

**Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики
освоения основной образовательной программы
за 2017 – 2018 учебный год**

Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы за 2017 – 2018 учебный год проводилась во второй младшей, средней, старших возрастных группах ДОУ, всего 9 групп, 290 воспитанников, по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Критерии оценки определены в соответствии с методическими разработками Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика»:

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка, в том числе профессиональной коррекции особенностей его развития);
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно оценивать знания дошкольников в образовательных областях.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогами проводилась диагностика индивидуального развития ребенка по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц), и позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок, который выполняет все параметры оценки самостоятельно, имеет высокий уровень – от 4 до 5 баллов;
- ребёнок, который выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, имеет средний уровень – от 3 до 4 баллов;
- ребёнок, который выполняет некоторые параметры оценки только с помощью взрослого, имеет низкий уровень – от 2 до 3 баллов;

В диагностических картах по каждой образовательной области педагоги высчитали процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения основной образовательной программы на конец 2017-2018 учебного года.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность освоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу (*Приложение № 1*). Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований, средний балл на начало и конец учебного года, который определяется как деление суммы итогового

показателя на число критериев. Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики даёт возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДООУ.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Оценка освоения основной образовательной программы ДООУ воспитанников в образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» показала, на конец года самый высокий результат 92% детей имеют высокий уровень освоения в старшей группе № 8 «Цветик - семицветик» воспитатели Павловская О.Г., Кононова С.Н. Результаты на конец года по указанной выше образовательной области стали лучше во всех группах, но в младшей и средней группе имеются дошкольники, которые имеют низкий уровень развития по данной образовательной области. В целом по ДООУ за 2017-2018 учебный год высокий уровень вырос в 2 раза составил - 57% за счет среднего уровня, который уменьшился на 16% и составил 40%, низкий уровень с 16% опустился до 3%. По ДООУ высокий уровень 57%, средний уровень 40%, низкий уровень 3%. Программа освоена на **97%**.

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

Проблемы: в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, особую актуальность приобретает необходимость формирования

основ патриотизма у дошкольников. Однако, воспитанники мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В ООП и рабочих программах ДОУ отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма.

Выводы: создание условий для нравственно - патриотического воспитания заключается в организации целостного педагогического процесса и будет наиболее эффективно реализована в виде проектной деятельности.

Анализ освоения образовательной области **«Познавательное развитие»** на конец года, имеет следующие результаты:

Формирование элементарных математических представлений

Значительно уменьшился низкий уровень с 19% на начало учебного года до 4% в конце, высокий уровень вырос с 30% до 51%.

У воспитанников достаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знают свои имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей. Даже в младших группах умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру, предназначению. В соответствии с возрастными требованиями различают геометрические фигуры, умеют оперировать числительными, ориентируются во времени, называют времена года, части суток. Однако, не во всех группах сложилась положительная ситуация - высокий балл во второй младшей группе «Непоседы», воспитатели Гвоздева Е.В., Хрычева А.А. составил всего 25%. В средней группе № 5 «Малышок», воспитатели Склярова Н.В., Буткевич Т.А. анализ показал самый низкий по ДОУ уровень – 18%. Ребята с трудом ориентируются на себе и в пространстве, с трудом объединяют в группы предметы, мебель, посуду. Причина в большом количестве пропускающих в течение года детский сад детей.

Высокий - 51%, средний % по учреждению - 45%, низкий - 4%. Программный материал освоен на 96%.

Ознакомление с окружающим миром

Сформировать понимание зависимости роста растений от условий, в которых находится это растение.

затрудняются в названиях детенышей диких и домашних животных,

Высокий - 51%, средний % по учреждению - 45%, низкий - 4%. Программный материал освоен на **96%**.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ в образовательной области **«Речевое развитие»** на конец учебного года таковы: в результате организации взаимодействия воспитателей с учителем-

логопедом в форме мастер-классов, консультаций по проблемам речевого развития, а так же, с введением логопедического часа в совместную деятельность во второй половине дня, значительно уменьшился низкий уровень с 22% до 6%. Высокий составляет 48%, средний – 46% от общего количества детей. У воспитанников старшего возраста (5-7лет) значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Могут рассказывать по сюжетной картинке, в том числе с использованием схем или мнемотаблиц. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений.

Однако, в некоторых группах в результате частых пропусков детей сложилась тревожная ситуация. В средней группе № 5 «Малышок», воспитатели Склярова Н.В., Буткевич Т.А., низкий уровень имеют 10 человек (29%), в средней группе № 4 «Дружная семейка» Мартынова С.А., Груздева Л.В. – 14%. В этих группах, большая часть ребят имеют дефекты речи, и посещают логопеда и индивидуально занимаются в течение года с воспитателем, родителям были даны рекомендации по работе летом. По результатам планового обследования учителем-логопедом в марте 2018г., 17 воспитанникам было рекомендовано прохождение ПМПК с целью дальнейшего обучения по АООП.

