

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 50

«Утверждаю» _____

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 50

Т.А. Рыжко

«02» 09 20



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Грамотейка»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Режим занятий: 2 занятия в неделю

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № от «30» 09 2019

г. Калининград
2019 -2020 учебный год

Пояснительная записка.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики

- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы:

-Развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

- Звуки и буквы
- Повторение

Для более качественного развития речи детей и систематического знакомства с литературными произведениями, при распределении материала занятия *по ознакомлению с устным народным творчеством и произведениями детской литературы* не выделены в отдельный блок, а распределены в течение каждого года обучения через каждые 4-6 занятий. Так же занятия *по картинкам и серии картинок* проводятся в течение всего учебного года.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой

формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка»(Д.Б. Эльконин)

Особенности возрастной группы детей 5 – 6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста - 25мин.

Планируется распределение материала на 64 занятия в год из расчёта 2 занятия в неделю.

В группе 20 обучающихся.

Основные применяемые технологии:

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

Прогнозируемые результаты

Ребёнок к концу года обучения **знает**

- содержание народных сказок (7-9)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру
- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.
- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

Ребёнок к концу года **умеет:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план

| №п/п | Название раздела, темы | Кол-во занятий |
|---------------|--|----------------|
| 1. | Введение. Многообразие слов. | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 38 |
| 3 | Устное народное творчество | 7 |
| 4 | Произведения детских писателей | 8 |
| 5 | Речевые уроки по картинам, серии картинок, из личного опыта детей. | 17 |
| ИТОГО: | | 72 |

