

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 50
Т.А.Рыжко
31 августа 2023 г

Приказ № 140-д от 31.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Документ подписан электронной подписью
РЫЖКО ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50

00F10A1E5ED05C8A3B76CF73E3BBDA32E0
Срок действия с 22.02.2023 до 17.05.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 25.08.2023 12:16 (UTC)

Автор-составитель:
Рутенко Евгения Александровна
воспитатель

г. Калининград
2023г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» являются психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, программа составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа «Грамотейка» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Ведущие идеи, на которых базируется программа

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. В системе дополнительного образования занятия по дополнительной программе «Грамотейка» носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности, завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного

языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Методика программы «Грамотейка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, — закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте – это основной метод формирования первоначальных навыков чтения и письма, который состоит из приемов звукового анализа и синтеза, последовательно сменяющих друг друга в структуре урока обучения грамоте.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность базируется на анализе педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Программа «Грамотейка» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость образовательной программы

В данной программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Технология имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Формирование и развитие речи у дошкольников является

основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Грамотейка» дает возможность решать разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов, выполняя задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Программа реализуется в объеме 72 часа в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Прежде всего, это

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы системности и последовательности в обучении, от которых во многом зависит достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности;
- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;

- прочности овладения знаниями и умениями;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений. Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать и верить в свои силы.

Цель образовательной программы

Целью программы является комплексная подготовка детей к школе, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи образовательной программы

Образовательные

- формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;
- Расширять словарный запас.
- развивать простейшие графические умения и навыки, мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму;

- развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта; приобщать детей к чтению художественной литературы.
- совершенствовать технику чтения, воспитывать интерес к чтению.

Развивающие

- развивать логические формы мышления;
- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Воспитательные

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Кружок «Грамотейка» посещают воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 50 подготовительной группы «Солнышко». Программа кружка предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав

групп 5 - 30 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 30 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком.

Объем и срок освоения образовательной программы

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения

занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. Иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные (дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов);

- наглядные (картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон);

- практические (выполнение упражнений с помощью настольно-печатных игр: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др., а также приобретение навыков письма в тетрадях по количеству детей, простыми и цветными карандашами, ручками, пластилином, наборами счётных палочек).

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы ребенок будет:

- знать буквы русского алфавита; читает слоги, отдельные слова

- проводить фонетический разбор слова; составить схему предложения;
- различать жанры литературных произведений; называет сказки и рассказы; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимать прочитанный текст, отвечает на вопросы по содержанию произведению; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- управлять своим поведением;
- владеть универсальными предпосылками учебных действий;
- владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Механизм оценивания образовательных результатов

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

Наличие рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры, технические средства обучения.

Кадровое обеспечение реализации программы: воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Интерактивная доска
2.	Компьютер
3.	Телевизор

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма ОД	Организация образовательной деятельности
1	Звуки и буквы	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», раздаточный материал, азбука букв, предметные картинки, пазлы с буквами
2	Слова и слоги. Деление на слоги.	Беседа, дидактическая Игра	Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», раздаточный материал, карточки со слогами, предметные картинки, пазлы с буквами
3	Предложение.	Беседа, дидактическая игра.	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал. Наборы дидактических игр. Пазлы с буквами.
4	Устное народное	Сюжетно-ролевая игра, театрализованное	Хрестоматии для чтения. Книги «Русские народные сказки», книги с загадками,

	творчество.	занятие.	скороговорками, поговорками. Репродукции к известным сказкам. Настольно-печатные игры (лабиринты по сказкам)
5	Произведения детских писателей	Сюжетно-ролевая игра, викторина	Книги детских писателей. Портреты детских писателей. Настольно-печатные игры. Хрестоматии для чтения.

Информационное обеспечение реализации программы:

Аудио- и видео- пособия

1. Презентации: «Весёлые буквы», «Слово», «Праздник Буквоешки», «Какие бывают буквы», «Давай читаем», «Как писать буквы?», «Слоги», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодилья считалка».

Видеофильмы: «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Читаем с Хрюшей», «Супер буквы», «Дуняша. Буквы», «Учимся читать», «Укротители буквы», «Улица Сезам».

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	1 год	2 раза в неделю	30 минут	72

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Звуки и буквы	8	5,5	2,5	0	Обобщающее занятие
2.	Слова и слоги	8	5,5	2,5		Загадки
3.	Предложение.	8	5,5	2,5	0	Составление схем
4.	Чтение загадок, пословиц, рассказов	16	9	7	0	Лабиринт «Кто быстрее придет к домику бабушки?»

5.	Игровые упражнения (кресворды, ребусы)	16	10	6	0	Конкурс ребусов, кресвордов
6.	Составление предложений, рассказов по серии сюжетных картинок	16	11	5	0	Драматизация
	Итого	72	46,5	25,5	0	

Содержание образовательной программы

Тема 1. «Звуки и буквы» (8 часов):

Развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. Учить определять место звука в слове; Познакомить с понятием «буква». Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Учить графически изображать звуки; Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Учить разделять гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Развивать устную речь, навыки слушания и говорения. Развивать интерес к чтению. Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния, слоги, простые слова

Тема 2. «Слова и слоги» (8 часов):

Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог». Учить делить двусложные и трехсложные слова; слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов. Проводить слоگو-буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах; учить составлять слова из слогов; Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

Тема 3. «Предложение» (8 часов):

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на

слова, согласование слов в предложении. Слова. Помогать правильно строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Тема 4. «Чтение загадок, пословиц, рассказов» (16 часов):

Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним. Формировать умение понимать прочитанный текст.

Тема 5. «Игровые упражнения (кресворды, ребусы)» (16 часов)

Учить разгадывать кресворды и ребусы. Способствовать развитию мышления.

Тема 6. «Составление предложений, рассказов по серии сюжетных картинок» (16 часов):

Способствовать расширению знаний об окружающем, обогащать речь детей. Формировать умение развивать сюжет в логической последовательности.

Рабочая программа воспитания

содержит воспитательный компонент и осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством речевого развития.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение речевой активности; сформированность коммуникативных навыков; умение работать в команде; сформированность нравственного и познавательного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2014 г.

2. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

3. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010 г

4. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2010 г

5 Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Ювента 2010 г.

6. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для самостоятельного чтения детьми 4-7 лет. _М.: Ювента, 2010 г

7. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2010 г.

8. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

9. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Хрестоматия: Для старшего дошкольного возраста: Уж ты, зайнышка послушай: Пособие для воспитателей и родителей/ Составитель Ильчук Н.П.и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010

2. «Детская литература» / Агния Барто Детям.: Москва 1977.

3. Игровые занятия с детьми от 6 - 7 лет. Методическое пособие/ Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015

4. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Новиковская Ольга. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2012

Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. Ушаковой О.С.3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015