

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50

Разработано и принято
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол №7 от 29 мая 2019г
Председатель педагогического совета
Т.А. Рыжко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный математик»**

Возраст обучающихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Князева Наталья Викторовна,
воспитатель

г. Калининград,

2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы. Опыт работы показывает, что в общепринятой системе обучения не в полной мере реализуется увеличение объема внимания и памяти, слабо формируются у детей элементарные математические представления. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 6 месяцев.

На полное освоение программы требуется 59 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в кружок – свободный. Программа кружка предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 25 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 59 часов. Продолжительность занятий – 25 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю, по гибкому графику

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный математик» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по познавательной деятельности, а также приобрести практические навыки работы с геконтами, игровизорами,

В процессе реализации данной программы воспитанники приобретут новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Программа «Юный математик» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Методика реализации Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Ведущие теоретические идеи

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать зако-

номерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет, развитие интереса к математике, математических способностей ребёнка.

Задачи:

- Закреплять представление о числах и цифрах до 5; формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать считать по образцу и названному числу
- Учить писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр
- Делить предмет на 2, 3, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Закреплять знания о геометрических фигурах, уметь их преобразовывать путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек.
- Углублять представления о частях суток, временах года. Учить последовательно называть дни недели, знакомить с названиями месяцев.

Принципы отбора содержания

Прежде всего, это

- принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5-6 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности;
- достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении;
- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;
- от простого к сложному;
- прочности овладения знаниями и умениями;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, а также рефлексивную деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У воспитанников повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются: словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Планируемые результаты:

- Объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называет числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносит цифру и количество предметов;
- составляет и решает задачу на сложение и вычитание;
- пользуется цифрами и математическими знаками;
- различает величины: длину, ширину, высоту, объем, массу; может измерять длину предметов;
- делит предметы на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница); определяет временные отношения;

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;
- средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;
- высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
3. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Даты начала и окончания	Срок реализации программы	Продолжительность каникул	Количество часов в неделю	Продолжительность	Итого
36	Октябрь май	6 месяцев	с 1.01.2020 по 8.01.2020	1-2 раза в неделю по гиб- кому графику	25 минут	59 часов
Праздничные дни			День народного единства	2 ноября — 4 ноября		
			День защитника Отечества	23 февраля		
			Международный женский день	7 – 9 марта		
			Праздник Весны и Труда	1 – 5 мая		
			День Победы	9 мая		
			День России	12 июня		
День открытых дверей			апрель			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками			входящий – последняя декада сентября итоговый - последняя декада мая			

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Количество и счет	10
2	Геометрические фигуры	8
3	Величина	8
4	Ориентировка во времени	8
5	Ориентировка в пространстве	8

6	Логические задачи	7
7	Ознакомление с цифрами и способами их написания	10
	ИТОГО	59

Содержание программы.

Количество и счет (10 занятий). Развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина (8 занятий). Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Геометрические фигуры (8 занятий). Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол). Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени (8 занятий). Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве (8 занятий). Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять

умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи (7 занятий). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Ознакомление с цифрами и способами написания их (10 занятий). Учить детей правильно писать **цифры**. Рассматривание, сравнение: на что она похожа: «Вот один, иль единица, очень тонкая, как спица». Писать цифры в воздухе, выкладывание из пуговиц, счетных палочек, косточек, затем на доске, в тетрадях, прописях. Дидактические игры: «Найди правильно написанные цифры», «Исправь ошибки», «Научи Незнайку».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Игровой математический центр в групповом помещении
2.	«Фиолетовый лес»
3.	Центр экспериментирования в групповом помещении
4.	«Развивающие игры Воскобовича». Игры «Читайка», «Теремки», «Геокопт», «Яблонька», способствуют развитию психических процессов; расширению словарного запаса, освоению содержания слов, словотворчеству; подготовке к обучению чтению; тренировке мелкой моторики руки, координации «глаз – рука»

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Телевизор
3	Магнитофон

Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Раздаточный дидактический материал по счёту и логике	Демонстрационный материал по математике Е. В. Колесникова	Волкова С. «Арифметика для самых маленьких»
Дидактический материал по Воскобовичу Логические блоки	«Чудо-соты». «Корзинки», игровой квадрат, шнуровка	Ерофеева Т. И. «Математические сказки»
Кубики Никитина	«Змейка», модели времён года, суток	Презентации, занятия по математике

2. Информационное обеспечение реализации программы:

Аудио- и видео- пособия

Презентации: «Весёлые цифры», «Время», «Кто быстрее?», «Праздник числа», «Сколько?», «Считалка 10 обезьян», «Какие бывают числа», «Давай

посчитаем», «Как писать числа?», «Доли», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодилья считалка».

Видеофильмы: «Уроки тётушки Совы», «Маленькие Эйнштейны», «Считаем с Хрюшей», «Супер цифры», «Дуняша. Числа», «Учимся считать», «Укротители цифры», «Улица Сезам».

3. Кадровое обеспечение реализации программы:

воспитатель 1 квалификационной категории Князева Наталья Викторовна

Список литературы

№ п/п	Разделы	Наименования
1.	Нормативные правовые акты	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 5993. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

	<p>Для педагога дополнительного образования:</p>	<p>Е.В.Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», «Я считаю до 10. Тетрадь для детей 5-6 лет», «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет», «Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5-7 лет», «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет», «Я уже считаю. Математика для детей 5-7 лет», «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М.; ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Л. В. Минкевич «Математика в детском саду» - М.; изд. «Скрипторий», 2010</p> <p>Л. Ю. Козина, «Игры по математике для дошкольников»- М.; ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Репина Г. А., Математическое развитие дошкольников. Современные направления.- М.; ТЦ Сфера, 2012</p>
	<p>Для воспитанников и родителей</p>	<p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е., «Игралочка» - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2017</p> <p>Петерсон Л. Г., Холина Н. П., Математика для дошкольников, - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2016</p> <p>Столяр А. А., Давай поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, - Москва: Просвещение, 2011</p> <p>Крылова О. Н., Самсонова Л. Ю., Знакомство с математикой, - М.; ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Мышковская М. Б., Математика в стихах и картинках, - М., Олма - Пресс, 2012</p>