группы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Выставка мини-музеев, оформление летбуков по теме «Знакомство с профессиями Калининградской области»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Проведено</p>
<p>Педагогический итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты педагогической диагностики освоения основной образовательной программы детьми. - анализ воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год. - принятие плана работы на летний оздоровительный период 	<p>последняя неделя мая 2022г.</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР</p>
<p>Неделя педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование педагогов «Стиль педагогического общения», - просмотр итоговых открытых занятий, - педагогическая гостиная (подведение итогов) 	<p>Май 2022г.</p>	<p>Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР Воспитатели</p>

Работа с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях;
- создание совместных образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Об ИКТ - компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведению дистанционных занятий, применению дистанционных инструментов в Skype, Zoom и Viber. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей и специалистов в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей с детьми дошкольниками, компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Методическое обеспечение педагогического процесса

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность методической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. В 2023 году продолжал решаться вопрос о включении соответствующих программ и сайтов в основную образовательную программу и обеспечить их освоение педагогами.

Повышение квалификации

Реализация поставленных задач в ДОО осуществлялась квалифицированными специалистами. Так, в течение 2023 аттестовались:

на высшую квалификационную категорию:

Халилова Нурида Бахадуровна (май 2023)

Завгородняя Татьяна Анатольевна (ноябрь 2023)

на первую квалификационную категорию:

воспитатели:

Вайнштейн Наталья Владимировна (март 2023)

Фонарева Марина Викторовна (ноябрь 2023)

Учитель-логопед

на соответствие занимаемой должности

инструктор по ФИЗО Зайцева Елена Владимировна (март 2023)

воспитатели:

Награждены: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1

воспитатель, нагрудным знаком «За верность профессии» - 1 воспитатель, Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области – 1 учитель-логопед

Повышают свой образовательный уровень, обучаясь

- в БФУ им. И. Канта - 1 воспитатель,

- МПСУ – 1 воспитатель,

- Колледж экономики и права – 1 воспитатель.

4.3. Участие в работе международных, всероссийских, окружных муниципальных, конференциях, семинарах, совещаниях

№	мероприятия	результаты
МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ		
1	X открытые международные викторины «Знанию», «Букваешки»	47 человек, 1 место – Галактионов Гордей, 2 место – Подсевалова Маша, Малиновский Миша, Латнюк Ксения)
2	Международный проект DUMSHCOOL «Мамина улыбка»	подготовительные группы – 21 человек
3	X открытые международные викторины «Знанию» «Законы дорог»	средние подготовительные группы – 32 человека, призер Суворов Денис
4	X открытые международные викторины «Знанию» «Веселый счет»	старшие и подготовительные группы – 15 человек
5	Международный проект DUMSHCOOL «Мозаика успеха»	старший группы – 12 человек
6	X открытые международные викторины «Знанию», «В гостях у сказки»	младшие группы – 25 человек
7	Международная олимпиада «В гостях у Деда Мороза. Дошкольникам»	подготовительные группы – 15 человек
8	X открытые викторины «Знанию», в номинации «Зимний хоровод»	средние и старшие группы – 30 человек
9	Международная олимпиада «Зима – 2022», викторина «Царство знаний»	старшие и подготовительные группы – 33 человека

10	Международный проект INTOLIMP.ORG «Весенний калейдоскоп»	22 дипломант
11	Международный конкурс по математике «Весенний марафон» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki. ru)	5 дипломант
12	Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki. ru)	14 дипломант
13	Международная олимпиада «Весна 2022» проекта «Инфоурок» «В царстве пернатых»	11 дипломант
14	Международный проект VIDEOYROKI. Олимпиада «Вопросы мудрой совы»	5 дипломант
15	XIX Международная научно-практическая конференция «Мир будущего и новая философия образования»	участвовали заведующий Рыжко Т.А. зам.зав. по ВМР Соколова Е.Б.
МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ		
1	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	21 дипломант
2	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Светофорик»	8 дипломант
3	Федеральный проект «Повышение родительской ответственности в условиях работы родительских клубов «Наш ребенок» на территории Калининградской области» - заседания родительского клуба «Сказочные рецепты здоровья»	29 участников
4	Федеральный проект «Детский спорт» партии «Единая Россия» под руководством Ирины Родниной Триатлон «В здоровом теле здоровый дух».	участвовало 127 человек
5	Семинар-практикум «Современная учебно-методическая литература для детей с особыми образовательными потребностями в новом ФПУ»	участвовали заведующий Рыжко Т.А. учитель-логопед Завгородняя Т.А.
6	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	145 человек
МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ		
1	Министерство образования Калининградской области, Семинар – практикум по теме: «Государственная политика в сфере противодействия коррупции»	участвовала заведующий Рыжко Т.А.
2	Областной конкурс рисунка на тему: «Хорошо быть здоровым!»	победители 3 человека

3	Марафон «Мир начинается с меня!», посвященного Всемирному дню рециклинга (вторичной переработки)	15 участников
4	Региональный фестиваль-конкурс мини-музеев для дошкольных учреждений «Край янтарный: маленькие секреты больших открытий - 2022»	21 участник
5	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	17 участников
МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ		
1	Тренировочные учения-соревнования по общей безопасности «Карусель безопасности-2022»	12 человек
2	Городской конкурс творческих работ воспитанников «Крепкая семья – крепкая Россия»	победители 3 человека
3	Городской конкурс, посвященный Дню матери	участие
4	Городская спартакиада «Здоровый дошкольник»	участие подготовительные группы - 10 человек
5	Городской фестиваль детской хореографии «Апельсин»	старшие группы (14 человек) – 2 место
6	Городской фестиваль-конкурс изобразительного искусства «Галерея настроений» -	15 человек победитель Цой Ника
7	Городской интеллектуальной игры «Почемучки», отборочный тур,	участие
8	Спортивный праздник "Я космонавтом стать хочу - 2022"	32 человека
9	Соревнования в легкоатлетическом многоборье Ленинградского р-на г. Калининграда	участие
10	Городской конкурс детского рисунка «Великий подвиг наших предков в Великой Победе»	10 человек 2 победителя
11	Городские соревнования в легкоатлетическом многоборье	2 место
12	Городская дискуссионная площадка «Современный родитель – партнер ДОУ?»	заведующий Рыжко Т.А. участвовала в качестве эксперта
Мероприятия, проведенные внутри дошкольного учреждения		
1	Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки»	Старшие – подготовительные группы
2	акция «Сохрани первоцветы»	Старшие – подготовительные группы
3	«День Земли»	Старшие – подготовительные

