

Построение общения с гиперактивным ребёнком.

В последнее время родители и воспитатели всё чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребёнке. В каждой группе, в каждом детском саду всегда есть такие мальчик или девочка (а часто и не один), которых хоть за ручку води, всё равно успевают кого –нибудь толкнуть, куда –нибудь «врезаться» и что –нибудь разбить.

Причины и механизмы развития гиперактивности стали объектом исследования учёных различных областей наук: физиологии, медицины, психологии. Исследователи пришли к выводу, что возникновение гиперактивности связано с особенностью протекания беременности и родов, экологией, общением будущей матери с электроприборами, работой за компьютером. По тем или иным причинам мозг ребёнка получил слабые повреждения, т. е. часть клеток попросту не функционируют, но сразу начинается процесс восстановления, т. е. одновременно идёт процесс нормального возрастного развития ребёнка и процесс восстановления – нервная система такого ребёнка работает с двойной нагрузкой. Как правило, подобная ситуация компенсируется к подростковому возрасту, а в период дошкольного детства организм выполняет двойную работу: компенсирует повреждения и проходит все стадии обычного возрастного развития. Для того чтобы удержать позу, усидеть на месте, мозгу ребёнку нужно прикладывать усилия, и сил на то, чтобы слышать и понять, уже не остаётся. А, крутясь и двигаясь, ребёнок умудряется всё слышать и увидеть. Подвижность для такого ребёнка – залог активности мозга. Именно из – за особенностей развития такие дети избыточно активны, часто отвлекаются, не умеют контролировать свои действия и подчиняться правилам.

Нахождение такого ребёнка в группе детского сада связано с рядом проблем. Во время занятий эти часто вскакивают с места, не понимают, чего от них хочет воспитатель. Гиперактивный ребёнок получает больше всего замечаний, окриков, «отрицательного внимания», он мешает другим и часто нарушает весь строй учебно – воспитательного процесса. Воспитатель пытается «переломить» ребёнка, считая,

что «он может, но не хочет». В подавляющем большинстве случаев наказанием для него является ограничение двигательной активности, высаживание на стульчик и т. д. А ребёнок просто не в состоянии усидеть: он сползает со стула, качается на нём, отковыривает кусочки лака. Ограничивая движения такого ребёнка, мы снижаем уровень активности его мозга, т. е. только усугубляем ситуацию. Обычно воспитатель расценивает подобное поведение как дальнейшее неповиновение, а в результате: ребёнок в слезах, воспитатель в напряжении – между ними растёт стена взаимного непонимания и обид. Включение родителей в сложившуюся ситуацию ещё сильнее обостряет её: родитель добавляет напряжение ребёнку, упрекая его и наказывая, осложняются отношения с воспитателем. Возникает конфликт, сторонами которого являются воспитатель, родитель и ребёнок. Круг замкнулся. Воспитатель винит родителя в нерадивости и недостаточном внимании к воспитанию своего ребёнка, ребёнка в избалованности и нежелании подчиняться и ... в глубине души себя, в неумении, несмотря на опыт, справиться с ситуацией. Родитель обвиняет воспитателя в предвзятости, постоянных придирках и неумении найти подход к ребёнку. В тоже время родитель обвиняет ребёнка в непутёвости и нежелании что – либо понимать и ... в глубине души себя, в том, что не справился, не воспитал. Ребёнок обвиняет воспитателя в чрезмерной к нему строгости и бесконечных наказаниях, родителей в непонимании, упрёках и требованиях, которые он не может выполнить, и ... себя! Себя! Себя! – за то, что он такой плохой и поэтому его никто не любит. Напряжение растёт, ребёнок «ведёт» себя всё хуже и хуже, чувствуя, что не такой как все, что он не может с собой справиться.

Прежде всего в сложившейся ситуации необходимо изменить систему оценок поведения ребёнка, взглядов на него. Ребёнок не «может, но не хочет», а «хочет, но не может». Родителям и воспитателям необходимо понять, что ребёнок замечательный, особенный – активный, любознательный, творческий (возможно даже гениальный: к гиперактивным детям, например, относились Д. Эдисон и У. Черчилль). Просто таким детям нужен особый подход, нужна помощь, и только последовательные и длительные приёмы могут сгладить проявления этого состояния. С особой осторожностью нужно отнестись к раннему (до пяти лет) обучению гиперактивных детей цифрам, грамоте, счёту, чтению. Для них

необходимы своя индивидуальная система нахождения в детском саду, своя терапия. Так же как организм одного ребёнка не воспринимает рыбу или апельсин, так и организм гиперактивного ребёнка не воспринимает ограничение движения – его мозг просто отказывается работать. Работоспособность такого ребёнка циклична: 5 – 15 минут работы, 3 – 7 минут отдыха. Такие временные периоды плохо вписываются в систему занятий, поэтому у гиперактивного ребёнка должен быть свой график. Как этого добиться, когда все дети занимаются вместе, у них одна программа и один режим дня? Просто надо перевернуть всю систему взглядов на такого ребёнка, вспомнить, что для него движение – залог активности мозга, потребность, которую невозможно контролировать. В тот момент, когда сорванец становится чрезмерно активным и всю реализует свою потребность, стимулирует свой мозг, можно попробовать вместо окрика или наказания отправить ребёнка в спальню, где предложить выполнить упражнения заранее разученные с психологом и с мамой дома. Отдых поможет ребёнку прийти в норму и реализовать свои физиологические потребности, а воспитателю не отвлекаться на одного ребёнка в течение всего занятия. Комплекс упражнений, состоящий из дыхательных, глазодвигательных упражнений и основного упражнения, направленного на реализацию потребности в движении и снижении излишней двигательной активности, поможет и ребёнку, и воспитателю, и родителю. Реакция детей группы скоро будет примерно такой же как реакция на то, что кто – то не ест какой – то продукт или не принимает какое – то лекарство. Комплекс упражнений необходимо дополнить системой поощрений: за каждое не сорванное занятие, за каждое прослушивание сказки без отвлечений. А что это будет – весёлая полянка с цветочками – поощрениями или ещё что – то интересное – зависит от фантазии родителей и педагога. Следует отметить, что подобная система может существовать только при совместной кропотливой работе родителей и педагога. Процесс адаптации гиперактивного ребёнка к системе воспитания и обучения в детском саду, безусловно, длительный и сложный, но результат оправдывает затраченные усилия: спокойный воспитатель, спокойные родители, а главное – счастливый ребёнок.