

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа «Город Калининград»  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

---

Принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с №50  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ д/с № 50  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рыжко  
\_\_\_\_\_ 31 августа 2023 г

Приказ № 140-Д от 31.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Веселая математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Документ подписан электронной подписью  
РЫЖКО ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА  
Заведующая  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 50  
  
00F10A1E5ED05C8A3B76CF73E3BBDA32E0  
Срок действия с 22.02.2023 до 17.05.2024  
УЦ: Казначейство России  
  
Подписано: 30.08.2023 14:20 (UTC)

Автор-составитель:  
Мартынова Светлана Александровна  
воспитатель

г. Калининград  
2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Содержание программы «Веселая математика» ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников».

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Методика программы «Веселая математика» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка, подготовке детей к школе.

## **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Ключевые понятия:*

**Геометрические фигуры** – это эталон определения формы предмета.

**Логические задачи** - это последовательное совершение определённых логических действий, работа с понятиями, использование различных логических конструкций, построение цепочки точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями.

**Ориентировка в пространстве** включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, вверх — вниз, вправо - влево).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения

дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа «Веселая математика» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Веселый счет» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и

мультфильмов, выполняя задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Программа реализуется в объеме 72 часов в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.** Прежде всего, это

- принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6-7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности;

- достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении;

- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;

- от простого к сложному;

- прочности овладения знаниями и умениями;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы** Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание

дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы.

### **Цель образовательной программы.**

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

### **Задачи образовательной программы**

- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном счете; различать количественный и порядковый счет в пределах 20; знакомить с новой счетной единицей – десятком; закреплять умение писать цифры от 1 до 10; продолжать знакомить с составлением числа из двух меньших (до 10).
- Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- Закреплять знания о геометрических фигурах и телах; классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; знакомить с часами, учить определять время с точностью до получаса. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В кружок «Веселая математика» набираются воспитанники группы «Дружная семейка» МАДОУ ЦРР д/с № 50. Программа кружка предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 30 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 30 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

Для успешной реализации поставленных задач на занятиях с детьми по программе «Веселая математика» используется система дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Обучение детей 6-7 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах. На данном этапе не так много новых задач, в основном, дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей. При организации образовательного процесса применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам,

которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети будут:

- Знать числа второго десятка и записывать их
- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета
- Использовать и писать математические знаки; решать арифметические задачи и записывать их решение
- Сравнить группы предметов по количеству, устанавливать соответствие между ними
- Различать и называть геометрические фигуры и тела, уметь преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, разрезания
- Уметь измерять линейкой отрезки, записывать результаты
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливать последовательность событий.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Школьное обучение предъявляет требования не только к наличию у ребенка определенного запаса знаний, умений и навыков, но и к уровню развития способностей, в данном случае математических.

Содержание заданий тесно связано с образовательной программой «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. Методы, используемые для диагностики, позволяют получить не только информацию о знаниях, умениях и навыках, которыми овладел ребенок, но и уровень формирования универсальных



предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию, умение провести самоконтроль и самооценку выполненной работы).

Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников позволяет выявить уровень сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;

- высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

3. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Анализ полученных результатов позволяет определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения.

Успешность обучения в школе не связана с наличием большого количества знаний, умений и навыков, хотя это тоже важно.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

### **Кадровое обеспечение реализации программы:**

воспитатель имеющий высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **Основное учебное оборудование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Интерактивная доска
2.	Компьютер
3.	Телевизор

### **Информационное обеспечение реализации программы:**

#### **Аудио- и видео- пособия**

**1. Презентации:** «Весёлые цифры», «Время», «Кто быстрее?», «Праздник числа», «Сколько?», «Считалка 10 обезьян», «Какие бывают числа», «Давай посчитаем», «Как писать числа?», «Доли», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодилья считалка».

**Видеофильмы:** «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Маленькие Эйнштейны», «Считаем с Хрюшей», «Супер цифры», «Дуняша. Числа», «Учимся считать», «Укротители цифры», «Улица Сезам».

### **Дидактическое обеспечение реализации программы:**

<b>Картины, предметные картинки,</b>	<b>Модели, сигнальные карточки</b>	<b>Литература для детей</b>
Раздаточный дидактический материал по счёту и логике	Демонстрационный материал по математике Е. В. Колесникова	Волкова С. «Арифметика для самых маленьких»

Дидактический материал по Воскобовичу Логические блоки	«Чудо-соты». «Корзинки», игровой квадрат, шнуровка	Ерофеева Т. И. «Математические сказки»
Кубики Никитина	«Змейка», модели времён года, суток	Презентации, занятия по математике

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Организация образовательной деятельности
1	Количество и счет	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20
2	Геометрические фигуры	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур
3	Величина	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.
4	Ориентировка времени	во Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.
5	Ориентировка пространстве	в Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.
6	Логические задачи	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы

### Содержание образовательной программы

Введение (2 часа)

Тема 1. «Количество и счёт» (12 часов)

Закрепить: умение писать цифры от 1 до 0 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10. Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта; сравнивать группы разнородных предметов; записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $+$ ,  $<$ ,  $>$ ; решать арифметические задачи, примеры на

сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счёт в пределах 20. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до 10). Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком; числами второго десятка и их записью.

#### Тема 2. «Величина» (11 часов)

Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 3, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

#### Тема 3. «Геометрические фигуры» (9 часов)

Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания). Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Познакомить: с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

#### Тема 4. «Ориентировка во времени» (11 часов)

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить: устанавливать различные временные отношения. Познакомить: с часами (стрелки, циферблат). Учить: определять время с точностью до получаса.

#### Тема 5. «Ориентировка в пространстве» (11 часов)

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Упражнять: в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить: пользоваться тетрадью в клетку.

#### Тема 6. «Логические задачи» (16 часов)

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; устанавливать конкретные связи и зависимость.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Введение	2	1,5	0,5	0	Устный опрос
2.	Количество и счет	12	9	3		п/игра «Классики»
3.	Геометрические фигуры	9	6	3	0	Построй домик для Квадратика
4.	Величина	11	9	2	0	Лабиринт «Кто быстрее придет к домику бабушки?»
5.	Ориентировка во времени	11	8	3	0	п/игра «Поставь правильно часы»
6.	Ориентировка в пространстве	11	9	2	0	Упражнение: «Расставь мебель в комнате»
7.	Логические задачи	16	12	4	0	Задание «Что сначала, что потом?»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>54,5</b>	<b>17,5</b>	<b>0</b>	

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь-май	1 год	2 раза в неделю	25 минут	72

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, в процессе обогащения запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение математической грамотности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей



реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Козина Л. Ю., «Игры по математике для дошкольников»- М.; ТЦ Сфера, 2010
2. Колесникова Е.В., «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», «Я считаю до 10. Тетрадь для детей 5-6 лет», «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет», «Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5-7 лет», «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет», «Я уже считаю. Математика для детей 5-7 лет», «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М.; ТЦ Сфера, 2017
3. Минкевич Л. В. «Математика в детском саду» - М.; изд. «Скрипторий», 2010
4. Репина Г. А., Математическое развитие дошкольников. Современные направления.- М.; ТЦ Сфера, 2012

Для обучающихся и родителей:

1. Крылова О. Н., Самсонова Л. Ю., Знакомство с математикой, - М.; ТЦ Сфера, 2013
2. Мышковская М. Б., Математика в стихах и картинках, - М., Олма - Пресс, 2012
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е., «Игралочка» - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2017
4. Петерсон Л. Г., Холина Н. П., Математика для дошкольников, - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2016
5. Столяр А. А., Давай поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, - Москва: Просвещение, 2011