		группы
4	«День птиц»	младшие – подготовительные группы
5	Книжжина неделя, спектакль «Тараканище»	Старшие – подготовительные группы
6	смотр-конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду	младшие – подготовительные группы
7	европейская неделя иммунизации	младшие – подготовительные группы
8	день открытых дверей	младшие – подготовительные группы
9	детские праздники	младшие – подготовительные группы

5. Структура управления образовательной организации

5.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

I структура – административное управление.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административное управление, имеет несколько уровней линейного управления.

I уровень – заведующий.

Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, решение по которым отнесено с законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта: формирует контингенты воспитанников, обеспечивает охрану и укрепление их здоровья во время образовательного процесса, соблюдение

прав и свобод воспитанников и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а также имущества, переданного Учреждению в оперативное управление в установленном порядке.

2 уровень – заместители заведующего, старший воспитатель, главный бухгалтер.

Заместитель заведующего, координирующий работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего, осуществляющий руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

5.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

II структура – органы самоуправления.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда. Рассматривает предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения; проект плана финансово-хозяйственной деятельности; предложения заведующего о совершении крупных сделок или сделок по распоряжению имуществом, утверждает положение о закупке, в случае, если заказчиком является выступает само Учреждение.

Общее собрание трудового коллектива выражает мнение всех работников Учреждения, участвующих своим трудом в реализации уставных задач Учреждения и осуществляют полномочия трудового коллектива. К компетенциям общего собрания работников относятся: разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения;

избрание представителей в наблюдательный совет. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, который осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. Педагогический совет принимает решения по выбору направлений воспитательно-образовательной работы; программ воспитания и обучения детей; принятию годового плана работы Учреждения; локальных нормативных актов. Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организации дополнительных услуг. Осуществляет контроль выполнения воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

III структура управления

осуществляют воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги, обслуживающий, вспомогательный персонал.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения:

- создан родительский комитет;
- действует представительный орган работников: совет органа общественной самодеятельности.

Совет общественной самодеятельности представляет полномочия трудового коллектива, рекомендует и утверждает проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ.

6. Особенности организации образовательного процесса

6.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на декабрь 2022 года.

Показатели	Единицы измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	408
в режиме полного дня (12 часов)	408
Общая численность воспитанников 2 - 3 лет	53
Общая численность воспитанников 3 - 8 лет	355

В ДОУ воспитываются дети от 2-7 лет.

№	Названия групп	возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	1-младшая группа № 1 «Лучики»	2-3 года	33
2	2-младшая группа № 2 «Непоседы»	3-4 года	27
3	2-младшая группа № 3 «Теремок»	3-4 года	34
4	средняя группа № 4 «Звездочки»	4-5 лет	35
5	Средняя группа № 5 «Солнышко»	4-5 лет	34
6	Средняя группа № 6 «Дружная семейка»	4-5 лет	35
	Старшая группа № 7 «Тусок»	5-6 лет	34
8	Старшая группа № 8 «Почемучки»	5-6 лет	35
9	Старшая группа № 9 «Малышок»	5-6 лет	35
10	Подготовительная группа № 10 «Капельки»	6-7 лет	34
11	Подготовительная группа № 11 «Цветик-семицветик»	6-7 лет	36
12	Подготовительная группа № 12 «Светлячки»	6-7 лет	36

6.2. Используемые образовательные программы

Содержание ООП		
Образовательная область/тематический модуль	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие:	ФОО ДО п.18	
в сфере социальных отношений:	Мосалова Л.Л. "Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС"	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2020.
в сфере трудового воспитания	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Учитель. 2020г.	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	

	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
в области формирования безопасного поведения:	<p>1) Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>2) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС" СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>	«Мое здоровье. Пособие для педагогов и родителей», Мирошник М.И.,
Речевое развитие:	ФОП ДО, п. 20	
формирование словаря:	1) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной
звуковая культура речи:	1) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.	
грамматический строй речи:	1) О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», - М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.	
связная речь	<p>1) Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект, - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>2) Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочие тетради, - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021 г.</p>	
подготовка детей к обучению грамоте:	3) Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект, - СПб.: ДЕТСТВО –	

	<p>ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>4) Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочие тетради, - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021 г.</p>	
интерес к художественной литературе	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО», О.С.Ушакова	<p>1) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 202 -204</p> <p>2) В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996г</p>
Познавательное развитие:	ФОП ДО, п. 19	
- формирование элементарных математических представлений;	«Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н.Коротовских	
- ознакомление с миром природы;	Программа экологического воспитания «Мы», Н.Н.Кондратьева; «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич	«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников», А.М.Федотова. «Познание предметного мира», О.В.Павлова.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	«Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	
- Ознакомление с предметным окружением.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО», О.Ф. Горбатенко	
Художественно-эстетическое развитие:	ФОП ДО, п.21.	
изобразительная деятельность	<p>1) Швайко Г.С., "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты", - ВЛАДОС, 2008г.</p> <p>2) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-</p>	

	эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.	
конструктивная деятельность	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста», И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО», ИД Цветной мир, 2015г.	
музыкальная деятельность	1) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Планирование репертуара музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.	1) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214;
театрализованная деятельность	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	
культурно-досуговая деятельность:	Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г.	
Физическое развитие	ФОП ДО п.22	«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина. «Физкультурные занятия с детьми», Л.И.Пензулаева

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 5

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

	межличностного взаимодействия.	
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В связи с невозможностью организовать воспитательно-образовательную деятельность из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ детским садом использовались дистанционные образовательные технологии.

