

## **Развивающая предметно-пространственная среда в адаптационный период (младший дошкольный возраст).**

При создании предметно-развивающей среды в групповом помещении, ведущая роль отдается игровой деятельности. Это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, включение в различные формы сотрудничества.

Предметно – развивающую среду необходимо сделать разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж».

Для поддержания интереса к игровой деятельности, обеспечивается сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании.

Крупный строительный материал основных цветов: самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности.

В музыкальном центре имеются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге – одна из задач, которую педагог ставит перед собой. Особую роль в приобщении детей к книге отводится книжному центру. При оформлении центра необходимо учитывать реализуемую программу и индивидуальные особенности возраста детей.

Ярко, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекают внимание малышей, которые с удовольствием их рассматривают и учатся общаться.

Любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки можно обыгрывать при помощи различных видов театра: пальчиковый, кукольный, настольный.

Театрализованная игровая деятельность стимулирует эмоционально – речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей.

Большой интерес у детей вызывает центр ряженья. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, маски. Дети соотносят себя с героями, получают удовольствие и массу положительных эмоций.

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, а также активно поощряет самостоятельность в использовании изобразительных материалов. Это помогает преодолению у детей чувства неуверенности.

Дидактические пособия, расположенные в центре сенсорики, доступны для детей: они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные, т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Центр «В мире животных» служит не только украшением группы, ещё дети получают базовое представление об окружающем мире, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически.

В пространство группы гармонично вписывается центр физического развития, оснащенный оригинальными видами оборудования, разнообразным физкультурным инвентарем, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.

Каждому ребёнку необходимо свое личное пространство, где он может побыть один, остаться наедине со своими мыслями. В группе есть такой островок тишины и спокойствия уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам. Это позволяет ребёнку комфортно расположиться, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир.