Российская Федерация Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад № 50

236029, г.Калининград, ул.Зеленая, 40, т-н 735-875, 965-931, e-mail: madouds050@eduklgd.ru

Рассмотрен на педагогическом совете МАДОУ ЦРР д/с № 50 Протокол № 3 от 5.03.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50
Приказ № 98 Пот 10.04.2020
Рыжко Т.А.
мадоу цу

Отчёт о результатах самообследования

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда- детский сад № 50

2020г. г. Калининград

Содержание

- 1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
- 2. Общие сведения об образовательной организации
- 2.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
- 2.2. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.
- 3. Условия организации образовательного процесса
- 3.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности
- 3.2. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.
- 3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.
- 3.4. Безопасность
- 4. Кадровый потенциал
- 4.1. Укомлектованность педагогами согласно штатному расписанию
- 4.2. Квалификационная категория педагогических работников.
- 4.3. Повышение квалификации педагогических работников за последние пять лет.
- 4.4. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами
- 4.5. Участие в работе международных, всероссийских, окружных муниципальных, конференциях, семинарах, совещаниях и т.д.
- 5. Структура управления образовательной организации
- 5.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.
- 5.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.
- 6. Особенности организации образовательного процесса
- 6.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на декабрь 2017 года.
- 6.2. Используемые образовательные программы
- 6.3. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.
- 6.4. Дополнительные образовательные услуги.
- 7. Мониторинг качества образования
- 7.1. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.
- 7. 2. Результаты психологической готовности детей к школе.
- 7.3. Конкурсное движение среди воспитанников.
- 8. Динамика состояния здоровья воспитанников;
- 8.1. Анализ уровня заболеваемости и посещаемости воспитанников;
- 8.2. Динамика состояния здоровья воспитанников.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки №1324 «Об утверждении показателей деятельности РФ от 10 декабря 2013г. подлежащей образовательной организации, самообследованию», Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462», положением «О порядке проведения самообследования» МАДОУ ЦРР д/с № 50. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 50 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии».

1. Показатели деятельности, образовательной организации подлежащей самообследованию

Показател	и деятельности образовательной организации, подлеж	сащей самообследованию
<u>No</u>	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих	410
	образовательную программу дошкольного	
	образовании, в том числе:	
1.1.1.	в режиме полного дня (12 часов)	405
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (5 часов)	5
1.2.	Общая численность воспитанников 2 - 3 лет	8
1.3.	Общая численность воспитанников 3 - 8лет	402
1.4.	Численность/удельный вес численности	410/100%
	воспитанников, получающих услуги присмотра и	
	ухода	
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при	2,58
	посещении дошкольной образовательной	
	организации по болезни на одного воспитанника	
1.6.	Общая численность педагогических работников, в	28
	том числе:	
1.6.1.	Численность/удельный вес численности	18/ 64%
	педагогических работников, имеющих высшее	
	образование педагогической направленности	
	(профиля)	
1.6.2.	Численность/удельный вес численности	10/ 36%
	педагогических работников, имеющих среднее	
	профессиональное образование	
1.6.3.	Численность/удельный вес численности	24/ 85%
	педагогических работников, которым по	

	результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория, в том числе:	
1.7.1.	высшая	14/ 50%
1.7.2.	первая	9/ 32%
1.7.3.	соответствие занимаемой должности	1/3%
1.8.	Численность/удельный вес численности	
	педагогических работников, педагогический стаж	
	которых составляет:	
1.8.1.	до 5 лет	6/21%
1.8.2.	свыше 20 лет	11/39%
1.9.	Численность/удельный вес численности	
	педагогических работников, возраст которых	
	составляет	
1.9.1.	до 30 лет	1/3%
1.9.2.	свыше 55 лет	3/11%
1.10.	Численность/удельный вес численности	10/36%
	административных и педагогических работников,	10, 20,0
	прошедших за отчетный период повышение	
	квалификации/переподготовку по профилю	
	педагогической деятельности или иной	
	осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности	
1.11.	Численность/удельный вес численности	28/ 100%
	следующих педагогических работников в	20/ 100/0
	образовательной организации:	
1.11.1.	воспитателей	21/75%
1.11.2.	музыкальных руководителей	2/7%
1.11.3.	инструкторов по ФИЗО	2/7%
1.11.4.	учителя-логопеда	2/7%
1.11.5.	педагог-психолог	1/3%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых	3,5 кв.м
	осуществляется образовательная деятельность, в	
	расчете на одного воспитанника	
2.2.	наличие физкультурного зала	да
	наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да
	физическую и разнообразную игровую	
	деятельность воспитанников на прогулке	
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да
	физическую и разнообразную игровую	
	деятельность воспитанников на прогулке	
L	1	l .

2. Общие сведения об образовательной организации

2.1.Организационно-правовое обеспе	чение деятельности образовательного учреждения		
Полное наименование организации в	муниципальное автономное дошкольное		
соответствии с уставом	образовательное учреждение города Калининграда		
	центр развития ребенка - детский сад № 50		
Юридический, фактический адреса	г. Калининград, ул. Зелёная, д.40		
Телефон, факс, e-mail:	96-59-31, 73-58-75, madouds50@eduklgd.ru		
Адрес сайта	madou50klgd.ru		
2.2. Наличие и реквизиты документ	ов на право пользования зданием, помещениями,		
	площадями		
Лицензия на право ведения	39 Л 01 № 0000217 выдана 17.10.14г. выдана Службой		
образовательной деятельности	по контролю и надзору в сфере образования		
	Калининградской области бессрочно.		
Устав	утвержден комитетом по образованию администрации		
	городского округа «Город Калининград» 29.06.2011г.		
	№ 1455-д.		
Свидетельство о постановке на учет	39 № 001322627 выдано 13.02.2004		
юридического лица в налоговом органе	ИНН 3906118913		
(серия, номер, дата, ИНН):			
Свидетельство о праве на имущество	39-АА 803227 выдано 03.03.2010 Управление		
(серия, номер, дата, кем выдано):	Федеральной службы		
	государственной регистрации, кадастра и картографии		
	по Калининградской		
	области.		
Учредитель	комитет по образованию администрации городского		
	округа «Город Калининград»		
Организационно-правовая форма, тип,	муниципальное автономное учреждение, тип -		
вид (категория) учреждения	дошкольное образовательное		
	учреждение, вид - детский сад		
Режим функционирования	полного дня (12-часового пребывания);		
	кратковременного пребывания (5 часов в день)		
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с 7.30 до 19.30 с выходными днями в		
	субботу, воскресенье, праздничные дни.		
Органы коллегиального управления	• 1		
	• Общее собрание работников		
G	• Педагогический совет		
Состав воспитанников	общеразвивающие группы – 405		
	кратковременного пребывания (5-часовая) - 5		
	всего - 410		