6.3. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» определено в основной образовательной программе МАДОУ ЦР д/с № 50 (далее Программа), для детей с нарушениями речи в адаптированной основной образовательной программе МАДОУ ЦР д/с № 50. Регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности (НОД), образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Формы организации ОД – подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В связи с невозможностью организовать воспитательно-образовательную деятельность из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, при реализации образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с воспитанниками. Занятия для воспитанников до пяти лет проводились в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность основной образовательной деятельности, организованной в аудиоформате, составляла:

- до 10 минут для воспитанников от 1,5 до 3 лет;
- до 15 минут – 3-4 лет;
- до 20 минут – 4-5 лет;
- до 25 минут – 5-6 лет;
- до 30 минут – 6-7 лет.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера проводились для детей от пяти лет и старше. Занятия проводились до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером:

- 10 минут для воспитанников от 5 лет;
- 15 минут – от 6 лет и старше.

Занятия проводились три раза в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду, в четверг.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, максимально проводились на улице. Воспитанники гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми других групп.

6.4. Дополнительные образовательные услуги.

Одно из немаловажных условий всестороннего развития дошкольников – дополнительное образование детей. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие возможности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа дает возможность удовлетворить индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы детей и их родителей. По результатам анкетирования среди родителей ДООУ, отмечена следующая тенденция:

- 90% родителей желают дать дополнительное образование детям;
- 80% родителей рады, если детям будут давать дополнительное образование педагоги ДООУ и во время пребывания ребенка в ДООУ;
- 65% опрошенных родителей желают дать ребенку дополнительное интеллектуальное образование;
- 90% опрошенных родителей уже водят детей в дополнительные кружки.

Анкетирование родителей позволяет сделать вывод, что отказываться от дополнительного образования дошкольников ДООУ нецелесообразно.

Одно из немаловажных условий всестороннего развития дошкольников – дополнительное образование детей. По результатам анкетирования среди родителей нашего ДООУ, отмечена следующая тенденция:

- 90% родителей желают дать дополнительное образование детям;
- 80% родителей рады, если детям будут давать дополнительное образование педагоги ДООУ и во время пребывания ребенка в садике;

- 65% опрошенных родителей желают дать ребенку дополнительное интеллектуальное образование;

- 90% опрошенных родителей уже водят детей в дополнительные кружки.

Анкетирование родителей позволяет сделать вывод, что отказываться от дополнительного образования дошкольников ДОУ нецелесообразно.

В течение учебного года в ДОУ функционировали следующие кружки:

№	название кружка	Руководитель	группа	количество детей ч/%	возраст
1	«Развивай-ка»	Кучинская В.А.	подг.гр. № 11	18/53	6-7
2	«Веселая азбука»	Кузнецова Ю.А.	подг.гр. № 11	18/53	6-7
3	«Веселый счет»	Мартынова С.А.	ст.гр. № 7	21/62	5-6
4	«Речевечок»	Мартюшева И.В.	ст.гр.№ 7	22/65	5-6
5	«Колокольчик»	Кузьмина В.А.	ср.гр.№ 5	27/79	4-5
6	«Математические ступеньки»	Буткевич Т.А.	ст.гр.№ 8	30/86	5-6
7	«Умники и умницы»	Казбанова А.Г.	ср.гр.№ 5	21/62	4-5
8	«Умка»	Кононова С.А.	подг.гр. № 12	10/30	6-7
9	«Слоговичок»	Павловская О.Г.	подг.гр. № 12	11/37	6-7
10	«Посчитай-ка»	Громова Т.С.	мл.гр. № 3	22/63	3-4
11	«АБВГД-ка»	Арацкая Т.Н.	мл.гр. № 3	22/63	3-4
12	«Веселый счет»	Халилова Н.Б.	мл.гр. № 1	26/74	3-4
13	«Непоседы»	Филатова О.В.	хореограф	88/22	4-7
14	«Веселые краски»	Денисенко И.В.	изостудия	49/12	4-7
15	«Веселый счет»	Глушкова А.А.	ср.гр. № 4	22/65	4-5
16	«Математические ступеньки»	Князева Н.В.	ср.гр. № 6	13/38	4-5
17	«Грамотейка»	Рутенко Е.А.	ср.гр. № 6	15/44	4-5
18	«Азбука»	Орлова Е.В.	подгот.гр. № 12	18/56	6-7
19	«Занимательная математика»	Орлова Е.В.	подгот.гр. № 12	19/59	6-7
	Итого			485	

Дополнительным образованием было охвачено 485 ребенка, что в среднем составило 56% воспитанников.

