

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с № 50

Документ подписан электронной подписью
Рыжко Тамара Александровна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50
Серийный номер:
70BAFFD7D9C277AE7CCEA1F7A1237B2B
Срок действия с 25.04.2022 до 19.07.2023
УЦ: Казначейство России
Подписано: 05.09.2022 08:24 (UTC)

Калининград

2022

Содержание Программы

Раздел I . Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад МАДОУ ЦРР д/с № 50
 - 1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ЦРР д/с № 50
 - 1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ ЦРР д/с № 50
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ ЦРР д/с № 50
- 1.3. Планируемые результаты освоения Примерной программы
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 50
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ЦРР д/с № 50

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы, является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07. 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания воспитанников в МАДОУ ЦРР д/с № 50 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных

достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с № 50 выстроена с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя направления:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 (8) лет.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада социального окружения. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 50, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально - значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5 -3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

	<p>действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 50 являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное,

ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

-

1.2.1. Уклад МАДОУ ЦРР д/с № 50

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ ЦРР д/с № 50, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Модель уклада МАДОУ ЦРР д/с № 50

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа

1. Правила и нормы	1) Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через: непосредственное общение с каждым ребенком; 2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 3) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; 4) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 5) не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и
--------------------	--

	<p>т.д.);</p> <p>6) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>7) создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников.</p> <p>8) Оказание посильной помощи взрослым (дежурства).</p>
2. Традиции и ритуалы	<p>1. «Утро радостных встреч» (личное приветствие каждого ребёнка и родителя, утреннее приветствие всех детей группы).</p> <p>2. «Здравствуй садик, я пришёл» (календарь настроения).</p> <p>3. Встречи с интересными людьми.</p> <p>4. День именинника.</p>
3. Система отношений в общностях	<p>1. Позитивный психологический климат в педколлективе.</p> <p>2. Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</p>
4. Характер воспитательных процессов	<p>Педагогическое взаимодействие - личностный контакт воспитателя с воспитанниками, родителями воспитанников, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках (взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние, взаимные действия).</p>
5. Предметно-пространственная среда	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП МАДОУ.</p>

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ЦРР д/с № 50

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ строится на основе следующих элементов:

- Социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

- Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ ЦРР д/с № 50

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 50 организована работа следующих общностей (сообществ):

- профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- профессионально-родительская общность – в состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ ЦРР д/с № 50 относятся родительские собрания и общие групповые чаты родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность - для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ относится: детская общность – общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои

желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной 10 программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Калининграда, Калининградской области – уникальный историко-культурный регион страны. Здесь древние европейские традиции соприкасаются с современной российской культурой, мягкий климат и буйная природа утопающая в зелени старинных городов.

Юному калининградцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память столетий существования города и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Для реализации проекта «Я иду по Калининграду» охватывающего все направления воспитания (патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное, а также этико-эстетическое) в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

Направления деятельности воспитателя:

- ОД по направлению «Познавательное развитие»: встречи с Калининградом;
- реализация проекта «Я иду по Калининграду, культурные практики».

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ ЦРР д/с № 50

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений,

происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный

	сотрудничество	<p>бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия, в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми, с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и</p>

		желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину, и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5).

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны).
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.
- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о

природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Потенциал социокультурного пространства города Калининграда для воспитания детей дошкольного возраста МАДОУ ЦРР д/с № 50 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП МАДОУ, реализуются в рамках образовательных областей:

– социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Цели и задачи:

- Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание калининградца в лучших традициях калининградской культуры.
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театре).
- Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание калининградца в лучших традициях культурного наследия города.
- Знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
- Развивать культуру общения.

- Формировать предпосылки эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи.

Развивать двигательную активность детей через использование подвижных игр по теме «Калининград».