Наименование объекта	Кол-во	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
	мест		
Спортивный зал	30 чел.	61,1	15
Стадион (спорт.площадка)	30 чел		9
Помещения для художествен-			
ной самодеятельности:			
- музыкальный зал	30	63,8	14
Компьютерные классы (1)	4	32,5	9
Медицинский блок	3	17	28
Другие помещения:			
- изостудия	10	13,4	7
- кабинет психолога	5	8,1	5
- логопункт			5
	12	15,7	
Наличие развивающей			
предметно-игровой среды			25
- групповые	354	594,5	
Оборудованные места отдыха	_		
преподавателей			
Оборудованные места отдыха			
детей			
- спальни	354	540,7	
Актовый зал	-		
Спортивный зал	30 чел.	61,1	15
Стадион (спорт.площадка)	30 чел	351,0	9

Помещения для художествен-			
ной самодеятельности:			
- музыкальный зал	30	63,8	14
Компьютерные классы (1)	4	32,5	9
Медицинский блок	3	17	28
Другие помещения:			
- изостудия	10	13,4	7
- кабинет психолога	5	8,1	5
- игротека			
- логопункт	10	25,6	
- фитобар			
Наличие развивающей			
предметно-игровой среды			
- групповые	410	677,0	219
Оборудованные места отдыха			
преподавателей	_		
Оборудованные места отдыха			
детей			
- спальни	410	631,8	4

3.2. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость	100 Мбит/с
подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 MON1/C
Количество Internet - серверов	
Наличие локальных сетей в организации	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	21
-из них используются в учебном процессе	15
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Другое	

3.3. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	1900
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	-

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде,	81%
в том числе не старше 5 лет	
Количество подписных изданий	-

3.4. Безопасность

- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие кнопки тревожной сигнализации;
- оборудована система видеонаблюдения.

4. Кадровый потенциал

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию			
	Кол.чел.	%	
Укомплектованность штата	100		
Всего педагогических рабо		28	
Воспитатель		21	75
Инструктор по физической	культуре	2	7
Музыкальный руководител	Ь	2	7
Учитель-логопед		2	7
Педагог-психолог		1	3
Из них внешних совместите	елей всего	-	-
в том числе: работников ВУ	/Зов		
студентов			
Наличие вакансий (указать	должности):	-	-
– воспитатель			
Образовательный уровень	с высшим образованием	18	64
педагогических	с незаконченным высшим	-	-
работников	образованием		
	со средним специальным	10	36
	образованием		
	с общим средним образованием	_	
Имеют учёную степень	кандидата наук	_	
	доктора наук	-	
	квалификации за последние 5 лет	28	100
Квалифи	кационная категория педагогических	работников	
Имеют	Всего	24	85
квалификационную	квалификационную Высшую		55
категорию	Первую	9	26
	соответствие занимаемой должности	1	3
Повышение квали	фикации педагогических работников	за последние	три года

Прошли курсы	воспитатели	21	100
повышения	специалисты	7	100
квалификации	административные работники	2	100
Состав педагогического	1 – 5 лет	6	21
коллектива по стажу	5-10 лет	6	21
работы	свыше 20 лет	11	39
Количество работающих пе	3	10	
Имеют звание Заслуженны	-		
Имеют государственные	9	32	
звания			

20 воспитателей - 36 часов

1 воспитателей – 30 часов

4.2. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами

В ДОУ был разработан и реализовывался в течение 2018 – 2019 уч.года план - прогноз повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации в КОИРО;
- городских методических объединениях.

В ДОУ были организованы, в соответствии с годовым планом, педагогические советы, круглые столы, консультации, семинары-практикумы для воспитателей, а так же педагогические викторины, выставки – презентации пособий, мастер-классы.

Работают освобожденные специалисты: учителя-логопеды Дорошенко В.Г., Кузьмина В.А., инструкторы по ФИЗО Иванова Е.В., Осокина О.В, два музыкальных руководителя: Назарова И.В., Худякова Е.В., педагог-психолог Тимеркаева Н.В.

С целью решения задач годового плана на 2018-2019 г проводилась следующая методическая работа:

По - первой задаче, «Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности как фактора физического развития воспитанников», проводились открытые следующие мероприятия:

1.	Педсовет № 2. «Анализ	Ноябрь 2018г.	Заведующий Рыжко Т.А.
	деятельности ДОУ по		Зам. зав. по ВМР
	совершенствованию		
	организации игровой		
	деятельности как фактора		
	физического развития		
	воспитанников»:		
	1. Проанализировать		
	эффективность используемых форм		
	и методов, а так же		
	скорректировать		

	работу по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении. 2. Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре. 3. Поиск эффективных форм, способствующих творческому поиску педагогов при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Форма проведения: деловая игра.		
2.	Консультации: - «Организация развивающего пространства как фактор развития игровой деятельности детей» - «Основные виды движений и их роль в физической подготовленности детей дошкольного возраста», - игровые технологии в физическом развитии детей.	Октябрь 2018г. Октябрь 2018г. Ноябрь 2018г.	Инструктор по физкультуре Воспитатель Стрельцова Е.Е. медсестра Зубарева И.Е.
3.	Смотр – конкурс игровое оборудование физкультурных уголков в группе	ноябрь 2018 г.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
4.	Семинар-практикум: - Сообщение из опыта работы «Проектирование игровой деятельности. Создание условий для активной, самостоятельной и творческой игровой деятельности детей» - Мастер-класс «Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения» - Динамическая пауза. Упражнение «Море эмоций» Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) в игровой	Октябрь 2018г.	Зам. зав. по ВМР Инструкторы по ФИЗО Воспитатель Арацкая Т.Н Медсестра Зубарева И.Е.