Динамика развития ребенка в кружковой деятельности

Кружки	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Развивай-ка»	4/22	10/56	11/61	8/44	3/17	0
«Веселый счет»	3/17	6/33	9/50	15/83	9/50	1/5
«Математические ступеньки»	3/1	19/63	14/47	11/37	13/43	0
«Умники и умницы»	5/24	6/28	12/57	15/71	4/19	0

«Умка»	2/20	6/60	6/60	4/40	2/20	0
«Посчитай-ка»	4/	8	10	15	10	3
«Веселый счет»	0	8	11	11	15	7
«Веселый счет»	5	7	17	12	10	3
«Математические ступеньки»	0	4	6	7	8	2
«Занимательная математика»	5	15	11	4	3	0
ИТОГО						
«Веселая азбука»	6	11	10	5	2	0
«Речевечок»	3	6	9	12	9	4
«Колокольчик»	0	9	7	15	20	3
«Слоговичок»	3	6	6	5	2	0
«АБВГД-ка»	2	5	9	11	11	6
«Грамотейка»	0	5	3	9	12	1
«Ручеек»	0	8	9	8	12	5
«33 богатыря»	7	12	14	12	5	2
«Азбука»	8	12	8	6	2	0
ИТОГО:						
«Волшебный язычок»						
«Звукарик»	0%	100%	0%	45%	55%	0%
ИТОГО:						
«Непоседы»	0	34	65	23	23	8
«Веселые краски»	0	18	34	28	15	3

ВЫВОД: кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования Госстандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей, об этом свидетельствуют приведенные выше итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Факторы, способствующие дополнительному образованию детей:

- Профессионализм и мастерство педагогов;
- Заинтересованность и содействие родителей
- Привлеченные административные ресурсы

Факторы, препятствующие дополнительному образованию детей:

- Загруженность режима дня детей.

7. Мониторинг качества образования.

7.1. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

Мониторинг качества образования за анализируемый период проводился по двум направлениям:

- оценка индивидуального развития дошкольников младшего – старшего дошкольного возраста через реализацию образовательных областей;
- оценка индивидуального развития интегративных качеств у детей подготовительных групп.

Цель мониторинга: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной работы ДОО.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
3. Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

Форма организации мониторинга – таблицы педагогической диагностики, которые заполняются два раза в год.

Данные таблицы позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц), и позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы

учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок, который выполняет все параметры оценки самостоятельно, имеет высокий уровень – от 4 до 5 баллов;
- ребёнок, который выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, имеет средний уровень – от 3 до 4 баллов;
- ребёнок, который выполняет некоторые параметры оценки только с помощью взрослого, имеет низкий уровень – от 2 до 3 баллов;

В диагностических таблицах по каждой образовательной области педагоги высчитали процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения основной образовательной программы.

Результаты деятельности по освоению ООП:

Физическое развитие. По показателям *физического развития* в сравнении с 2022 года отмечен рост высокого (с 51 до 57 %) уровня освоения ООП. Показатели низкого уровня не изменились и составили 2%. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Сравнительный анализ показал, на конец года самые высокие результаты по детскому саду (100%) в подготовительных группах № 10, 11, 12. В выпускных группах ребята с хорошими спортивными данными, очень гибкие, ловкие, подвижные и любят заниматься спортом и осознают его пользу. Низкие результаты, по сравнению с другими, в младших группах.

Общий уровень физического развития воспитанников значительно вырос. В целом программный материал освоен **на 98%**.

- с детьми были спланированы и проведены мероприятия:

- веселый музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню знаний, где дети соревновались в ловкости, быстроте, силе;
- спортивный праздник в ДОУ «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», «Весёлые старты», «День Нептуна», «Мой весёлый звонкий мяч», «Зимние игры и забавы», «Спортивная полянка», «От Спартакиады к Олимпиаде», «День здоровья», «Витамины – наши друзья», «Девчонки, вперед!», «Весёлая эстафета», в которых приняли участие все группы. Воспитанники детского сада участвовали в оздоровительной акции «90 лет ГТО», городском спортивном празднике «Я

космонавтом стать хочу!», в зимних интеллектуальных играх, в городской спартакиаде «Здоровый дошкольник». Ребята узнали об истории возникновения ГТО, а так же попробовали свои силы в различных эстафетах и подвижных играх. А также на протяжении всего 2023 года была организована кружковая работа: «Футбол», «Непоседы».

В старших и подготовительных группах прошли тематические интегрированные занятия, на которых дети проявили свои физические и музыкальные способности в двигательной деятельности. Данные мероприятия показывают полезность интеграции видов детской деятельности, где дети в полной мере могут получить психолого - эмоциональную разгрузку и реализовать свою природную двигательную активность.

- спортивно – музыкальный праздник «Проводы зимы. Масленица».

С детьми были спланированы и проведены мероприятия:

- веселый музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню знаний, где дети соревновались в ловкости, быстроте, силе;

- спортивный праздник в ДОУ «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», в котором приняли участие все группы. Ребята узнали об истории возникновения ГТО, а так же попробовали свои силы в различных эстафетах и подвижных играх.

В рамках курсов повышения квалификации УМЦ прошел семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС», в котором приняли участие 12 педагогов.

В старших и подготовительных группах прошли тематические интегрированные занятия, на которых дети проявили свои физические и музыкальные способности в двигательной деятельности. Данные мероприятия показывают полезность интеграции видов детской деятельности, где дети в полной мере могут получить психолого - эмоциональную разгрузку и реализовать свою природную двигательную активность.

- спортивно – музыкальный праздник «Проводы зимы. Масленица», на котором были отработаны народные подвижные игры, песни и хороводы.

Работа по физическому воспитанию тесно связана с работой с родителями воспитанников. В родительских уголках имеются информационные стенды: в группе № 6 «Спортивная страничка», в группе № 7 «Советы доктора Айболита», в группе № 5 «Спортивная страничка», в группе № 12 «Спортивная страничка», в группе № 9 «Доктор советует», ширмы для родителей. В группе № 2 есть папка «Здоровый образ жизни семьи», где имеется информация о необходимом режиме ребенка дошкольного возраста, организации спортивного уголка для ребенка дома, консультации и рекомендации для родителей «Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества», «Закаливание в дошкольном возрасте», в группе № 8 папка с информацией: «Рациональное питание детей», «Профилактика нарушения осанки», «Система закаливающих мероприятий», «Грипп и профилактика». Данный материал находится в открытом доступе, где родители всегда могут ознакомиться с представленной информацией. В группе № 3 ширма «Витаминный алфавит».