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Калининград, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - калининградцы». Помочь дошкольникам освоить Калининград как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Целевые ориентиры:

Средняя группа (4-5 лет):

К концу года дети средней группы должны хорошо знать свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком городе они живут, главные улицу, реку, площадь, крепость назначение домов; соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека. Обязательно основные сведения о своем районе (название центральной улицы, название района, моя улица), название главной улицы Калининграда, главной реки; соблюдение правил уличного движения. Уметь соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев; ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Старшая группа (5-6 лет):

К концу старшей группы дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомы с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России,

гербом. Дети знают об основании Калининграда; имеют понятие о расположении города, знают такие понятия, как город, горожане, образ жизни горожанина, памятник, герб, собор, крепость, ярмарка, архитектор, скульптор, символ и т.д.

- Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры.
- Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры.
- Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- Знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- Знать названия элементов архитектуры.
- Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Подготовительная группа (6-7 лет):

К концу подготовительной группы у детей должен быть достаточно большой запас знаний. Дети должны уметь осмыслить историю и культуру Калининграда в контексте мировой истории и культуры, уметь мыслить и рассуждать.

Знакомы с картой мира, вселенной, с праздниками: Рождество, День памяти Пушкина, День рождения города. Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Калининграда; различают городские дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Калининграда; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Калининграда, символы Калининграда; центр города: Площадь Победы, Храм Христа Спасителя, Мэрия.

Умеют сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя. У детей формируется гражданская позиция. Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь. Умеют общаться по телефону, правильно принимать подарок. Дети умеют анализировать, делать выводы.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 50

Направления воспитания	Содержание воспитательной работы
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

	<p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления воспитательной работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>2.1.2. Социальное направление воспитания</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной</p>

установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>2.1.3. Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

	<p>включающей иллюстрации, видеоматериалы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>2.1.4. Физическое и Оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Ценность – здоровье.</p> <p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, - укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, - формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

	<p>игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>2.1.5. Трудовое направление воспитания</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в</p>

детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

	<p>с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за

услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод «Показ действия».* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно

продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения - его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера - этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения - чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Направления воспитания	Совместная деятельность детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое	- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры- драматизации,	- Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения,	- Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, - рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые задания, - игры- импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстраций, фотографий, - рисование, - лепка.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, - интегрированные занятия; - беседа, - экспериментирование, 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - развивающие игры, - игровые задания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - театрализованные игры, - сюжетно-ролевые игры,

	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - проблемно-поисковые ситуации, - конкурсы, - викторины, - труд, - дидактические игры, - игры-экспериментирования, - дидактические игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - развивающие игры, - сюжетно-ролевые игры, - чтение, - целевые прогулки, - экскурсии, - продуктивная деятельность, - народные игры, - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), - видео просмотры, - организация тематических выставок, - создание музейных уголков, 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - подвижные игры, - игры экспериментирования, - на прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, - игры экспериментирования, - игры с природным материалом, - наблюдение в уголке природы, - труд в уголке природы, огороде, - продуктивная деятельность, - календарь природы.
--	--	---	---

	- календарь природы.		
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - игровые упражнения, - индивидуальная работа, - игры-забавы, - игры-драматизации, - досуги, - театрализации, - беседы, - разыгрывание сюжета, - упражнения подражательного и имитационного характера, - активизирующее общение педагога с детьми, - работа в книжном уголке, - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы, - дидактические игры, - подвижные игры, - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание иллюстраций и тематических картинок, - настольно-печатные игры, - творческая деятельность.

	<p>видеофильмы, мультфильмы),</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность, - игровые тренинги, - составление историй, рассказов, - творческое задание, - обсуждение, - игровые ситуации, - пространственное моделирование, - работа в тематических уголках, - целевые прогулки, - встречи с представителями ГИБДД. 		
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание

	<p>труд в природе, работа в тематических уголках,</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка. 	<p>иллюстраций, фотографий, картинок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры, □ игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг.
<p>Этико-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игровое общение воспитателей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Социальные партнеры:

1. МАОУ СОШ № 38.

Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к новой ведущей деятельности - школьному обучению. Теоретические и практические семинары, конференции, консультационно-диагностическая помощь, открытые просмотры, совместные праздники.