Высокий 48%, средний % по ДОУ - 46%, низкий 6%. Программный материал освоили **94%** воспитанников.

Вывод: работе в данной образовательной области необходимо уделить пристальное внимание. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания и самовыражения ребенка, и как следствие успешную подготовку к обучению грамоте. Используя положительный опыт в работе по развитию речи в результате организации новых форм взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по обучению грамоте воспитанников в процессе формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**», тематические модули «Рисование», «Ленка», «Аппликация», «Конструирование» имеет следующие результаты на конец года: высокий 44%, средний % по ДОУ - 51%, низкий 4%. Программный материал освоили 96% ребят.

Самый высокий уровень индивидуального развития показали старшие группы № 7 «Тусок», воспитатели Кучинская В.А., Латаева Е.С. (76%), группа № 8 «Цветик - семицветик», воспитатели Павловская О.Г., Кононова С.Н. (71%). В младших группа № 1 «Лучики», воспитатели Халилова Н.Б., группа № 2 «Непоседы», воспитатели Гвоздева Е.В., Хрычева А.А., низкий уровень изменился с 41% до 0%.

По результатам наблюдения можно сказать, что воспитанники проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем их мире. Видят типичные и нетипичные характерные признаки предметов, стараются их передать в продуктивной деятельности. Воспринимают эмоциональное

состояние, отраженное в произведениях искусства. Основные трудности в реализации тематических модулей «Рисование», «Ленка», «Аппликация» составили формирование у детей умений и навыков в изобразительной деятельности: неаккуратное выполнение закрашивания и приклеивания, плохо умеют закруглять и плавно срезать углы. Недостаточно проявляют творчества и фантазии при выполнении работы по замыслу.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**», тематический модуль «**Музыка**». Музыкальные руководители Назарова И.В. и Худякова Е.В. оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Освоение по ДОУ - **97%**.

Результаты по ДОУ на конец года: высокий 32%, средний % по ДОУ - 55%, низкий 3%. Воспитанники узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Легко и с интересом осваивают новый материал. Умеют выполнять танцевальные движения, пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, которые отрабатываются в индивидуальной работе на прогулке. В младших и средних группах вызывает затруднения выполнение движений с предметами. Самые большие проблемы вызывает исполнение простейших мелодий на музыкальных инструментах. На конец учебного года низкий уровень в данном разделе составил 3%.

Выводы: необходимо больше времени уделять слушанию классических музыкальных произведений в регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, игре на музыкальных инструментах в самостоятельной деятельности. Продолжать использовать потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия народной музыки, русской музыкальной классики. Использовать произведения русских композиторов не только в качестве восприятия, но и в инсценировках, ритмических движениях, импровизациях.

Анализ уровня развития физических способностей в образовательной области «**Физическое развитие**» проводилась по методике Г.П.Юрко, В.Г.Фролова «Показатели физической подготовленности детей 3-7 лет».

Мониторинг овладения основными движениями и физическими качествами осуществляли инструктор по ФИЗО Автух Е.В. в группах

№ 1- № 3 и инструктор по ФИЗО Крылова Л.П. в группах № 4- № 12

Структуру физической подготовленности детей дошкольного возраста составляют два взаимосвязанных блока:

1 блок

по следующим критериям:

- Челночный бег 10 мх3
- Прыжок в длину с места
- Метание мешочка с песком на дальность
- Прыжок в высоту с места

- Равновесие

По результатам на конец года высокий уровень физической подготовленности составил 54%, средний – 34% и низкий – 12%. Программный материал освоен **на 88%**.

2 блок

мониторинг индивидуального физического развития по методике Верещагиной Н.В. осуществляли воспитатели на каждой возрастной группе по следующим критериям:

- знает о важных и вредных для здоровья факторах;
- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;
- умеет лазать по гимнастической стенке;
- умеет перестраиваться;
- умеет двигаться в нужном направлении.

На конец года высокий уровень составил 54%, средний – 42% и низкий – 4%. Программный материал освоен **на 96%**.

Сравнительный анализ показал, на конец года самые высокие результаты по детскому саду у подготовительных групп № 10, 11, 12 инструктор по физической культуре Крылова Л.П., в выпускных группах ребята с хорошими спортивными данными, очень гибкие, ловкие, подвижные и любят заниматься спортом и осознают его пользу. Низкие результаты, по сравнению с другими, в средней группе № 6 «Почемучки», воспитатели Швецова Н.А., Котер Т.В.

Общий уровень физического развития воспитанников значительно вырос.

Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие **проблемы**:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации спортивной или подвижной игры, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), необходимых для выполнения норм ГТО.

Вывод: необходимо совершенствовать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение коммуникативного опыта детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос.

Прослеживается стабильная, положительная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего

уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

По ДОУ освоение основной образовательной программы ДОУ составляет высокий 55%, средний % - 42%, низкий 3%. В целом программный материал освоен **на 97%**.