деятельности.
- Роль игровой мотивации в
развитии у детей интереса к
физической культуре;
- «Развитие скоростных качеств у
детей в спортивных играх и
упражнениях» - педагогическая
эстафета

Был спланирован и проведен ряд мероприятий под названием Неделя «Здоровячок», где дети имели возможность не только участвовать в спортивных соревнованиях «Веселые старты», но и получили определенный багаж знаний о традиционных народных играх. С 7.11-11.11.2018 г в старших и подготовительных группах прошли тематические интегрированные занятия, на которых дети проявили свои физические и музыкальные способности в игровой деятельности. Данные мероприятия показывают полезность интеграции видов детской деятельности, где дети в полной мере могут получить психоэмоциональную разгрузку и реализовать свою природную потребность в занятиях физической культурой.

У педагогов всех групп имеется перспективное планирование прогулок, весь материал по закреплению основных видов движений в свободной деятельности размещен понедельно. Определены на каждую неделю конкретные подвижные игры, упражнения по физической культуре, используемые воспитателями на прогулках.

Проведены семинары для курсов КОИРО по профессиональной переподготовке:

- «Организация двигательной деятельности на улице» инструкторов по ФИЗО
- «Оптимизация двигательной деятельности на улице» воспитателей.

По - второй задаче, «Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе», были проведены следующие мероприятия:

 Педсовет №3: Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе. 	февраль 2019г.	Заведующий Рыжко Т.А. Зам. зав. по ВМР
 Анализ эффективности деятельности ДОУ по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка. Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с 		

		T	
2.	детьми в игре. 3. Поиск эффективных форм, способствующих творческому поиску педагогов при организации речевой работы работы в ДОУ Форма проведения: деловая игра. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности» Консультации: 1. Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста. Игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражание движениям животных и птиц под музыку, как способ проявления эмоциональной сферы личности 2. Развивайте умение общаться, вступать в контакт, договариваться. Мастер-класс: «Игры и пособия для оказания недирективной помощи в развитии инициативы и речевой самостоятельности». 3. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте (звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений)	Декабрь 2018г. Декабрь 2018г Январь 2019г.	Учитель-логопед Синцова 3.Н. Воспитатели: Груздева Л.В., Арацкая Т.А. Склярова Н.В.
3.	Семинар-практикум «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ» совместный с учителями 1 классов СОШ № 30: 1. Задачи дошкольного звена «Подготовка к школе как формирование элементов учебной деятельности в дошкольный период» 2. Задачи начального школьного звена: развитие качеств, необходимых для осуществления новой деятельности, сформированности предпосылок деятельности учения.	Январь 2019г.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Кононова С.В. Рутенко Е.А.

	3. Речевое развитие в патриотическом воспитании старшего дошкольного возраста 2. Общее сочинение на тему « Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом»; игровое упражнение «Литературное страница».		
4.	Неделя педагогического		Заведующий
	мастерства:	Январь 2019г.	Зам. зав. по ВМР
	Выставка - презентация:		Воспитатели всех групп
	«Мнемотаблицы – как средство		
	развития речевого творчества		
	дошкольников».		
	Смотр-конкурс: «Игры и пособия		
	для оказания недирективной		
	помощи в развитии инициативы и		
	речевой самостоятельности»		
	Открытые просмотры речевых		
	занятий:		
	Педагогическая гостиная		
	(подведение итогов)		

По-третьей задаче, «Создание условий для всестороннего развития нравственнопатриотического потенциала детей, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса», были проведены следующие мероприятия по данной проблеме, согласно годового плана:

мероприятия	срок	ответственный
Педсовет № 4:	Апрель	Заведующий Рыжко Т.А.
«Создание условий для всестороннего	2019г.	Зам. зав. по ВМР
развития нравственно-патриотического		воспитатели – победители
потенциала детей, воспитание		конкурса проектов
гражданственности через построение		
целостного педагогического процесса»:		
1. Систематизировать знания педагогов об		
организации образовательной деятельности с		
детьми дошкольного возраста по вопросам		
гражданско-патриотического воспитания.		
2. Обобщить знания педагогов о наиболее		
эффективных формах и методах работы по		
патриотическому воспитанию.		
4. Презентации педагогических проектов по		
гражданско-патриотическому воспитанию «С		
чего начинается Родина?» в разных		
возрастных группах.		
Консультации:	март 2019г.	Зам. зав. по ВМР
1. «Интеграция образовательных		Воспитатель

областей для решения задач патриотического воспитания детей». Мастер-класс: Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. 2. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» 3. Мастер – класс: Военно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры		Музыкальный руководитель Худякова Е.В. Инструктор по ФИЗО Крылова Л.П. Воспитатель Латаева Е.С., Кучинскас
Семинар - брифинг: «Условия, средства, роль педагога в нравственно-патриотическом воспитании воспитанников» 1. Экспресс-опрос «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников» 2. Деловая игра «Слабое звено» с целью выявить знания педагогов по патриотическому воспитанию, в которое входят разделы: краеведение, история России, народно-прикладное искусство	апрель 2019г.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели: Котер Т.В.
Открытые просмотры Фестиваль конструирования «Я люблю свой город». Проведение педагогами взаимопроверки «Анализ средовых условий группы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Апрель 2019г.	Воспитатели Музыкальные руководители

4.3. Участие в работе международных, всероссийских, окружных муниципальных, конференциях, семинарах, совещаниях и т.д.

