

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.
Председатель педагогического совета
_____ Т.А. Рыжко

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 50
_____ Т.А.Рыжко
_____ 4 августа 2022 г

Приказ № 89-Д от 4.08.2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Документ подписан электронной подписью
Рыжко Тамара Александровна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50
Серийный номер:
70BAFFD7D9C277AE7CCEA1F7A1237B2B
Срок действия с 25.04.2022 до 19.07.2023
УЦ: Казначейство России
Подписано: 13.09.2022 13:48 (UTC)

Автор-составитель:
Арацкая Татьяна Николаевна
Воспитатель

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает

взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 50 в средней группе «Капельки» в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий – 20 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком

Педагогическая целесообразность

Программа «АБВГДейка» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по познавательной деятельности, а также приобрести практические навыки работы с кубиками, игровизорами.

В процессе реализации данной программы воспитанники приобретут новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Программа «АБВГДейка» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать самостоятельно
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости,

доброжелательности по отношению к окружающим

Основные формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дети будут:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
4-5 лет	Октябрь - май	8 месяцев	2 раза в неделю	20 минут	64

Учебный план

№	ТЕМА	
1.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	12
	«Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными»	18
	Знакомство с понятиями «слово», «звук», «слог»	10
2.	Устное народное творчество	8
	Произведения детских писателей	7
	Речевые упражнения по картинам и серии картинок	9
	ИТОГО	64

Содержание программы

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги (12 занятий) Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова на слоги.

Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (18 занятий) является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. Главный аспект направлен на интонационное выделение твёрдых - мягких согласных в словах, фразовой речи . Применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Знакомство с понятиями «слово», «звук», «слог» (10 занятий). Знакомятся с понятиями «слово», «звук», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные)

Устное народное творчество (8 занятий) Приобщение детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. Проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

Произведения детских писателей. (7 занятий). Учить внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения; правильно воспринимать

содержание произведения, сопереживать его героям.; формировать интерес к книге..

Речевые упражнения по картинам и серии картинок (9 занятий).

Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Учить осмысливать причинно-следственные отношения, строить сложные предложения.

Методическое обеспечение образовательной программы

№п/п	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Иллюстрации	
2	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки	Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему»
3	Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки	Дидактическая игра «Распредели правильно»
4	Книги с иллюстрациями (сказки, загадки, потешки, пословицы)	Инсценировка народных сказок «Колобок», «Теремок»
5	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто ,Г. Сапгира, О. Высоцкой.	Конкурс на лучшего чтеца
6	Картинки, серии картинок	Конкурс на лучшего рассказчика
7	Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки	Открытое занятие

Перечень оборудования.

Учебно-методическая литература

Наборы дидактических игр

Компьютер, ноутбук, интерактивная доска, телевизор.

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Демонстрационный материал «Я расту».

Демонстрационный материал «Уроки Ушинского»

Список литературы

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» .
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 4-5 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте

Литература для детей и родителей

- Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5лет.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.