

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа «Город Калининград»  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

---

Принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с №50  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Т.А. Рыжко

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ д/с № 50  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рыжко  
\_\_\_\_\_ 4 августа 2022 г

Приказ № 89-Д от 4.08.2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Слоговичок»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Документ подписан электронной подписью  
Рыжко Тамара Александровна  
Заведующий  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 50  
Серийный номер:  
70BAFFD7D9C277AE7CCEA1F7A1237B2B  
Срок действия с 25.04.2022 до 19.07.2023  
УЦ: Казначейство России  
Подписано: 13.09.2022 12:59 (UTC)

Автор-составитель:  
Павловская Оксана Геннадьевна  
воспитатель

г. Калининград

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слоговичок» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слоговичок» способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Основные методы обучения:**

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Цель** программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные***

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.

3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

### ***Воспитательные***

1. Развитие лингвистического мышления детей, их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
2. Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.
3. Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

### ***Развивающие***

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков и моторики.
4. Развитие звуко - буквенного анализа.
5. Развитие коммуникативных навыков.

### **Планируемые результаты**

К концу реализации программы ребенок будет уметь:

- правильно и четко произносить гласные звуки «а», «о», «у», «ы», «и» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «м-мь», «б-бь», «п-пль», «т-ть», «д-дь», «н-нь», «к», «г», «х», ф-фь», «в\_вь», «л», «с», «з», «ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

## Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	Октябрь - май	8 месяцев	2 раза в неделю	15 минут	64

### Учебный план

№	ТЕМА	
1.	Знакомство с гласными звуками, правильное произношение гласных звуков.	11
2.	Знакомство с согласными звуками, правильное произношение согласных звуков (кроме шипящих).	11
3.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	11
4.	Знакомство с терминами «звук», «слово».	11
5.	Упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движений (рисование вертикальных и горизонтальных линий, рисование округлых линий, закрашивание контуров предметов).	10
6.	Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок и скороговорок.	10
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>

### Содержание программы

	Планируемые результаты	Кол-во занятий
<b>октябрь</b>	Знакомство с артикуляционным аппаратом, чтение сказки Геннинга М.И. и Германа Н.А. «О веселом язычке». Знакомство с выполнением артикуляционных упражнений.	2
	Звук «А», четкая и правильная артикуляция звука «А». Графические навыки. Заучивание потешки. Закрепление, дополнительный речевой материал со звуком «А».	2

	Звук «У». Правильное произношение звука «У» в звукоподражаниях. Заучивание потешки. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал со звуком «У». Графические навыки.	2
	Звук «О». Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О» в словах, фразовой речи. Закрепление, дополнительный речевой материал, заучивание потешки	2
ноябрь	Звуки «А», «У», «О». Закрепление. Развитие моторики, повторение потешек. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал по заданным звукам, графические навыки.	2
	Звук «Ы». Правильное произношение звука «Ы» в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Закрепление, дополнительный материал по звуку «Ы». Графические навыки. Заучивание стихотворения.	2
	Звук «Э». Правильная артикуляция при произношении звука. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление, дополнительный речевой материал	2
	Звук «И». Четкая и правильная артикуляция звука в словах и звукоподражаниях. Графические навыки. Учим стихотворение. Закрепление, дополнительный речевой и наглядный материал.	2
декабрь	Звуки «Ы», «Э», «И». Закрепление. Развитие моторики, повторение стихотворений. Развиваем поэтический слух, подбираем слова, подходящие по смыслу, учимся отвечать на вопросы.	2
	Звуки «М» - «МЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.	2
	Звуки «Н» - «НЬ». Правильная артикуляция при произношении звуков. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.	2
	Звуки «Б» - «БЬ». Правильное произношение звуков. Развитие моторики. Заучивание стихотворения. Закрепление пройденного материала, дополнительный материал.	2
январь	Звуки «П» - «ПЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование круглых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой	2

	материал.	
	Звуки «Б» - «БЬ», «П» - «ПЬ». Закрепление. Правильная артикуляция при произношении данных звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование прямоугольных форм. Нахождение отличий в рисунках. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Ответы на вопросы по пройденному материалу.	2
	Звуки «Д» - «ДЬ». Рисование домика. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильная артикуляция при произношении звуков. Дополнительный материал.	2
	Звуки «Т» - «ТЬ». Правильное произношение в словах, звукоподражаниях, во фразовой речи. Отгадывание загадок, выделение характерных признаков. Закрепление. Дополнительный речевой материал. Заучивание стихотворения.	2
февраль	Звуки «Т» - «ТЬ», «Д» - «ДЬ». Закрепление произношения в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Рисование шариков. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Повторение стихотворений.	2
	Звук «Г». Игровые упражнения для правильной артикуляции звука. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал. Подбор слов, подходящих по смыслу. Графические навыки.	2
	Звук «К». Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Развитие логического мышления. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки.	2
	Звуки «Г», «К». Закрепление пройденного материала. Найти отличия в одинаковых рисунках. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. Графические навыки.	2
март	Звуки «В» - «ВЬ». Правильное произношение звуков в словах и изолированно. Рисование округлых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал.	2
	Звуки «Ф» - «ФЬ». Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов. Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в словах и во фразовой речи.	2
	Звуки «В» - «ВЬ», «Ф» - «ФЬ». Закрепление. Отгадывание загадок. Рисование дорожек. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения.	2

	Звук «Х». Правильное произношение, развитие речевого дыхания. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.	2
апрель	Звуки «Л» - «Ль». Правильное произношение изолированно и в словах. Отгадывание загадок. Рисование круглых форм. Закрепление. Дополнительный материал. Заучивание стихотворения.	2
	Звуки «С» - «Сь». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Нахождение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Графические навыки. Заучивание стихотворения.	2
	Звуки «З» - «Зь». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Определение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки. Заучивание стихотворения.	2
	Звуки «С» - «Сь», «З» - «Зь». Закрепление. Подбираем слова, близкие по смыслу, по рифме. Нахождение отличий в двух одинаковых рисунках. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения.	2
май	Звук «Ц». Развитие моторики. Рисование зернышек. Подбор слов по смыслу предложения. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Дополнительный речевой и наглядный материал.	2
	Диагностика. Закрепление пройденного материала – гласные звуки: правильного произношения звуков, речевого дыхания, умения отгадывать загадки. Вспоминаем потешки. Игровые упражнения на подбор слов по смыслу. Графические навыки.	2
	Диагностика. Закрепление пройденного материала – согласные звуки. Правильное произношение звуков в словах, фразовой речи. Графические навыки: штриховка контуров предметов, рисование округлых, вертикальных, горизонтальных линий. Нахождение отличий в рисунках.	2
	Диагностика. Вспоминаем потешки, стихотворения, игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», определение на слух заданного звука в словах. Дополнительный речевой и наглядный материал.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>64 ЗАНЯТИЯ</b>

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Слоговичок», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

### **Демонстрационный дидактический материал «Звуки и буквы»**

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твёрдым и мягким знаками. Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач. Использование демонстрационного материала создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, подготавливает их к выполнению практических заданий в тетради.

### **Тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму».**

В тетради предусмотрены диагностические задания, выполнение которых позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком

### **Материально-техническое обеспечение**

Телевизор

Ноутбук

Интерактивная доска