№	мероприятия	дата	результаты
	МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДУНАРО	ОДНОГО УРОВНЯ	
	X открытые международные викторины "Знанио» 2018-2019 «Букваешки»		47 человек, 1 место – Галактионов Гордей, 2 место – Подсевалова Маша, Малиновский Миша, Латнюк Ксения)
	Международный проект DUMSHCOOL "Мамина улыбка»	ноябрь 2018	подготовительн ые группы – 21 человек
	X открытые международные викторины "Знанио» «Законы дорог» 2018/2019г.		средние – подготовительные группы – 32 человека,

		призер Суворов Денис
X открытые международные викторины "Знанио» «Веселый счет» 2018/2019г.	ноябрь 2018	старшие и подготовительные группы – 15 человек
Международный проект DUMSHCOOL «Мозаика успеха»	ноябрь 2018	старший группы – 12 человек
X открытые международные викторины "Знанио» 2018/2019г. «В гостях у сказки»	ноябрь 2018	младшие группы – 25 человек
Международная олимпиада «В гостях у Деда Мороза. Дошкольникам»	декабрь 2018	подготовительн ые группы – 15 человек
X открытые викторины «Знанио 2018/2019 год» в номинации «Зимний хоровод»	январь 2019	средние и старшие группы – 30 человек
Международная олимпиада «Зима – 2019», викторина «Царство знаний»	февраль 2019	старшие и подготовительные группы – 33 человека
Международный проект INTOLIMP.ORG «Весенний калейдоскоп»	март 2019	22 дипломант
Международный конкурс по математике «Весенний марафон» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki. ru)	апрель 2019	5 дипломант
Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki. ru)	март 2019	14
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» «В царстве пернатых»	апрель 2019	11 дипломант
Международный проект VIDEOYROKI. Олимпиада «Вопросы мудрой совы»	апрель 2019	5 дипломант
XIX Международная научно-практическая конференция "Мир будущего и новая философия образования»	апрель 2019	участвовали заведующий Рыжко Т.А. зам.зав. по ВМР Соколова Е.Б.
МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВ	RHS	
Всероссийский детский конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	сентябрь 2018	21
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Светофорик»	сентябрь 2018	дипломант 8 дипломант
Федеральный проект «Повышение родительской ответственности в условиях работы родительских клубов «Наш ребенок» на территории Калининградской области»		29 участников

	- заседания родительского клуба «Сказочные		
	рецепты здоровья»		
	Федеральный проект «Детский спорт» партии		участвовало
	«Единая Россия» под руководством Ирины Родниной		127 человек
ŗ	Гриатлон «В здоровом теле здоровый дух».		
	Семинар-практикум «Современная учебно-	май 2019	участвовали
	методическая литература для детей с особыми		заведующий
	образовательными потребностями в новом ФПУ»		Рыжко Т.А. учитель-логопед
			Дорошенко В.Г.
	МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРО	ВНЯ	
	Министерство образования Калининградской	январь 2019	участвовала
	области, Семинар – практикум по теме:		заведующий
	«Государственная политика в сфере		Рыжко Т.А.
I	противодействия коррупции»,		
	МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРС	RHЯ	
	Городской конкурс творческих работ	октябрь 2018	победители
	воспитанников «Крепкая семья — крепкая		3 человека
	Россия»		
	Городской конкурс, посвященный Дню матери	ноябрь 2018	участие
	Базовая площадка для проведения городского этапа конкурса «Специалист 2019 года»	ноябрь 2018	участвовали 54 человека
	Городская спартакиада « Здоровый	декабрь 2018	участие
	дошкольник»		подготовительные
<u> </u>		декабрь 2018	группы - 10 человек
	Городской фестиваль детской хореографии «Апельсин»	декаорь 2016	старшие группы (14 человек) – 1 место
	Городской фестиваль-конкурс изобразительного	март 2019	15 человек
	искусства «Галерея настроений» -	-	победитель
	7 1		Цой Ника
	Городской интеллектуальной игры	март 2019	2 место
<	«Почемучки», отборочный тур,		
	Базовая площадка для отборочного тура	март 2019	участвовали
	интеллектуальной игры «Почемучки»	2010	12 человек
	Городская интеллектуальная игра «Почемучки- Знайки» для старших дошкольников. Финал	март 2019	Финалисты
	ДШИ им. Шопена, концерт «В стране этой	апрель 2019	участвовали
I I	звонкой, веселой» с участием воспитанников д/с	p 0.12 2 013	3 человека
	№ 50		0 00000
	Соревнования в легкоатлетическом многоборье Ленинградского р-на г. Калининграда	апрель 2019	2 место
	Городской конкурс детского рисунка «Великий	май 2019	10 человек
	подвиг наших предков в Великой Победе»		2 победителя
	Городские соревнования в легкоатлетическом многоборье	июнь 2019	2 место
	Городская дискуссионная площадка	апрель	заведующий
<u> </u>	«Современный родитель – партнер ДОУ?»	2019	Рыжко Т.А.

		участвовала
Мероприятия, проведенные внутри дошкольного учреждения		в качестве эксперта
Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки»	март 2019	
акция «Сохрани первоцветы»	март 2019	
«День Земли»	март 2019	
экскурсия в Ботанический сад	март 2019	
«День птиц»	апрель 2019	
книжкина неделя спектакль «Тараканище»	апрель 2019	
смотр-конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду	май 2019	
европейская неделя иммунизации	май 2019	
день открытых дверей	май 2019	
детские праздники	в течение года	

Педагоги, участвующие в проектах

			наличие
Ф.И.О. педагогов	срок реализации	наименование проекта	методического
			обеспечения
			(учеб-ники,
			пособия,
			дидактические
			материалы)
Инструктор по ФИЗО Крылова Л.П.	9 мес.	Федеральный проект	Да
		«Детский спорт»	
Воспитатели	9 мес.	Международный	Да
Глушкова Анастасия		проект	
Александровна		«Сказкотека»	
Мартынова Светлана			
Александровна			
Котер Татьяна Владимировна			
Груздева Людмила Вячеславовна			
Латаева Евгения Сергеевна			
Павловская Оксана Геннадьевна			
Стрельцова Евгения Евгеньевна			
Швецова Наталья Андреевна			
Казбанова Антонина Геннадьевна			
Инструктор по ФИЗО			
Крылова Любовь Павловна			
Музыкальные руководители			
Назарова Ирина Валерьевна			

Худякова Елена Васильевна		

5. Структура управления образовательной организации

5.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

<u>I структура – административное управление.</u>

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административное управление, имеет несколько уровней линейного управления.

<u>1 уровень</u> – заведующий.

Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, решение по которым отнесено с законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает федерального оптимальные условия для реализации государственного образовательного стандарта: формирует контингенты воспитанников, обеспечивает охрану и укрепление их здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а также имущества, переданного Учреждению в оперативное управление в установленном порядке.