Перечень игр, в которые родители могут поиграть со своими детьми по дороге в детский сад, на прогулках.

В группе № 4 отсутствует материал по теме «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста».

В ДОО имеется информационный стенд для родителей «Информационный медицинский блок», одной из рубрик которых является «Здоровей-ка», где размещены советы по закаливанию детского организма, по профилактике заболеваний.

В целом, организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует основной образовательной программе, планам учебно-воспитательной работы. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдают нормы, правила и требования при организации педпроцесса и режимных моментов.

Воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО, педагогами успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников, создается здоровьесберегающая среда. Познавательные ситуации органично соединяются с оздоровительными. Развивающие занятия сочетаются с выполнением тематических дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, динамических пауз, элементами самомассажа. Бодрящая гимнастика после сна и другие здоровьесберегающие технологии используются в нерегламентированной деятельности.

Особое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в д/саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Взрослые учились управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, а также осваивали технику общения. По признанию родителей, они стали чувствовать себя более компетентными в вопросах построения общения с собственными детьми.

В целом, организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует основной образовательной программе, планам учебно-воспитательной работы. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдают нормы, правила и требования при организации педпроцесса и режимных моментов.

Из проведенного анализа видно, что педагоги используют, в основном, традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие **проблемы:**

- акцент на интеллектуальное развитие детей нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, что неизменно приводит к чрезмерной

нагрузке на организм ребенка, а вместе с ней образует зоны риска для их гармоничного развития, создает “задел” для нарушения здоровья;

- кроме того, анкетирование родителей показало, что уровень знаний и умений большинства из них в области воспитания здорового образа жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь;

- поведение во время занятий: дети часто отвлекаются, спорят, не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации спортивной или подвижной игры, в доведения игры до конца);

- низкая посещаемость детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по физическому развитию

- совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора физического развития воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования.

- повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода;

- повышать профессиональную компетентность педагогов учреждения, стимулировать педагогов к инновационной деятельности в сфере здоровьесбережения путем организации консультаций, семинаров, передачи педагогического опыта;

- необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;

- систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности;

- включать в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа и др.),

- при проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры, в т.ч. народные, и игровые ситуации с элементами спортивных игр, соблюдать двигательную активность детей;

- улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ;

- координировать усилия детского сада и семьи для создания оптимальных условий сохранения и поддержания здоровья длительно и часто болеющих детей.

Социально-коммуникативное развитие. Осуществлялось на основе организации различных форм работы:

- с детьми (игры-экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: самодеятельность воспитанников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение).

- *с педагогами* (занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, семинары-практикумы «Особенности ознакомления дошкольников с компонентами социально-правового сознания», консультации «Толерантность как социальная норма современного общества», организация методической недели «Создание условий для социально-правового воспитания детей в различных видах деятельности»).

- *с родителями* (оформление консультационного материала «Социально-личностное развитие дошкольников», «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) осуществлялось через совместную деятельность с педагогом (беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), самостоятельную деятельность детей (игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание), совместную деятельность с семьей (совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу в МАДОУ д/с № 50 осуществлялось через совместную деятельность с педагогом (игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение), самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры), совместную деятельность с семьей (праздники, викторины, конкурсы).

В результате системной работы **99%** детей освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, адекватно определяют состояние партнеров по общению, эмоционально откликаются на переживания окружающих, адекватно оценивают свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх, следят за опрятностью своего внешнего вида.

В результате проведенного анализа выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.
- часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме коммуникативного развития в семье. В ООП и рабочих программах ДОУ отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны

содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувства сострадания и гуманизма.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

- систематическое использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
- разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Выводы: создание условий для знакомства детей с особенностями региона заключается в организации целостного педагогического процесса и будет наиболее эффективно реализована в виде проектной деятельности.

Познавательное развитие.

В течение 2023 года осуществлялось развитие познавательной мотивации воспитанников путем использования метода наглядного моделирования. В результате показатели освоения образовательной области «Познавательное развитие» возросли. Так в 2022 они составляли **97%**, а в 2023 году **98 %** детей овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

- с детьми

Воспитанники отличаются и по уровню своего развития, и по врожденной предрасположенности к усвоению того или иного вида материала. У них сформированы геометрические представления, хуже идет работа с величинами, западает ориентировка в пространстве. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически самостоятельно применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У воспитанников достаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Даже в младших группах умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру, предназначению. В соответствии с возрастными требованиями различают геометрические фигуры, умеют оперировать числительными, ориентируются во времени, называют времена года, части суток.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений, во всех группах ДОУ организованы зоны занимательной математики.

Развивающая предметно-пространственная среда позволила организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Зоны занимательной математики оснащены материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Во всех группах собран игровой материал, способствующий созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», и др.; дидактические игры «Лото», «Домино», «Соты», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6–18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек», развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

На протяжении всего 2023 года была организована работа в 12 кружках по познавательному развитию.

Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»). Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того, регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

- с педагогами

В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимали участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог психолог, учителя - логопеды.

Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделял ребенка как активного участника, а педагогу отводилась роль организатора и координатора.

- с родителями

Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка». Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Отраднo, что 78% родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у

детей. Однако у многих бытует упраздненное представление о данном курсе, по мнению большинства опрошенных обучение математике – это обучение счёту, цифрам и ориентировке в пространстве. 85,6% родителей считают, что их ребенок получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению. Наличие наглядной информации в группе по познавательному развитию детей подтверждают практически все родители. Однако лишь единицы уделяют ей внимание, получают из нее полезную информацию. Совместно с родителями изготовлены семейные альбомы о героях ВОВ, о городах России. Собраны в коллекцию МАДОУ д/с № 50 «Продукция Калининградской области», «Города России». Совместно с родителями оформлены и созданы книги памяти о близких, участниках ВОВ, пополнен материал «Бессмертный полк», оформлен фотостенд «Ветераны у нас в гостях». Благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега), участие родителей в субботниках по озеленению территорий МАДОУ.

