

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.
Председатель педагогического совета
_____ Т.А. Рыжко

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 50
_____ Т.А.Рыжко
_____ 2023 г

Приказ № 109-д от 30.08. 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СМАЙЛИКИ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Евграфова Марианна Гавриловна, к.п.н.,

педагог дополнительного образования

по английскому языку

Документ подписан электронной подписью
РЫЖКО ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА
Заведующая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 50

00F10A1E5ED05C8A3B76CF73E3BBDA32E0
Срок действия с 22.02.2023 до 17.05.2024
УЦ: Казначейство России

Подписано: 27.11.2023 08:20 (UTC)

град

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смайлики» имеет социально-гуманитарную направленность. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и составлена на основе парциальной программы Ю.А.Комаровой «Английский для дошкольников».

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey разработан преимущественно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования.

Актуальность заключается в том, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи.

Адресат программы

Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Смайлики» предназначена для детей 6—7 лет МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 6-7 лет МАДОУ ЦРР д/с № 50. В кружок «Смайлики» набираются воспитанники подготовительных групп МАДОУ ЦРР д/с № 50. Кружковая деятельность организуется в групповой комнате с наполняемостью до 30 детей. Программа кружка предусматривает подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий 30 минут в подготовительной к школе группе, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком. Недельная нагрузка: 2 часа.

Педагогическая целесообразность:

Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Программа «Смайлики» является конечным результатом, а также ступенью для изучения английского языка в школе.

Практическая значимость

В данной программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка. В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера.

Ведущие теоретические идеи:

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребёнок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребёнка с языком — это, прежде всего, процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что

подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Цель программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития их коммуникативных, а также познавательных и языковых способностей, активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

Задачи программы:

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Принципы отбора содержания

Программа английского языка «Смайлики» выстроена согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;
- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют

элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса; • принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.);

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества

лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

Основные формы и методы:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках программы наглядные методы: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру.

Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста. Новые фразы для ведения занятий вводятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога.

Дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновений и в движении, то в программе «Смайлики» много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза *Cheeky's jungle gym* встречается дважды в каждом разделе — в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвёртом занятии сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают её проигрывать, работая с развивающим пособием. В завершение выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.

Планируемые результаты освоения программы следующие:
Социальные отношения:

- дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки;

- имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно;

- дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения:

- детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности:

- у детей сформированы элементарные умения использовать разные

способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.

- у детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык;

- у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общречевые способности:

- у детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;

- дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д.;

- дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе:

- дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима;

- у детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком:

- дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;

- помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими

основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;

- высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

3. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/36 недель в год	
Зимние каникулы	с 1.01.2022 года по 10.01.2022 год	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	6 - 8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 - 3 мая
	День Победы	8 - 11 мая
	День России	12 - 14 июня
День открытых дверей	апрель	
Выпуск детей в школу	конец мая	
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	входящий – последняя декада сентября итоговый - последняя декада мая	

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Посмотри на меня	9	3	3	0	Обобщающее занятие, первичное усвоение новых лексических единиц
2.	Мальш грустит	9	3	3	0	Закрепление и изучение лексики, повторение песен и сюжетной истории
3.	Мне холодно!	9	3	3	0	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
4.	Доброе утро!	9	3	3	0	Закрепление и изучение лексики, повторение песен и сюжетной истории
5.	Я голодный!	9	3	3	0	Повторение материала
6.	Златовласка и три медведя	9	2	4	0	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории
7.	Рождество	9	2	4	0	Заучивание песни «Christmas». Закрепление и изучение

						лексики, повторение песен и сюжетной истории
8	Пасха	9	2	4	0	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой
	Итого	72			0	

Содержание программы

Тема 1. «Посмотри на меня» (9 занятий): Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов. Повторение материала изученного в 1 разделе.

Тема 2. «Малыш грустит» (9 занятий): Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов. Аудирование изученного материала, повторение лексики. Повторение материала изученного во 2 разделе.

Тема 3. «Мне холодно!» (9 занятий): Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов. Аудирование изученного материала, повторение лексики. Повторение материала изученного в 3 разделе.

Тема 4. «Доброе утро!» (9 занятий): Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов. Повторение материала изученного в 4 разделе.

Тема 5. «Я голодный!» (9 занятий): Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов. Повторение материала изученного в 5 разделе.

Тема 6. «Златовласка и три медведя» (9 занятий): Овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks, разучивание мини-чантов. Повторение материала изученного в 6 разделе.

Тема 7. «Рождество» (9 занятий): Овладение лексикой, используемой по теме Рождество, Новый год, разучивание мини-чантов. Повторение материала изученного в 7 разделе.

Тема 8. «Пасха » (9 занятий): Овладение лексикой, используемой по теме «Пасха». Повторение материала изученного в 8 разделе. Мониторинг-таблица достижений детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50», локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение

реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы «Смайлики», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков на английском языке.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук, высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Материально-техническое обеспечение:

для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры, игрушки, технические средства обучения (аудио и видеоматериалы).

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	ноутбук
3.	Развивающее пособие Cheeku Monkey (раздаточный материал, аудиоматериалы, видеоматериалы)
4.	Игрушки животных, машинки, кукла, мяч, домик

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспит. процесса	Форма подведения итогов
-------	------------------	---------------	-------------------------------------	-------------------------

1	Посмотри на меня	Беседа, слушание аудиоматериала, дидактические игры	Обобщающее занятие, первичное усвоение новых лексических единиц	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию
2	Малыш грустит	Беседа, дидактические игры	Закрепление и изучение лексики, повторение песен и сюжетной истории	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию
3	Мне холодно!	Беседа, дидактическая игра.	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию
4	Доброе утро!	Беседа, дидактические игры	Закрепление и изучение лексики, повторение песен и сюжетной истории	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию
5	Я голодный!	Беседа, дидактические игры	Повторение и закрепление материала	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию
6	Златовласка и три медведя	Слушание произведения, дидактические игры	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию
7	Рождество	Беседа, заучивание произведения	Заучивание песни «Christmas». Закрепление и изучение лексики, повторение песен и сюжетной истории	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию
8	Пасха	Беседа, заучивание произведения	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Ответы на вопросы педагога, выполнение действий по указанию

Информационное обеспечение:

Аудио- и видео- пособия:

- видеофайлы с youtube.com .

- Медуэлл К. Аудиозаписи с дополнительными материалами.

Подготовительная к школе группа. 6–7 лет

Список литературы

№ п/п	Разделы	Наименования
1.	Нормативные правовые акты	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.</p> <p>4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.</p> <p>5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>8. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>
2.	Для педагога дополнительного образования:	<p>1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).</p> <p>2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</p>

		<p>3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).</p> <p>4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).</p>
3.	Для воспитанников и родителей	<p>1. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</p>