

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа «Город Калининград»  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

---

Принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с №50  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ д/с № 50  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рыжко  
\_\_\_\_\_ 31 августа 2023 г

Приказ № 140-Д от 31.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Документ подписан электронной подписью  
РЫЖКО ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА  
Заведующая  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 50

00F10A1E5ED05C8A3B76CF73E3BBDA32E0  
Срок действия с 22.02.2023 до 17.05.2024  
УЦ: Казначейство России

Подписано: 30.08.2023 13:41 (UTC)

Автор-составитель:  
Арацкая Татьяна Николаевна  
воспитатель

г. Калининград  
2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предлагаемая программа «АБВГДейка» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа «АБВГДейка» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых

ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений. В системе дополнительного образования занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Колокольчик» носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, — закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Ключевые понятия:*

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте – это основной метод формирования первоначальных навыков чтения и письма, который состоит из приемов звукового анализа и синтеза, последовательно сменяющих друг друга в структуре урока обучения грамоте.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

## **Актуальность образовательной программы**

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа «АБВГДейка» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Актуальность базируется на анализе педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с

широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Программа «АБВГДейка» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

### **Практическая значимость образовательной программы**

В данной программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Технология имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Формирование и развитие речи у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «АБВГДейка» дает возможность решать разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов, выполняя задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к речевой деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения

закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Программа реализуется в объёме 72 часа в старшей группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

Методика программы «АБВГДейка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Прежде всего, это

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы системности и последовательности в обучении, от которых во многом зависит достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности;
- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;
- прочности овладения знаниями и умениями;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в деятельности детского сада (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В программе предусмотрены условия эффективной реализации программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Цель образовательной программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

## **Задачи образовательной программы**

### **Образовательные:**

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; учить первоначальному слоговому чтению.

### **Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### **Развивающие:**

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;



- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет. В кружок «АБВГДейка» набираются воспитанники группы «Капельки» МАДОУ ЦРР д/с № 50. Кружковая деятельность организуется в групповой комнате с наполняемостью до 30 детей. Программа кружка предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 30 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 25 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для

себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. Иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к

художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные (дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов);

- наглядные (картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон);

- практические (выполнение упражнений с помощью настольно-печатных игр: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др., а также приобретение навыков письма в тетрадях по количеству детей, простыми и цветными карандашами, ручками, пластилином, наборами счётных палочек).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы ребенок будет:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- уметь определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- записывать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

- составлять предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков: развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Мониторинг освоения программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце года в программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком программы.

Такой подход соответствует основным положениям программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для отслеживания результативности программ

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

**Научно-методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«АБВГДейка», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**Кадровое обеспечение реализации программы:** воспитатель, имеющий среднее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Основное учебное оборудование**

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Компьютер
3.	Телевизор
4.	Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
5.	Демонстрационный материал «Я расту»
6.	Наборы дидактических игр

### 3. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспит. процесса	Форма подведения итогов
	Звуки и буквы	Беседа, Дидактические игры Фонематические упражнения Графические упражнения Проектная деятельность	Азбука букв, предметные картинки. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» Настольно-печатные игры. Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГДейка»	Тест Проверка навыков чтения
	Слоги	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения	Карточки со слогами, предметные картинки. азбука букв Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» Настольно-печатные игры.	Тест Проверка навыков чтения
	Предложение	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения	Предметные картинки, раздаточный материал. Настольно-печатные игры	Тест Проверка навыков чтения
	Речевые занятия	Беседа, Презентации Сюжетно-ролевая игра, Театрализации	Презентации. Сюжетные картинки	Викторина
	Устное народное творчество	Чтение произведений Работа с текстами Сюжетно-ролевая игра	Книги «Русские сказки», народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к сказкам.	Конкурс, инсценировка
	Произведения детских писателей	Чтение произведений Работа с текстами Сюжетно-ролевая игра	Книги детских писателей. Портреты детских писателей.	Викторина
	Итоговое занятие	Выставка, викторина		Выставка, викторина

## 6. Информационное обеспечение реализации программы:

### Аудио- и видео- пособия

**Презентации:** «Весёлые буквы», «Слово», «Праздник Буквоешки», «Какие бывают буквы», «Давай читаем», «Как писать буквы?», «Слоги», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодилья считалка».

**Видеофильмы:** «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Читаем с Хрюшей», «Супер буквы», «Дуняша. Буквы», «Учимся читать», «Укротители буквы», «Улица Сезам».

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь- май	1 год	2 раза в неделю	25 минут	72

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Многообразие слов.	2	1,5	0,5	0	Обобщающее занятие
2.	Звуки и буквы	26	20	6	0	Загадки
3.	Устное народное творчество	8	6	2	0	Квест-игра «Путешествие по сказкам?»
4.	Произведения детских писателей	5	4	1	0	Конкурс рисунков
5.	Речевые занятия по картинам, серии картинок, из личного опыта детей.	16	13	3	0	Конкурс ребусов, кроссвордов
6.	Чтение	5	3,5	1,5	0	Драматизация
7.	Звуко- буквенный	10	8	2	0	Обобщающее занятие «В мире



	анализ слова					звуков и букв»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	

## **Содержание образовательной программы**

**Тема 1. «Многообразие слов» (2 часа):** знакомить с многообразием слов русского языка.

### **Тема 2. «Звуки и буквы» (26 часов):**

Различать понятия «звук» и «буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Развивать умение пользоваться графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. Чтение слияний, слогов, слов.

### **Тема 3. «Устное народное творчество» (8 часов):**

Разбор содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. Инсценировка и театрализация.

### **Тема 4. «Произведения детских писателей» (5 часов)**

Знакомство с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихотворений. Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Учить рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях. Формировать интерес к книге.

### **Тема 5. «Речевые занятия по картинам и серии картинок, из личного опыта детей» (16 часов):**

Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Развивать словарь детей за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, а также небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

### **Тема 6. «Чтение» (5 часов)**

Самостоятельное чтение небольших текстов, стихотворений, загадок. Предлагается осмысленный способ чтения через включение в игровую деятельность со звуками и буквами. Формирование умения понимать прочитанный текст.

### **Тема 7. «Звуко-буквенный анализ слова» (10 часов):**

Учить соотносить звук с символом. Учить ориентироваться в звуко-буквенной системе языка. Учить проводить фонетический разбор слова.

**Рабочая программа воспитания содержит** воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к активной речевой деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в

команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Колесникова Е.В.. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие 20 фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2013г

2. Колесникова Е. В.. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2013г

3. Жукова Н.С.. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2011 - 2013г Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2013г

4. Колесникова Е.В., «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство

ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг      Коррекционно-развивающее обучение.  
Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» 5.Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.  
Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг

Для обучающихся и родителей:

1. Хрестоматия: Для старшего дошкольного возраста: Уж ты, зайнышка послушай: Пособие для воспитателей и родителей/ Составитель Н.П.Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010
2. «Детская литература» / Агния Барто Детям: Москва 1977.
3. Игровые занятия с детьми от 6 - 7 лет. Методическое пособие/ Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Ольга Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2012
5. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015