2. Городская детская поликлиника.

Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Обеспечение медицинского сопровождения воспитанников. Консультации, беседы с детьми. Обеспечение преемственности в физкультурно-оздоровительном развитии детей.

3. Детская библиотека.

Организация выставок, бесед, тематических досугов, викторин, конкурсов, литературных игр. Обеспечение преемственности в познавательном и речевом развитии детей.

4. Детская школа искусств им. Шопена.

Совместная деятельность по введению дошкольников в мир музыки: выявление творческих способностей, обогащение духовного мира, формирование общей музыкальной культуры через концерты-беседы, встречи с юными музыкантами, творческие встречи, организация совместных праздников и т.д. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей.

5. ГУК «Калининградская областная филармония»

Знакомство детей с особенностями музыкального театра, музыкальными инструментами и творчеством композиторов посредством концертной и театральной деятельности. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей.

6. Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма.

Создание начальной ступени непрерывного экологического образования. Организация экскурсий, участие в конкурсах, консультирование воспитателей по вопросам экологического воспитания детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 83. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения представлены разделы:

- Образование (реализуемые образовательные программы).
- Взаимодействие с родителями, консультации и рекомендации специалистов ДОУ.
- Консультационный пункт для родителей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно – значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ЦРР д/с № 50

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ ЦРР д/с № 50, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др).
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с возложением цветов к могиле неизвестного солдата, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы воспитания является развивающая предметная среда детства, необходимая для осуществления всех направлений воспитания. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное

физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности, занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства, а также территории, прилегающей к МАДОУ ЦРР д/с № 50, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок); материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП МАДОУ ЦРР д/с № 50. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого- педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП МАДОУ ЦРР д/с № 50. Подробное содержание представлено на сайте МАДОУ в разделе «Документы».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне уклада МАДОУ ЦРР д/с № 50 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ, являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР д/с № 50 на 2021 – 2022 учебный год

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных дат (мероприятия)	Место проведения	Ответственные и целевая аудитория
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09-03.09	01.09 День знаний	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду, получению знаний	Тематическая неделя «День знаний». Развлечение «Волшебные плоды знаний» (все группы)	Групповая ячейка, площадка перед центральным входом в здание	Музыкальные руководители, воспитатели групп.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 06.09-10.09	06.09-10.09 Неделя дорожной безопасности	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Неделя дорожной безопасности. Развлечение «Правила дорожные детям знать положено». (старшие, подготовительные группы)	Групповая ячейка, музыкальный, физкультурный залы.	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	07.09 День рождения родного города	Патриотическое воспитание	Беседы, тематические выставки	Групповая ячейка	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	09.09 Международный день красоты	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Выставка детского творчества «Красота в жизни, природе, искусстве»	Холл детского сада	Воспитатели всех групп, заместитель заведующего по ВМР
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	15.09 Российский день	Воспитание у детей уважительного	Тематическая неделя «Прогулка в лес»	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп, музыкальный

13.09-17.09	леса	отношения к труду, экологическое	(средняя, старшая, подготовительная группы)		руководитель
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 20.09-24.09	21.09 Всемирный день мира	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Тематическая неделя во всех группах «Я и мои друзья»	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09-01.10	27.09 День дошкольного работника	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Тематическая неделя во всех группах «Я и взрослые в детском саду»	Групповые ячейки, музыкальный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители
	01.10 Международный день пожилого человека	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Акция «Дари добро»	Групповые ячейки	Воспитатели старших и подготовительных групп
ОКТЯБРЬ 1 неделя 04.10-08.10	04.10 Всемирный день животных	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Дикие животные»	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
ОКТЯБРЬ 2 неделя 11.10-15.10	15.10 День собирания осенних листьев	Экологическое воспитание	Создание гербариев, сбор листьев для поделок	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
ОКТЯБРЬ 3 неделя 18.10-22.10	20.10 День повара	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Тематическая неделя в подготовительной группе «Правильное питание»	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
ОКТЯБРЬ 4 неделя 25.10-29.10	Праздник осени	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Осенины»	Музыкальный зал, групповые ячейки, холл детского сада	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп, родители