<u>2 уровень</u> – заместители заведующего, старший воспитатель, главный бухгалтер.

Заместитель заведующего, координирующий работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего, осуществляющий руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех

осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансовохозяйственной деятельности организации.

5.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

<u>II структура</u> – органы самоуправления.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда. Рассматривает предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения; проект плана финансовохозяйственной деятельности; предложения заведующего о совершении крупных сделок или сделок по распоряжению имуществом, утверждает положение о закупке, в случае, если заказчиком является выступает само Учреждение.

Общее собрание трудового коллектива выражает мнение всех работников Учреждения, участвующих своим трудом в реализации уставных задач Учреждения и осуществляют полномочия трудового коллектива. К компетенциям общего собрания работников относятся: разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения; избрание представителей в наблюдательный совет. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, который осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. Педагогический совет принимает решения по выбору направлений воспитательно-образовательной работы; программ воспитания и обучения детей; принятию годового плана работы Учреждения; локальных нормативных актов. Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организации дополнительных услуг. Осуществляет контроль выполнения воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

III структура управления

осуществляют воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги, обслуживающий, вспомогательный персонал.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждении:

- создан родительский комитет;
- действует представительный орган работников: совет органа общественной самодеятельности.

Совет общественной самодеятельности представляет полномочия трудового коллектива, рекомендует и утверждает проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ.

6. Особенности организации образовательного процесса

6.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на декабрь 2019 года.

Показатели	Единицы измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образовании, в том числе:	410
в режиме полного дня (12 часов)	405
в режиме кратковременного пребывания (5 часов)	5
Общая численность воспитанников 2 - 3 лет	100
Общая численность воспитанников 3 - 8лет	310

В ДОУ воспитываются дети от 2-7 лет.

No	Названия групп	возраст детей	Наполняемость
			групп детьми
1	2-младшая группа № 1 «Лучики»	3-4 года	33
2	2-младшая группа № 2 «Непоседы»	3-4 года	24
3	2-младшая группа № 3 «Туесок»	3-4 года	32
4	средняя группа № 4 «Капельки»	4-5 лет	35
5	Средняя группа № 5 «Цветик-семицветик»	4-5 лет	29
6	Средняя группа № 6 «Светлячки»	4-5 лет	30
	Старшая группа № 7 «Солнышко»	5-6 лет	34
8	Старшая группа № 8 «Теремок»	5-6 лет	35
9	Старшая группа № 9 «Звездочки»	5-6 лет	35

10	Подготовительная группа № 10 «Дружная	6-7 лет	31
	семейка»		
11	Подготовительная группа № 11 «Малышок»	6-7 лет	36
12	Подготовительная группа № 12 «Почемучки»	6-7 лет	36
КП	1 младшая группа «Горошинки» (КП)		5
№ 1			

6.2. Используемые образовательные программы

	Содержание ООП	
Образовательная	Обязательная часть	Часть, формируемая
область/тематический		участниками
модуль		образовательных
		отношений
Социально- коммуникативное развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Ребенок в семье и сообществе;	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Ветохина А.Я	
- Самообслуживание, трудовое воспитание;	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Развитие общения, нравственное воспитание;	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебнометодическое пособие», Князева О.Л., Маханева М.Д. "Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС", Мосалова Л.Л.	
 Формирование основ безопасности 	«Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников: Планирование работы. Беседы. Игры», Полынова В.К., «ОБЖ для дошкольников», Гарнышева Г.П. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей», Авдеева Н.А., Стеркина Р.П.	«Мое здоровье. Пособие для педагогов и родителей», Мирошник М.И.,
Речевое развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	

- развитие речи;	«Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; под ред. А.Н.Гогоберидзе. «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС», О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной
- подготовка к обучению грамоте;	«Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. ФГОС», Астафьева Е.О.	
- ознакомление с художественной литературой	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО», О.С.Ушакова	
Познавательное развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- формирование элементарных математических представлений;	«Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н.Коротовских	
- ознакомление с миром природы;	Программа экологического воспитания «Мы», Н.Н.Кондратьева; «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич	«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников», А.М.Федотова. «Познание предметного мира», О.В.Павлова.
- Развитие познавательно- исследовательской деятельности;	«Организация опытно- экспериментальной деятельности 2-7лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	
- Ознакомление с предметным окружением.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО», О.Ф. Горбатенко	
Художественно- эстетическое развитие:	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	

- Рисование	«Конспекты занятий во второй младшей	
Лепка	группе. Практическое пособие для	
Аппликация	воспитателей и методистов ДОУ»,	
	Волчкова В.Н., «Занятия по	
	изобразительной деятельности в детском	
	саду. Программа, конспекты», Г.С.Швайко.	
Музыкальное развитие;		Программа по
		музыкальному воспитанию
		детей дошкольного
		возраста «Ладушки» И.
		Каплуновой, И.
		Новоскольцевой
Конструирование	«Конструирование с детьми	
	дошкольного возраста» О.Э. Литвинова,	
	«Конструирование в детском саду.	
	Учебно-методическое пособие. ФГОС	
	ДО» И.А.Лыкова, ИД Цветной мир,	
	2015г.	
Физическое развитие	«Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г.	«Физическая культура –
	Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	дошкольникам»,
		Л.Д.Глазырина.
		«Физкультурные занятия с
		детьми», Л.И.Пензулаева

6.3. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» определено в основной образовательной программе МАДОУ ЦР д/с № 50 (далее Программа), для детей с нарушениями речи в адаптированной основной образовательной программе МАДОУ ЦР д/с № 50. Регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности (НОД), образовательной деятельности в самостоятельной детей. Количество режимных моментах, деятельности продолжительность НОД устанавливается в соответствии с СанПиН3.4.1.3049-13. Формы организации НОД – подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

6.4. Дополнительные образовательные услуги.

Одно из немаловажных условий всестороннего развития дошкольников – дополнительное образование детей. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие возможности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и

практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа дает возможность удовлетворить индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы детей и их родителей. По результатам анкетирования среди родителей ДОУ, отмечена следующая тенденция:

- 90% родителей желают дать дополнительное образование детям;
- 80% родителей рады, если детям будут давать дополнительное образование педагоги ДОУ и во время пребывания ребенка в ДОУ;
- 65% опрошенных родителей желают дать ребенку дополнительное интеллектуальное образование;
- 90% опрошенных родителей уже водят детей в дополнительные кружки.

