

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 50

---

Принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с №50  
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ д/с № 50  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рыжко  
\_\_\_\_\_ 31 августа 2023 г

Приказ № 140-Д от 31.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Документ подписан электронной подписью  
РЫЖКО ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА  
Заведующая  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 50  
  
00F10A1E5ED05C8A3B76CF73E3BBDA32E0  
Срок действия с 22.02.2023 до 17.05.2024  
УЦ: Казначейство России  
  
Подписано: 30.08.2023 12:20 (UTC)

Автор-составитель:  
Казбанова Антонина Геннадьевна  
воспитатель

г. Калининград  
2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы. Опыт работы показывает, что в общепринятой системе обучения не в полной мере реализуется увеличение объема внимания и памяти, слабо формируются у детей элементарные математические представления. Программа «Умники и умницы» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников».

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Ключевые понятия:*

**Количественный счет** – это определение количества предметов. То число, которое при счете называют последним, указывает на количество предметов.

**Порядковый счет** — это перечисление чисел по порядку. Например, у поезда первый вагон с бегемотиком, второй вагон с пандочкой, третий вагон с жирафиком, четвертый вагон с мишкой, пятый вагон с обезьянкой, шестой вагон со львом, седьмой вагон с тигрёнком, восьмой вагон со слоненком.

**Ориентировка в пространстве** включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, вверх — вниз, вправо - влево).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность создания программы «Умники и умницы» обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Содержание программы «Умники и умницы» ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа «Юный математик» включает не только работу по формированию элементарных математических представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Умники и умницы» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по познавательной деятельности, а также приобрести практические навыки работы с геконтами, игровизорами.

В процессе реализации данной программы воспитанники приобретут новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Программа «Умники и умницы» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Методика реализации Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Прежде всего, это

- принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5-6 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности;

- достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении;

- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;

- от простого к сложному;
- прочности овладения знаниями и умениями;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет, развитие интереса к математике, математических способностей ребёнка.

### **Задачи образовательной программы:**

- Закреплять представление о числах и цифрах до 5; формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать считать по образцу и названному числу
- Учить писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр
- Учить делить предмет на 2, 3, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

– Закреплять знания о геометрических фигурах, уметь их преобразовывать путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек.

– Углублять представления о частях суток, временах года. Учить последовательно называть дни недели, знакомить с названиями месяцев.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 30 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

### **Формы обучения по образовательной программе «Умники и умницы»**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 25 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, а также рефлексивную деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У воспитанников

повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети будут:

- объединять группы предметов по общему признаку;
- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10,
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;

- высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

3. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

#### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Устав



МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**Кадровое обеспечение реализации программы:** воспитатель, имеющий среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Игровой математический центр в группе.
2.	«Фиолетовый лес»
3.	Центр экспериментирования
4.	Игровой материал Воскобовича В. В.

### Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Компьютер
3.	Телевизор

### Информационное обеспечение реализации программы:

#### Аудио- и видео- пособия

**Презентации:** «Весёлые цифры», «Время», «Кто быстрее?», «Праздник числа», «Сколько?», «Считалка 10 обезьян», «Какие бывают числа», «Давай посчитаем», «Как писать числа?», «Доли», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодилья считалка».

**Видеофильмы:** «Уроки тётушки Совы», «Маленькие Эйнштейны», «Считаем с Хрюшей», «Супер цифры», «Дуняша. Числа», «Учимся считать», «Укротители цифры», «Улица Сезам».

### Дидактическое обеспечение реализации программы:

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Раздаточный дидактический материал по счёту и логике	Демонстрационный материал по математике Е. В. Колесникова	Волкова С. «Арифметика для самых маленьких»
Дидактический материал по Воскобовичу Логические блоки	«Чудо-соты». «Корзинки», игровой квадрат, шнуровка	Ерофеева Т. И. «Математические сказки»

Кубики Никитина	«Змейка», модели времён года, суток	Презентации, занятия по математике
-----------------	-------------------------------------	------------------------------------

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь-май	1 год	2 раза в неделю	25 минут	72

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Количество и счет	12	11,5	0,5	0	Устный опрос
2.	Геометрические фигуры	10	9	1		п/игра «Классики»
3.	Величина	12	9	3	0	Построй домик для Квадратика
4.	Ориентировка во времени	13	11	2	0	Лабиринт «Кто быстрее придет к домику бабушки?»
5.	Ориентировка в пространстве	13	10	3	0	п/игра «Поставь правильно часы»
6.	Логические задачи	12	9	2	0	Упражнение: «Расставь мебель в комнате»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>59,5</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Количество и счет (12 часов)

Развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в

пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **Тема 2. Геометрические фигуры (10 часов)**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол). Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Тема 3. Величина (12 часов)**

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

### **Тема 4. Ориентировка во времени (13 часов)**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов,

регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **Тема 5. Ориентировка в пространстве (13 часов)**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

### **Тема 6. Логические задачи (12 часов).**

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**Рабочая программа воспитания** содержит воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством формирования элементарных математических представлений.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению геометрических форм, величин; сформированность настойчивости в

достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

#### **Список литературы:**

##### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Колесникова Е.В., «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», «Я считаю до 10. Тетрадь для детей 5-6 лет», «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет», «Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5-7 лет», «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет», «Я уже считаю. Математика для детей 5-7 лет», «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М.; ТЦ Сфера, 2017

2. Минкевич Л. В. «Математика в детском саду» - М.; изд. «Скрипторий», 2010

3. Козина Л. Ю., «Игры по математике для дошкольников»- М.; ТЦ Сфера, 2010

4. Репина Г. А., Математическое развитие дошкольников. Современные направления.- М.; ТЦ Сфера, 2012

Для обучающихся и родителей:

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е., «Игралочка» - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2017

2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П., Математика для дошкольников, - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2016

3. Столяр А. А., Давай поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, - Москва: Просвещение, 2011

4. Крылова О. Н., Самсонова Л. Ю., Знакомство с математикой, - М.; ТЦ Сфера, 2013

5. Мышковская М. Б., Математика в стихах и картинках, - М., Олма - Пресс, 2012