			Выставка фотографий осеннего урожая, гербария или букета «Кладовая осени»		воспитанников
	31.10 День автомобилиста (последнее воскресенье)	Воспитание у детей уважительного отношения к труду. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11-05.11	04.11 День народного единства	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Мой дом – улица – город – страна» Развлечение «Моя Россия»	Групповые ячейки, музыкальный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
НОЯБРЬ 2 неделя 08.11-12.11	11.11 День рождения детского писателя Е.Чарушина	Патриотическое воспитание	Конкурс мини-композиций	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп.

НОЯБРЬ 3 неделя 15.11-19.11	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Тематическая неделя «Мы все разные, но мы вместе» (средняя, старшая, подготовительная группы) Развлечение «С любовью ко всем» (старшие, подготовительные группы)	Групповые ячейки, музыкальный зал	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальные руководители.
НОЯБРЬ 4 неделя 22.11-26.11	28.11 День матери	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Моя семья. День матери» Концерт «Мамочка милая, мама моя»	Музыкальный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители.
ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11-03.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
ДЕКАБРЬ 2 неделя 06.12-10.12	08.12 Международный день художника	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Тематическая неделя во всех группах «Профессии»	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп.
	10.12 Всемирный день футбола	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч», викторина о здоровом	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре, воспитатели старших,

			образе жизни (старшая, подготовительная группы)		подготовительных групп.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12-17.12	13.13 День первых снежинок	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Зимушка – зима» Развлечение «Приключения в зимнем лесу» (младшие, средние группы)	Групповые ячейки, музыкальный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители
ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12-24.12	Новогодние утренники	Патриотическое воспитание	Праздники во всех группах	Музыкальный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители.
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12-31.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Изготовление новогодних игрушек для праздничной елки по тематике «Безопасные игрушки»	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01-09.01	Новогодние каникулы	-	-	-	-
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01-14.01	12.01 Зимние забавы	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Спортивное развлечение «Зимние радости»	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре
	14.01	Экологическое	Экологическая акция	Групповые ячейки	Воспитатели всех

	Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	воспитание	«Покормите птиц зимой»		Групп.
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01-21.01	19.01 Всемирный день снега	Экологическое воспитание	Тематическая неделя «Зимние забавы» (ранний возраст, младшая, средняя группы)	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп.
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01-28.01	Народная культура Региональный компонент	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Традиционные народные праздники»	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01-04.02	07.02 Международный день зимних видов спорта	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя во всех группах «Спортом буду заниматься»	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 07.02-11.02	10.02 День памяти А.С.Пушкина	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя в подготовительной группе «Великий поэт России»	Групповые ячейки	Воспитатели подготовительных групп.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02-18.02	17.02 День рождения детского писателя А.Барто	Патриотическое воспитание	Конкурс стихов	Групповые ячейки	Воспитатели подготовительных групп.
	18.02 Масленица	Патриотическое воспитание	Фольклорный праздник «Широкая	Музыкальный зал	Музыкальные Руководители

			масленица»		
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02-25.02	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «День защитника Отечества»	Групповые ячейки, музыкальный зал, физкультурный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
МАРТ 1 неделя 28.02-04.03	Праздники	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах к 8 марта, утренники.	Групповые ячейки, музыкальный зал.	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители.
	03.03 Всемирный день дикой природы.	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Природа родного края». Региональный компонент	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
МАРТ 2 неделя 07.03-11.03	Всероссийский урок по ОБЖ	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Развлечение «Страна безопасности» (старшие, подготовительные группы)	Музыкальный зал	Музыкальные Руководители.
МАРТ 3 неделя 14.03-18.03	16.03 День цветных карандашей	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Конкурс рисунков	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп.
	20.03 День весеннего равноденствия	Экологическое воспитание	Тематическое развлечение «Весна пришла – веселье	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители.