Анкетирование родителей позволяет сделать вывод, что отказываться от дополнительного образования дошкольников ДОУ нецелесообразно.

В течение учебного года в ДОУ функционировали следующие кружки:

Группа №1 «Лучики»	Халилова Нурида Бахадуровна	«Веселый счет»
Группа № 2 «Непоседы»	Гвоздева Елена Васильевна	Ручеек
Группа № 4	Арацкая Татьяна Николаевна	«АБВГДейка»
«Капельки»	Громова Татьяна Сергеевна	Посчитай-ка
Группа № 5	Кононова Светлана Анатольевна	«Умка»
«Цветик- Семицветик»	Павловская Оксана Геннадьевна	«Слоговичок»
Группа № 6 «Светлячки»	Орлова Елена Владимировна	«Азбука»
	Орлова Елена Владимировна	«Математические ступеньки»
Группа № 7	Глушкова Анастасия Александровна	Веселый счет
«Солнышко»	Рутенко Евгения Александровна	«Грамотейка»
Группа № 8 «Теремок»	Казбанова Антонина Геннадьевна	«Умники и умницы»
_	Стрельцова Евгения Евгеньевна	«Колокольчик»
Группа № 9 «Звездочки»	Князева Наталья Викторовна	«Юный математик»
Группа № 10	Мартюшева Ирина Алексеевна	«Речевичок»
«Дружная семейка»	Мартынова Светлана Александровна	Веселая математика
Группа № 11 «Малышок»	Буткевич Татьяна Александровна	«Всезнайка»
	Кононова Светлана Анатольевна	«Умка»
Группа №12 «Почемучки»	Котер Татьяна Владимировна	«33 богатыря»
«	 Волшебный язычок» Озерцова Оксана 2	
	«Непоседы» Филатова Олеся Вячесл	
	«Веселые краски» Юрова Ольга Анат	
	«Смайлики» Варгина Динара Ульпе	еровна

«**Эрудиты»** Тимеркаева Наталья Владимировна «**Волшебный песок»** Тимеркаева Наталья Владимировна

В 2018-2019 уч.г. дополнительным образованием было охвачено 82% воспитанников.

Динамика развития ребенка в кружковой деятельности

	Нач	ало года %	6 Конец года			ւ %
Сружки	В	C	Н	В	C	Н
1)>	33%	61%	6%	72%	28%	0%
алочка»	44%	56%	0%	64%	36%	0%
ики и умнички»	0%	86%	14%	90%	10%	0%
мательная математика»	0%	71%	29%	37%	63%	0%
ематические ступеньки»	14%	55%	3%	76%	24%	0%
ематические ньки.Умка»+	31%	48%	21%	67%	32%	1%
лый счет»	0%	82%	18%	30%	75%	5%
ИТОГО						
овичок»	31%	53%	16%	53%	47%	0%
вичок»	0%	70%	30%	30%	63%	7?
цать три богатыря»	47%	53%	0%	83%	17%	0%
ГДейка»	0%	5%	95%	25%	63%	12%
кольчик»	0%	61%	11%	61%	39%	0%
м!»	0%	60%	40;	37%	40%	23%
итого:						
цебный язычок»						
арик»	0%	100%	0%	45%	55%	0%
итого:						
ипик»						
арик» ИТОГО:	0%	100%	0%	45%	55	5%

ВЫВОД: В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Факторы, способствующие дополнительному образованию детей:

- · Профессионализм и мастерство педагогов;
- Заинтересованность и содействие родителей
- · Привлеченные административные ресурсы
 - Факторы, препятствующие дополнительному образованию детей:
- Загруженность режима дня детей.

7. Мониторинг качества образования.

7.1. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа, созданная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой.

Работа с детьми велась в соответствии с рабочими программами воспитателей, созданных на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы за 2018 – 2019 учебный год проводилась во вторых младших, средних, старших и подготовительных возрастных группах ДОУ, всего 12 групп, 410 воспитанников, по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Познавательное «Социально-коммуникативное развитие», ΦЭΜΠ»,развитие. «Познавательное развитие. Экология», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие». Критерии оценки определены в соответствии с методическими разработками «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В., - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Мониторинг качества образования за анализируемый период проводился по двум направлениям:

- оценка индивидуального развития дошкольников младшего старшего дошкольного возраста через реализацию образовательных областей;
- оценка индивидуального развития интегративных качеств у детей подготовительных групп.

Цель мониторинга: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Задачи:

- 1. Повышение качества образовательной работы ДОУ.
- 2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
- 3. Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Форма организации мониторинга — таблицы педагогической диагностики, которые заполняются два раз в год.

Данные таблицы позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна (заполнении таблиц), непосредственном проведении диагностики комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной содержания учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок, который выполняет все параметры оценки самостоятельно, имеет высокий уровень от 4 до 5 баллов;
- ребёнок, который выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, имеет средний уровень от 3 до 4 баллов;
- ребёнок, который выполняет некоторые параметры оценки только с помощью взрослого, имеет низкий уровень от 2 до 3 баллов;

В диагностических таблицах по каждой образовательной области педагоги высчитали процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения основной образовательной программы на конец 2018-2019 учебного года.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность освоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в совместной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу (Приложение № 1). Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований, средний балл на начало и конец учебного года, который определяется как деление суммы итогового показателя на число критериев. Определение среднего показателя выполнения программных

требований, оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики даёт возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДОУ.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- -своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к специалистам: психологу, логопеду;
- -проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДОУ ООП;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты:

годы	Речевое	Познавательное	Социально-	Физическое	Художественно-	Итого
	развитие	развитие	коммуникативное	развитие	эстетическое	
			развитие		развитие	
2017-	97%	93%	92%	97%	94%	95%
2018						
2018-	96%	95%	96%	97%	94%	96%
2019						

Анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития показал, что воспитательно-образовательная работа выполнена на оптимально-достаточном уровне:

- 1. Самый низкий уровень освоения по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие. Φ ЭМП».
- 2. % освоения программы -96% (в прошлом году -95%).
- 3. В целом показатели стабильны, наблюдается положительная динамика.
- 4. Результаты итогового анкетирования родителей: в анкетировании участвовали 73% родителей, из них 100% выразили удовлетворенность работой ДОУ.