Итоги работы выявили следующие **проблемы**: не во всех группах сложилась положительная ситуация: анализ показал самый низкий по ДОУ уровень освоения – 87% во 2 младшей группе № 2 «Непоседы» (воспитатели Барышева Т.А., Андросенко М.Г.), средней группе № 4 (воспитатели Князева Н.В., Мартюшева И.А.), средней группе № 6 (воспитатели Мартынова С.А., Вайнштейн Н.В.). Ребята плохо ориентируются на себе и в пространстве, с трудом объединяют в группы предметы, мебель, посуду. Причина в большом количестве пропускающих в течение года детский сад детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по познавательному развитию

- интеграция познавательной деятельности детей в различные формы: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, беседа, конструирование, экскурсии;
- обогащение предметно – развивающей среды развивающими дидактическими играми, пространственными ориентирами;
- повышать познавательную активность путем организации самостоятельной, инициативной деятельности ребёнка, направленной на познание окружающей действительности и определяющей необходимость решать задания по ориентировки в пространстве, которые ставят перед ними конкретные жизненные ситуации.

Речевое развитие

На занятиях создавались условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна. В группах ведется работа по

обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей и подготовительной групп, готовя их к школе. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Все педагоги проводят занятия по речевому развитию с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий. Чтение художественной литературы дает формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- с родителями:

Современные требования предполагают непосредственное участие родителей в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания образовательной работы ДОУ.

Основой воспитательного и обучающего процесса по подготовке дошкольников к грамоте является системность в формировании знаний и умений. Последовательность предлагаемого детям содержания и способ деятельности с языковыми единицами предусматривает переход от простого к более сложному, от близкого к далекому, от хорошо известного к мало известному и незнакомому. А, следовательно, важной является роль родителей в развитии способности человека слышать и узнавать фонемы, различать все звуки речи.

Анкетирование родителей показало, что 82% детей умеют понятно для окружающих формулировать свои мысли, 85% используют в разговоре вежливые слова. 76% родителей считают речь своих детей грамотной и культурной, но лишь 32% воспитанников выговаривают все звуки (в подготовительной группе 60%), 60% из них (в подготовительной группе 28%) нуждаются, по мнению родителей, в помощи логопеда. Следовательно, необходимо разместить в родительских уголках информацию о возрастных требованиях к грамматическому строю речи ребенка, о словесных играх и упражнениях, которые можно использовать по дороге домой и дома, беседовать с родителями и находить своевременное решение по исправлению нарушений.

Проблемы:

В некоторых группах в результате частых пропусков детей сложилась тревожная ситуация. Во 2 младшей группе № 1, 3 низкий уровень имеют 13%, в средней группе № 6, в старшей группе № 9 - 9%, во второй младшей группе № 2 – 19%.

- односложная ситуативная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи. Недостаточный словарный запас. Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений в ближайшем окружении);

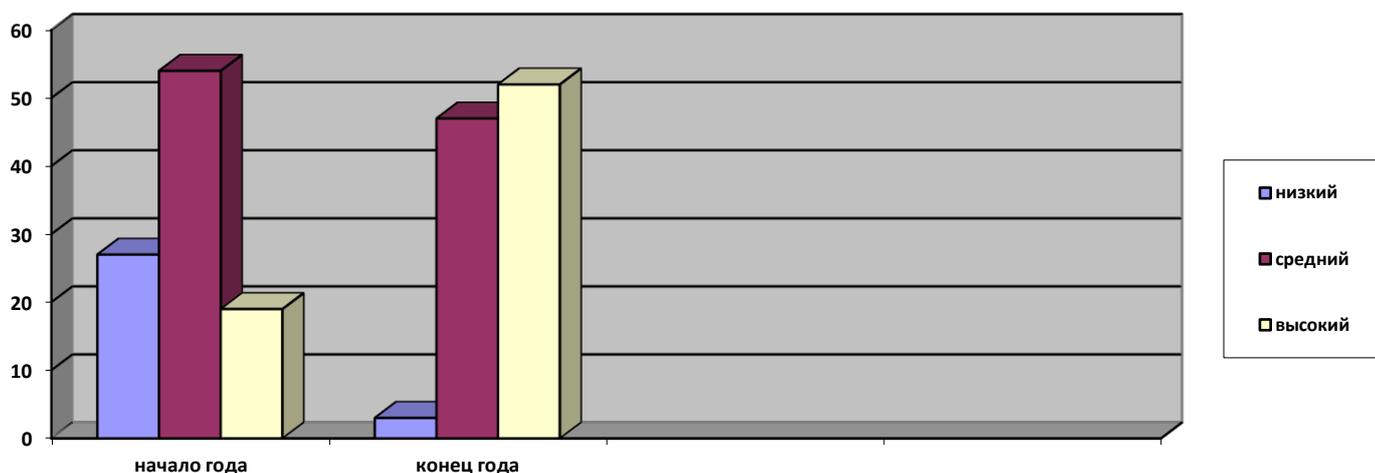
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.;
- плохая дикция.
- с трудом поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения,
- не прослеживалась системная работа воспитателей с родителями по речевому развитию детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДОО по речевому развитию

- создание педагогических условий для обеспечения своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе;
- строить свою работу, стимулируя в детях стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений;
- способствовать познавательно-речевое развитие через ознакомление с окружающим миром посредством использования «сенсорного маршрута»;
- обогащение социального опыта и развития речи ребенка через реализацию игровых проектов;
- интегрировать образовательную деятельность по развитию речи детей с помощью разыгрывания актуальных жизненных ситуаций и полихудожественного метода.