			принесла!»		
МАРТ 4 неделя 21.03-25.03	21.03 Международный день театра кукол	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Театральный марафон	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп.
МАРТ 5 неделя 28.03-01.04	01.04 День смеха	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Развлечение «Улыбайтесь, детвора!»	Музыкальный зал	Музыкальные Руководители
	01.04 Международный день птиц	Экологическое воспитание	Развлечение «День встречи птиц»	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп.
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04-08.04	07.04 Всемирный день здоровья	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя во всех группах «Я расту. Я здоровье берегу»	Групповые ячейки, физкультурный зал	Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре.
	День образования Калининградской области	Патриотическое воспитание	Конкурс творческих работ (рисунки, аппликации) "Родина моя - мой край родной"	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп.
АПРЕЛЬ 2 неделя 11.04-15.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя «Космические путешествия» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Групповые ячейки	Воспитатели всех групп кроме группы раннего возраста

АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04-22.04	22.04. Международный день земли	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Земля – наш общий дом». Развлечение «День земли»	Групповые ячейки, музыкальный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ 4 неделя 25.04-29.04	30.04 День пожарной охраны	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя во всех группах «Неделя безопасности». Спортивное развлечение «Пожарные – люди отважные»	Групповые ячейки, физкультурный зал	Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
МАЙ 1 неделя 05.05-06.05	09.05 День Победы	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) «День Победы. Главный праздник страны». Спортивные соревнования. Праздничный концерт «Мы помним, мы гордимся».	Групповые ячейки, музыкальный зал, физкультурный зал	Воспитатели всех групп кроме группы раннего возраста, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
МАЙ 2 неделя 11.05-13.05	13.05 День одуванчика	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Цветы и	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп

			травы»		
МАЙ 3 неделя 16.05-20.05	18.05 Международный день музеев	Освоение детьми моральных и нравственных ценностей	Тематическая неделя «Я поведу тебя в музей» (старшая, подготовительная группы)	Групповые ячейки	Воспитатели старшей, подготовительной групп.
МАЙ 4 неделя 23.05-27.05	22.05-27.05 Единый день дорожной безопасности	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Тематическая неделя «Дорожная безопасность». Игровой досуг «Здравствуй, лето красное!»	Групповые ячейки, музыкальный зал	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители.
ИЮНЬ 1 неделя 30.05-03.06	01.06 День защиты детей	Правовое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей). Развлечение «Бука- бьяка в гостях у детей»	Групповые ячейки, площадка у центрального входа (на улице)	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
	02.06 День здорового питания	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
ИЮНЬ 2 неделя 06.06-10.06	Народные игры. Русские народные игры. Народные обрядовые игры.	Патриотическое воспитание	Неделя народных игр (фестиваль)	Групповые ячейки	Воспитатели старшей и подготовительной групп.

	Региональный компонент				
	12.06 День России	Патриотическое воспитание	Праздник «Люблю тебя, Россия». Конкурс патриотической песни, флэшмоб	Групповые ячейки, площадка перед центральным входом	Воспитатели старшей и подготовительной групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
ИЮНЬ 3 неделя 14.06-17.06	19.06 День наблюдения за облаками	Экологическое воспитание	Развлечение «Облака, белогривые лошадки»	Площадка перед центральным входом	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители.
ИЮНЬ 4 неделя 20.06-24.06	21.06 Международный день цветка	Экологическое воспитание	Праздник цветов «Цветочный фестиваль» (выставка рисунков, аппликаций, поделок, фотографий)	Площадка перед центральным входом	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители
ИЮНЬ 5 неделя 27.06-01.07	29.06 День поисков клада и секретов	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Подари секрет другу	Групповые ячейки	Воспитатели всех Групп
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07-08.07	08.07 День семьи	Патриотическое воспитание	Праздник, флэшмоб «Наша дружная семья» (выставка рисунков, аппликаций, фотографий)	Площадка перед центральным входом	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители
ИЮЛЬ 2 неделя	11.07 День шоколада	Воспитание ценностного			

11.07-15.07		отношения к здоровому образу жизни			
-------------	--	--	--	--	--

.