7. 2. Результаты психологической готовности детей к школе.

Диагностика детей подготовительных групп была направлена на выявление особенностей развития интегративных личностных качеств, обеспечивающих

позитивную и успешную социализацию ребенка, освоения содержания образовательной программы.

Диагностикой было охвачено 104 ребенка из 3 подготовительных групп. Результаты диагностики представлены в виде обобщающей диагностики.

УРОВНИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

		20	17-2018	у.г.	201	8-2019	у.г.
No	ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО	В	c	Н	В	c	H
1	Любознательный, активный	67	31	12	75	20	5
2	Эмоционально отзывчивый	65	24	21	73	25	2
3	Овладевший средствами общения и	60	30	10	79	20	1
	способами взаимодействия со						
	взрослыми и сверстниками						
4	Способный управлять своим	88	11	1	77	22	1
	поведением и планировать свои						
	действия на основе первичных						
	представлений, соблюдающий						
	элементарные общепринятые нормы и						
	правила поведения						
5	Способный решать интеллектуальные и	68	26	6	82	12	5
	личностные задачи (проблемы),						
	адекватно возрасту						
6	Имеющий первичные представления о	75	25	0	85	10	5
	себе, семье, обществе (ближайшем						
	социуме), государстве (стране), мире и						
	природе.						
7	Овладевший универсальными	84	20	1	86	13	1
	предпосылками учебной деятельности						
	ИТОГО В %	72	24	4	79	17	4

Анализ подготовки детей в подготовительной к школе группе показал уровень компетентности педагогов и достаточный мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали достаточный уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с игровая деятельности (продуктивная, деятельность, другими художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, проводили открытые просмотры занятий, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать достаточную степень готовности выпускников к школе.

7.3. Конкурсное движение среди воспитанников.

No	мероприятия	дата	результаты
	МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДУНАРОДНО	го уровня	
1.	Международный интеллектуальный конкурс-блиц	апрель	15
	дошкольникам ЗНАНИО	2019	дипломант
			22
		май 2019	дипломант
2.	Международный конкурс по математике	апрель	5
	«Весенний марафон» от проекта «Уроки	2019	
	математики» (urokimatematiki. ru)		дипломант
3	Международный конкурс по математике «Поверь в	март 2019	14
	себя» от проекта «Уроки математики» (urokimatematiki. ru)		нин помент
4	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта	апрель	дипломант 11
7	«Инфоурок» «В царстве пернатых»	2019	11
			дипломант
5	Международный проект VIDEOYROKI.	апрель	5
	Олимпиада «Вопросы мудрой совы»	2019	
			дипломант
6	Международный проект INTOLIMP.ORG	март 2019	22
	«Весенний калейдоскоп»		пин помонт
7	Международная викторина для дошкольников	февраль	дипломант 21
,	«Снежинка». Портал для целеустремленных натур	2019	21
	«Совушка».		дипломант
8	Международная встреча с представителями	октябрь	
	системы образования Белоруссии. Рыжко Т.А.	2018	
9.	Международная научно-практическая	ноябрь	Соколова Е.Б
	конференция «Личность. Образование. Общество »	2018	20110010211 202
	в г.Гродно. Соколова Е.Б.		
	МЕРОПРИЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВН	Я	
1.	Всероссийский детский конкурс рисунков	сентябрь	21
	«Осенняя фантазия»	2018	
			дипломант
2.	Всероссийский детский творческий конкурс	сентябрь	8
	рисунков «Светофорик»	2018	
			дипломант
3.	VII Всероссийский профессиональный конкурс	ноябрь	лауреат
	«Воспитатель года России 2017». Воспитатель	2018	JF
	Склярова Н.В.		

4	Федеральный проект «Повышение родительской	в течение	
	ответственности в условиях работы родительских		
	клубов «Наш ребенок» на территории		
	Калининградской области».		
I I	Федеральный проект «Детский спорт» партии		
	«Единая Россия» под руководством Ирины Родниной.	года	
	МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВ		
	Межрегиональная конференция «Реализация концепции развития математического образования калининградской области» «Опыт, проблемы, перспективы», организованной в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования 16-20гг» Котер Т.В.		Котер .
	МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРО	ВНЯ	
1.	Городская интеллектуальная игра «Почемучки- Знайки» для старших дошкольников.	март 2019	II место
2.	Районные соревнования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Калининграда	май 2019	II место
3.	Финальные соревнования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Калининграда	июнь 2019	3 место
4.	Конкурс-фестиваль «Сердце матери – сердце победы»	апрель 2019	II место
5.	«Здоровый дошкольник»	декабрь 2019	Участие
6	Хореографический конкурс «Апельсин».	март 2019	I место
10	Муниципальный проект «Знакомство с классической музыкой» по сотрудничеству с симфоническим оркестром Калининградской области под руководством Фельдмана А.А.	года	
11	<i>Муниципальный конкурс</i> «Крепкая семья – крепкая Россия»	сентябрь 2018	участие
	Муниципальный конкурс «Сердце матери – сердце Победы	май 2018	2 место
12	Городская научно-практическая конференция «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста». Рыжко Т.А.		
	Мероприятия, проведенные внутри дошкольного учреждения		
	Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки»	март 2019	
	акция «Сохрани первоцветы»	март 2019	

«День Земли»	март 2019
экскурсия в Ботанический сад	март 2019
«День птиц»	апрель 2019
книжкина неделя спектакль «Тараканище»	апрель 2019
смотр-конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду	май 2019
европейская неделя иммунизации	май 2019
день открытых дверей	май 2019
детские праздники	в течение год

6.1. Анализ уровня здоровья воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 50

В 2019 году были проведены следующие диагностические мероприятия:

- антропометрия: детям в возрасте от 2 до 3 лет 3 раза в год (сентябрь, январь, май), детям в возрасте от 3 до 7 лет 2 раза в год (сентябрь, май);
- осмотр узкими специалистами (неврапотолог, ЛОР-врач, окулист, уролог, гинеколог, хирург, педиатр) 1 раз в год дети всех возрастных групп;
- ЭКГ 1 раз в год дети подготовительных групп;
- термометрия ежедневно дети во всех группах, по показаниям;
- осмотр на педикулез и кожные заболевания 1 раз в неделю все дети, по эпидемиологическим показаниям;
- постановка пробы Манту -1 раз в год всем детям, 2 раза в год диспансерным, по показаниям фтизиатра;
- контроль фтизиатром в течение всего года по показаниям.