Отмечен незначительный рост показателей освоения ООП с 96,5% в 2022 уч. году до 96,7 % в 2023 уч. году. Однако значительно увеличились показатели по речевому развитию на начало и конец 2023 учебного года.

	начало 2023 уч.года	конец 2023 уч.года	итоги
низкий уровень	27	3	- 24
средний уровень	54	47	- 7
высокий уровень	19	52	+33



Анализ деятельности детского сада по развитию речевой активности выявил следующее

Младший возраст 3-4 года

У 85% малышей происходит формирование осознанного и организованного внимания, имеющего социальную основу. К окончанию года наблюдается переход от репродуктивного воображения, характеризующегося воспроизведением полученного опыта, к творческому мышлению, овладение детьми речью как средством общения и культуры.

Средний возраст (4-5 лет)

92% проявляют инициативу и активность в общении, используя для этого все формы речи. Отвечают на вопросы и задают встречные, используя для этого простые формы объяснительной речи. Рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Старший возраст (5-7 лет)

У воспитанников старшего возраста (5-7 лет) значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Могут рассказывать по сюжетной картинке, в том числе с использованием схем или мнемотаблиц, сделанных руками самих детей. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений.

100% овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для рассказывания небольших сказок, отдавая предпочтение литературным произведениям отечественных писателей. Воспитанники научились активно сопровождать речь драматизацию небольших сказок, читать по ролям стихотворения, составлять рассказы, опираясь на карты Проппа. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы. Однако 25% воспитанников определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности только с помощью воспитателя (средний уровень).

Положительная динамика показателей речевого направления осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- с детьми

Во всех проверяемых возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации работы в реализации образовательной области «Речевое развитие». В первой половине дня педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества во второй половине дня в совместной деятельности систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Однако, анализ планирования в старшей и подготовительной группах показал, что в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются неразвитым сюжетом, бедны по содержанию, зачастую носят характер игры всего на один день. Мало планируется игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и др., игр-драматизаций, режиссерских игр, игры-фантазии). У многих в планах не отражается индивидуальная работа педагога с детьми, имеющими нарушения речи.

- с педагогами:

В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимали участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог психолог, учителя - логопеды.

Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделяет ребенка как активного участника, а педагогу отводится роль организатора и координатора

Художественно-эстетическое направление.

Отмечен рост показателей освоения ООП с 95% до 98% в сравнении с 2022 годом. Самый высокий уровень индивидуального развития (100%) в подготовительной группе № 10, в старшей группе № 9. Отличные результаты показали в средней группе № 6 «Дружная семейка» (воспитатели Мартынова С.А., Вайнштейн Н.В.), в старшей группе № 7 (воспитатели Кучинская В.А., Кузнецова Ю.А.), низкий уровень изменился с 21% до 2%.

Развитие музыкальных умений и навыков на достаточно высоком уровне. Воспитанники узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Легко и с интересом осваивают новый материал. Умеют выполнять танцевальные движения, пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, которые отрабатываются в индивидуальной работе на прогулке.

По результатам наблюдения можно сказать, что уровень развития навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности. Воспитанники проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем их мире. Видят типичные и нетипичные характерные признаки предметов, стараются их передать в продуктивной деятельности. Воспринимают эмоциональное состояние, отраженное в произведениях искусства.

Положительная динамика показателей художественно-эстетического направления осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- *с детьми* (в группах создана среда, способствующая совершенствованию эстетического отношения к окружающему миру через интеграцию театральной, музыкальной и собственной изобразительной деятельности. В группах имеются необходимые материалы для продуктивной и творческой деятельности (альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин и прочее). Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный, кукольный, пальчиковый и прочее). Разнообразные атрибуты и элементы костюмов для сюжетно ролевых, режиссерских игр, игр драматизации. Приобрели новые костюмы для взрослых: «Аленушка», «Березка», белорусский сарафан, казахский костюм. Все группы оснащены детскими музыкальными инструментами: бубны, погремушки, металлофоны, музыкальные дидактические игры, пособия (альбомы, открытки, слайды, видеотека, есть магнитофон, фонотека).

- *с педагогами*

В работе воспитатели используют разные формы организации детской деятельности: игры, викторины, КВН, экскурсии, беседы. Для осуществления взаимосвязи по изо деятельности с другими видами деятельности проводят интегрированные занятия. Все педагоги используют детские работы для оформления помещения детского сада, в организации разнообразных выставок, в качестве подарков детям и взрослым.

- *с родителями*

Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального и международных уровней «Мы вместе», «Моя отчизна», «Национальная родительская ассоциация», участие в мероприятиях на уровне ДООУ выставка работ «Пожарная безопасность», «Пасха», «Космос», «Новогодняя выставка», выставка, посвященная Дню матери, культурно-массовых развлечениях.

Проблемы:

- основные трудности составили формирование у детей умений и навыков в передаче объемной формы предмета, взаимосвязи его частей, работы двумя руками, скоординированности движений. Недостаточно проявляют творчества и фантазии при выполнении работы по замыслу.

- в младших и средних группах вызывает затруднения выполнение движений с предметами. Самые большие проблемы вызывает исполнение простейших мелодий на музыкальных инструментах. На конец учебного года низкий уровень в данном разделе составил 3%.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию

- создавать условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса;

- продолжать использовать потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия народной музыки, русской музыкальной классики.

- усилить индивидуальную работу, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца, развивать композиционные навыки, совершенствовать технические навыки;

- продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, используя нетрадиционные техники детского творчества;

- развивать у детей конструктивно – модельную деятельность,

- внести новые методы и технологии, расширяя возможности аппликативной деятельности, для достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала, во всех группах.

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Необходимо больше времени уделять слушанию классических музыкальных произведений в регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, игре на музыкальных инструментах в самостоятельной деятельности.