Календарный план на учебный год

| Месяц | Занятия, тема | Кол-во занятий |
|----------|---|----------------|
| Сентябрь | Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). | 1 |
| | Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). | 1 |
| | Звук «А»: графическое изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец слова) | 1 |
| | Буква «А»: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатное изображение буквы. | 1 |
| | Звук «О»: место звука в слове (красный квадрат), определение звука «О» в названиях животных. | 1 |
| | Буква «О»: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатное изображение буквы. | 1 |
| | Звук «У»: графическое изображение гласного звука в слове (красный квадрат), место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | 1 |
| | Буква «У»: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатное изображение буквы. | 1 |
| Октябрь | Звук «Ы»: место звука в слове (красный квадрат), моделирование – деление слов на слоги, соотношение названий предметов со схемами слов. | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| | Буква «Ы»: печатное изображение буквы. Определение гласных звуков в названиях предметов и соотнесение с соответствующей буквой. Печатное изображение буквы «Ы». | 1 |
| | Звук «Э»: место звука в слове (красный квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. | 1 |
| | Буква «Э»: печатное изображение буквы «Э», определение первого звука в названиях предметов, вписать гласную букву в соответствующий квадратик. | 1 |
| | Пишем и читаем слоги «АУ», «УА». Определение первого звука в названиях предметов. | 1 |
| | Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала. Вписать в квадратик соответствующую гласную букву. | 1 |
| | Звук «Л»: назвать первый звук в словах, место звука в слове, графическое изображение твердого согласного звука «Л»(синий квадрат), соединить картинку с соответствующей схемой этого слова, чтение слогов, ударение, | 1 |
| | Буква «Л»: печатное изображение буквы «Л», написать первый слог под схемой предметов, прочитать. | 1 |
| Ноябрь | Звук « М»: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв. | 1 |
| | Буква «М»: печатное изображение буквы «М», чтение слогов, определение первого слога в названиях предметов, соотнесение с соответствующим предметом. | 1 |
| | Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный звук в слове. | 1 |
| | Звук «Н»: обвести предметы со звуком «Н», определение места звука «Н» в словах, графическое изображение твердого звука «Н» (синий квадрат). | 1 |
| | Буква «Н»: печатное изображение буквы «Н» в слоговом домике, чтение слогов – слияний с гласными буквами, написать названия предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов. | 1 |
| | Звук «Р»: место звука в слове, графическое изображение твердого звука «Р» (синий квадрат), правильно закрасить овощи. | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| | Буква «Р»: печатное изображение буквы «Р», чтение слогов, выделение первого слога в слове. Соотнесение слога, написанного в слоговых шариках, с соответствующим предметом. | 1 |
| | Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений. | 1 |
| Декабрь | Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, написать и прочитать имя мальчика. Чтение слогов с буквами «Р», «Л», «М», «Н». Определение последнего звука в названии предметов. Закрасить правильно буквы. | 1 |
| | Буква Я: печатное изображение буквы «Я» в слоговом домике, буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой «Я», знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, мягкие согласные «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с буквами А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. | 1 |
| | Закрепление: Звуко - буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). | 1 |
| | Буква Ю: печатное изображение буквы «Ю», место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с буквами У/Ю, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) | 1 |
| | Закрепление: Звуко - буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). | 1 |
| | Буква Е: печатное изображение буквы «Е», место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Соотнесение слов с соответствующей схемой этих слов. | 1 |
| | Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. | 1 |
| | Буква Ё: печатное изображение буквы «Ё» в слоговом домике, место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение соответствующих согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Январь | Звук «И»: место звука в слове (красный квадрат), правильно обвести предметы со звуком «И», назвать слова, в которых слышится звук «И». | 1 |
| | Буква «И»: печатное изображение буквы «И» в слоговых шариках, чтение слогов, твердые и мягкие согласные звуки, чтение слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). | 1 |
| | Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги – пишем и читаем, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ; МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). | 1 |
| | Пишем и читаем названия предметов, проводим звуко – буквенный анализ слов. | 1 |
| | звуки «Г» и «ГЬ», «К» и «КЬ»: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в схеме слова (соответственно: зеленый и синий квадрат), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Фонетический разбор слов (Г <u>О</u> РА/К <u>О</u> РА), | 1 |
| | Буквы «Г», «К»: печатное изображение букв «Г» и «К», чтение слов с буквами «Г», «К», фонетический разбор слов (К <u>И</u> Т/К <u>О</u> Т, Г <u>Р</u> ОМ/Г <u>Р</u> ИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). | 1 |
| | Звуки «Д» и «ДЬ», «Т» и «ТЬ»: графическое изображение мягких и твёрдых согласных звуков в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов. | 1 |
| Буквы «Д», «Т»: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). | 1 | |
| Февраль | Звуки «В» и «ВЬ», «Ф» и «ФЬ»: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (соответственно – зеленый и синий квадрат), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). | 1 |
| | Буквы «В», «Ф»: печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках, правильное произношение твердых и мягких согласных. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. | 1 |
| | Звуки «З» и «ЗЬ», «С» и «СЬ»: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (зеленый и синий квадраты соответственно), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| | Буквы «З», «С»: печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). | 1 |
| | Звуки «Б» и «БЬ», «П» и «ПЬ»: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (зеленый и синий квадрат соответственно), сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). | 1 |
| | Буквы «Б», «П»: печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) | 1 |
| | Звуки «Х» и «ХЬ»: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове (зеленый и синий квадрат соответственно), чтение слогов в слоговых домиках. | 1 |
| | Буква «Х»: печатное изображение буквы. Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. Фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно). | 1 |
| Март | Звуки «Ж» и «Ш»: характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ). | 1 |
| | Буквы «Ж» и «Ш»: печатное изображение букв. Правильно соединить схему слова с предметом и его названием. | 1 |
| | Звуки «Ч» и «Щ»: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – самостоятельно). Назвать первый звук в словах, определить картинки, в названии которых есть звук «Щ». | 1 |
| | Буквы «Ч» и «Щ»: печатное изображение букв, чтение слогов в слоговых домиках. Чтение отрывка из стихотворения П. Воронько. | 1 |
| | Звук «Ц»: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов. Фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ). | 1 |
| | Буква «Ц»: печатное изображение буквы «Ц», составление слов из букв, чтение отрывка из стихотворения Л. Дьякова. | 1 |
| | Звук и буква «Й»: характеристика звука, чтение слов с буквой «Й» на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение потешки. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Закрепление: печатное изображение буквы «Й». Написать в схемах название предметов и произвести звуко – буквенный анализ слов. | |
| | Пишем и читаем названия предметов, проводим звуко – буквенный анализ слов. | 1 |
| | Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги – пишем и читаем, чтение предложений . | 1 |
| | Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный звук в слове. | 1 |
| | Повторение и закрепление пройденных букв и звуков. | 1 |
| | Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. | 1 |
| | Закрепление: Звуко - буквенный анализ слов, фонетический разбор слова, чтение предложения. | 1 |
| | Пишем и читаем названия предметов. | 1 |
| | Пишем и читаем названия предметов. | 1 |
| Май | Мягкий знак «Ь»: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), соединить схему со словом, изменение, анализ и чтение слов с «Ь» на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ). | 1 |
| | Закрепление: печатное изображение «Ь». Прочитать слова, написать знаками схему прочитанных слов. | 1 |
| | Твёрдый знак «Ъ»: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов. | 1 |
| | Закрепление: печатное изображение «Ъ», по первым буквам картинок написать слова и прочитать их. Определить слова в тетради , в которых есть «Ъ» и подчеркнуть их. | 1 |
| | Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. | 1 |
| | Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. | 1 |
| | Закрепление: алфавит, чтение стихотворений | 1 |
| | Тема - Ребусы, загадки, чтение стихотворений. | 1 |