Анализ посещаемости МАДОУ ЦРР д/с № 50 воспитанниками

Учебный	Кол-во	Посещено	Пропущено	Пропущено по болезни		
год	детей	д/д	всего	всего	за год на каждого ребенка	за месяц на каждого ребенка
2016 - 2017	427	60341	19816	11386	26	2,8
2017-2018	425	51737	25389	10013	23	2,5
2018-2019	422	56669	19073	11394	27	3

Сравнительный анализ медицинского обследования позволил выявить увеличение количества детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целостной системы здоровьесберегающих технологий по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни.

8. Динамика состояния здоровья воспитанников;

8.1. Анализ уровня заболеваемости и посещаемости воспитанников;

Медико — педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. Анализ состояния здоровья воспитанников за прошедший год показал, что заболеваемость детей возросла и составила:

Анализ уровня здоровья воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 50

Учебн		Группа здоровья							Часто Степень			пень
ый год	1-	Я	2-9	Я	3.	-Я	4	l -я		ощие ти	адапт	гации
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	средняя	тяжел ая
2016- 2017	83	83	295	295	26	26	2	2	20	20	27%	0.2%
2017- 2018	90	90	318	318	18	18	-	-	26	26	34%	2 чел
2018- 2019	72	72	316	316	14	14	-	-	20	20	47%	4 чел

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТИП ЗАБОЛЕВАНИЯ	КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВШИХ		
2016 - 2017	ОРЗ, ОРВИ, грипп	663		
	Ветряная оспа	12		
	Ангина, острый тонзилит, отит	86		
	пневмония	-		
	энтероколит	2		
	скарлатина	-		
	коклюш	-		
	Прочие заболевания	55		
	травмы	-		
	ОРЗ, ОРВИ, грипп	663		
	ИТОГО:	818		
2017-2018	Ветряная оспа	16		
	Ангина, острый тонзилит, отит	56		
	пневмония	3		
	энтероколит	6		
	скарлатина	-		
	коклюш	-		
	Прочие заболевания	29		
	травмы	-		
	ОРЗ, ОРВИ, грипп	727		
	ИТОГО:	837		
2018-2019	Ветряная оспа	18		
	Ангина, острый тонзилит, отит	15		
	пневмония	1		
	энтероколит	5		
	скарлатина	-		

коклюш	-
Прочие заболевания	45
травмы	-
ОРЗ, ОРВИ, грипп	761
итого:	845

год	ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОДНИМ РЕБЕНКОМ (пропущено дней в году)
2016-2017	26 дней
2017-2018	23 дня
2018-2019	27 дней

В соответствии с информацией предоставленной медицинской сестрой основные заболевания дали ОРЗ, ОРВИ, ангина, отит, острый тонзиллит.

В соответствии с информацией предоставленной медицинской сестрой за последний год наблюдается рост как общей, так и соматической заболеваемости.

Основной процент заболеваемости детей составляют ОРЗ, ОРВИ, ангина, отит, острый тонзиллит.

Причины заболеваемости:

- 1. Подъем заболеваемости связан с адаптацией детей к условиям детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции, а также с переходом на холодное время года.
- 2. Дома дети ведут малоподвижный образ жизни, т.к. в основном родители занимают их просмотром мультфильмов и компьютерными играми.
- 3. Детский организм не готов эффективно противостоять инфекциям. Оздоровительные и закаливающие мероприятия вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
- 4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ во всем городе.
- 5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

- 1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
- 2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Наглядные материалы в родительском уголке.

- 2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима в соответствии с планом учреждения.
- 3. Кварцевание/проветривание групп.
- 5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
- 6. Витаминизация (соки, фрукты, С-витаминизация третьего блюда).
- 7. Сбалансированное питание.
- 8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика) Причины высокой заболеваемости:
 - 1. Комплектование ДОУ детьми II и III группы здоровья, есть дети с IV группой инвалиды.
 - 2. Сезонные вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.
 - 3. Осложнения после ОРВИ.
 - 4. Большое количество отказов от профилактических прививок.

8.2. Динамика состояния здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования позволил выявить увеличение количества детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целостной системы здоровьесберегающих технологий по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни.

Несмотря на сезонную заболеваемость и заболеваемость ветряной оспой, а также на новый набор детей младшего возраста количество пропусков по болезни по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 1138д/д.

С целью снижения заболеваемости у детей и развитием их физических качеств организовано комплексное взаимодействие всех педагогов ДОУ в решении физкультурно-оздоровительных задач.

- особое внимание уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников.
- обеспечиваются благоприятные условия пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующую гимнастику, дыхательную гимнастику, релаксационные упражнения.
- кроме традиционных видов занятий планируются и применяются нетрадиционные занятия тренировки, «Школа мяча», сюжетно-игровые занятия в старших группах, например: «Космическое путешествие», «Путешествие по Африке», «Мы бравые солдаты», что дает возможность инструктору по физической культуре Крыловой Л.П. широко использовать игровой образ, сюжет сочетается с использованием спортивного инвентаря (гимнастических палок, кубов, скамьи).
- систематизируется совместная работа с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детского организма.

- продолжается работа по ведению в группах уголков здоровья и безопасности, в которых отражается информация о здоровом образе жизни, о закаливании детского организма, о показателях физического развития детей.
- применяется двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью, состоящая из игровых упражнений с использованием мяча, обруча, нестандартного оборудования.
- пополняется нестандартное оборудование для проведения подвижных народных игр.
- родители воспитанников привлекаются к участию в совместных мероприятиях по физической культуре (спортивные праздники, досуги). Воспитателями групп, инструктором по физической культуре Крылова Л.П. используется в практике работы такая форма, как родительский клуб.