- использовать произведения русских композиторов не только в качестве восприятия, но и в инсценировках, ритмических движениях, импровизациях.

Результаты:

годы	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
2022	96%	97%	98%	97%	97%	97%
2023	97%	97%	99%	98%	98%	98%

Анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития показал, что воспитательно-образовательная работа выполнена на оптимально-достаточном уровне:

1. Самый низкий уровень освоения по образовательной области «*Речевое развитие*».

2. % освоения программы – 98% (в прошлом году – 97%).

3. В целом показатели стабильны, наблюдается положительная динамика.

4. Результаты итогового анкетирования родителей: в анкетировании участвовали 73% родителей, из них 100% выразили удовлетворенность работой ДОУ.

7. 2. Результаты психологической готовности детей к школе.

Диагностика детей подготовительных групп была направлена на выявление особенностей развития интегративных личностных качеств, обеспечивающих позитивную и успешную социализацию ребенка, освоения содержания образовательной программы.

Диагностикой было охвачено 68 человек из 2 подготовительных групп. Результаты диагностики представлены в виде обобщающей диагностики.

Анализ подготовки детей в подготовительной к школе группе показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали достаточный уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, проводили открытые просмотры занятий, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать достаточную степень готовности выпускников к школе.

8. Динамика состояния здоровья воспитанников;

8.1. Анализ уровня заболеваемости и посещаемости воспитанников;

В 2023 году были проведены следующие диагностические мероприятия:

- антропометрия: детям в возрасте от 2 до 3 лет – 3 раза в год (сентябрь, январь, май), детям в возрасте от 3 до 7 лет – 2 раза в год (сентябрь, май);
- осмотр узкими специалистами (невропатолог, ЛОР-врач, окулист, уролог, гинеколог, хирург, педиатр) – 1 раз в год дети всех возрастных групп;
- ЭКГ – 1 раз в год дети подготовительных групп;
- термометрия – ежедневно дети во всех группах, по показаниям;
- осмотр на педикулез и кожные заболевания – 1 раз в неделю все дети, по эпидемиологическим показаниям;
- постановка пробы Манту – 1 раз в год всем детям, 2 раза в год диспансерным, по показаниям фтизиатра;
- контроль фтизиатром – в течение всего года по показаниям.

ГОД	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОДНИМ РЕБЕНКОМ (пропущено дней в году)
2022	27 дней
2023	23 дня

В соответствии с информацией предоставленной медицинской сестрой основные заболевания дали ОРЗ, ОРВИ, ангина, отит, острый тонзиллит.

В соответствии с информацией предоставленной медицинской сестрой за последний год наблюдается рост как общей, так и соматической заболеваемости.

Основной процент заболеваемости детей составляют ОРЗ, ОРВИ, ангина, отит, острый тонзиллит.

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТИП ЗАБОЛЕВАНИЯ	КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВШИХ
2022	<i>Ветряная оспа</i>	18
	<i>Ангина, острый тонзиллит, отит</i>	15
	<i>пневмония</i>	1
	<i>энтероколит</i>	5
	<i>скарлатина</i>	-
	<i>коклюш</i>	-
	<i>Прочие заболевания</i>	45
	<i>травмы</i>	-
	<i>ОРЗ, ОРВИ, грипп</i>	761
	ИТОГО:	845
2023	<i>Ветряная оспа</i>	16
	<i>Ангина, острый тонзиллит, отит</i>	56
	<i>пневмония</i>	3
	<i>энтероколит</i>	6
	<i>скарлатина</i>	-
	<i>коклюш</i>	-
	<i>Прочие заболевания</i>	29
	<i>травмы</i>	-
	<i>ОРЗ, ОРВИ, грипп</i>	727
	ИТОГО:	837

Причины заболеваемости:

1. Подъем заболеваемости связан с адаптацией детей к условиям детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции, а также с переходом на холодное время года.
2. Дома дети ведут малоподвижный образ жизни, т.к. в основном родители занимаются их просмотром мультфильмов и компьютерными играми.
3. Детский организм не готов эффективно противостоять инфекциям. Оздоровительные и закаливающие мероприятия – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ во всем городе.

2022	72	72	316	316	14	14	-	-	20	20	47%	4 чел
2023	90	90	318	318	18	18	-	-	26	26	34%	2 чел

Несмотря на сезонную заболеваемость и заболеваемость ветряной оспой, а также на новый набор детей младшего возраста количество пропусков по болезни по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 1138д/д.

С целью снижения заболеваемости у детей и развитием их физических качеств организовано комплексное взаимодействие всех педагогов ДОУ в решении физкультурно-оздоровительных задач.

- особое внимание уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников.

- обеспечиваются благоприятные условия пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующую гимнастику, дыхательную гимнастику, релаксационные упражнения.

- кроме традиционных видов занятий планируются и применяются нетрадиционные занятия – тренировки, «Школа мяча», сюжетно-игровые занятия в старших группах, например: «Космическое путешествие», «Путешествие по Африке», «Мы – brave солдаты», что дает возможность инструктору по физической культуре Крыловой Л.П. широко использовать игровой образ, сюжет сочетается с использованием спортивного инвентаря (гимнастических палок, кубов, скамьи).

- систематизируется совместная работа с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детского организма.

- продолжается работа по ведению в группах уголков здоровья и безопасности, в которых отражается информация о здоровом образе жизни, о закаливании детского организма, о показателях физического развития детей.

- применяется двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью, состоящая из игровых упражнений с использованием мяча, обруча, нестандартного оборудования.

- пополняется нестандартное оборудование для проведения подвижных народных игр.

- родители воспитанников привлекаются к участию в совместных мероприятиях по физической культуре (спортивные праздники, досуги). Воспитателями групп, инструктором по физической культуре Коженковой А.В. используется в практике работы такая форма, как родительский клуб.