Содержание программы.

На занятиях «**Введение, знакомство с многообразием слов**» (2 занятия) состоится знакомство педагога с детьми и между детьми. На этих занятиях в игровой форме дети будут рассказывать о себе, строить короткие предложения, учиться слушать друг друга, а также дети познакомятся с многообразием слов русского языка. Педагогу важно заинтересовать детей, вызвать у них желание учиться.

Раздел «**Звуки и буквы**». (30 занятий) является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов». Дети учатся различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Также дети знакомятся с буквами, которые не обозначают звуков. Ребёнок пользуется графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. На этом этапе обучения дети начинают читать слияния, слоги, слова; широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Устное народное творчество (7 занятий). Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

Произведения детских писателей (8 занятий). При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Дети узнают о жанровых особенностях рассказов, сказок, стихотворений. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог помогает детям понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Дети учатся рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о

любимых произведениях. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге.

Речевые уроки по картинам и серии картинок, из личного опыта детей (17 занятий). Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. В программу включены занятия по ознакомлению с окружающим миром, всенародными праздниками. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Следует также развивать умения составлять рассказы из личного опыта. Дети составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

Методическое обеспечение образовательной программы.

| №п /п | Название раздела | Форма занятий | Организация учебно-воспитательного процесса | Форма подведения итогов |
|--------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|
| 1 | Введение. Многообразие слов. | Беседа, дидактическая игра | Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки | дидактическая игра |
| 2 | Звуки и буквы | Дидактическая игра, беседа | Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки | дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему» |
| 3 | Устное народное творчество | Беседа, драматизация конкурс | Книги «Русские народные сказки» с иллюстрациями загадки, потешки, пословицы | Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди» |
| 4 | Произведения детских писателей | Беседа, драматизация | Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, | Конкурс на лучшего чтеца |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | Г. Виеру Портреты писателей | |
| 5 | Речевые уроки по картинам, серии картинок, из личного опыта детей. | Беседа, дидактическая игра. | Картинки, серии картинок | Рассказ о любимой книге |

Перечень оборудования.

Учебно-методическая литература
Наборы дидактических игр
Компьютер, ноутбук, телевизор, интерактивная доска.
Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
Демонстрационный материал «Я расту»
Демонстрационный материал «Уроки Ушинского»

Список литературы

Литература педагога для реализации программы.

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г
- Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. ТЦ «Учитель». Воронеж 2009

Литература для детей и родителей

- Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.

- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- Е.В. Колесникова. "Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. . Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.