

Диагностическая план-программа по выявлению нарушений устной речи у младших дошкольников

Актуальность

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Речь служит средством общения и саморегуляции поведения. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых малопонятна для окружающих. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Появляется неуверенность детей в своих силах, что ведет к негативным последствиям. Речевые нарушения часто влекут за собой отставание в развитии.

Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребенку самостоятельно овладеть звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Поэтому очень важно вовремя диагностировать уровень речевого развития ребенка, определить степень выраженности речевых нарушений с учетом структуры дефекта в раннем дошкольном возрасте и направить детей в соответствующее коррекционное ДОО.

Цель программы:

- определить уровень речевого развития
- выявить наличие или отсутствие речевой патологии
- определить объем словарного запаса
- выявить недостатки звукопроизношения
- выявить состояние артикуляционной моторики
- определить уровень сформированности фонематических функций
- определить уровень развития связной речи
- определить уровень развития мелкой моторики.

Задачи программы:

Определить дальнейшие направления коррекционной работы индивидуально на каждого ребенка на основании полученных результатов диагностического обследования и дать необходимые рекомендации родителям.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Технология работы:

Диагностика проводится в специально оборудованном для детей данного возраста кабинете, где имеется ковровое покрытие, достаточный для диагностики набор игровых, наглядных, дидактических и развивающих пособий.

Продолжительность консультации соответствует нормам возрастной нагрузки для детей младшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития.

Оборудование:

- альбомы и наглядные пособия,
- демонстрационный материал,
- дидактические пособия,

Заключение:

Успешность сопровождения ребенка с речевой патологией во многом зависит от оказания своевременной помощи педагогов и осознания родителями значимости данного нарушения, необходимости комплексного воздействия на структуру дефекта в целом и развитие всех речевых функций.

Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

Скороговорки

Чем полезны скороговорки?

Скороговорки развивают речевой аппарат ребенка, делают его более совершенным и подвижным. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью. Это главная цель скороговорок, но не единственная.

Несмотря на то, что скороговорки читаются обязательно быстро, они учат ребенка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедая» окончания, так, чтобы его понимали.

Разучивая скороговорку, ребенок учится осмысленно относиться к тому, что говорит, взвешивать каждое слово, если не слог, чувствовать связь между словосочетаниями, улавливать очень тонкие нюансы в интонации, смысле, значении.

Он также учится не только говорить, но и слушать. Это очень полезно и пригодится уже в школе, когда учитель выдает много различной информации. Дети любят переспрашивать, они рассеяны и невнимательны. Прослушивание скороговорок улучшает их способность концентрироваться на том, что они слушают. И не только слышать, но понимать смысл высказывания.

Так же это отличная идея для семейного времяпрепровождения или для детского праздника.

Как проговаривать скороговорки с ребенком? Скороговорки придуманы исключительно для проговаривания их вслух. Вначале вы демонстрируете ребенку это, а потом начинаете вместе разучивать стишок. Но при этом существует ряд правил, последовательность действий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы добиться положительных результатов в развитии дикции.

Итак, проделывайте все пошагово:

Вначале произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слоги. Цель первого шага – правильно выучить скороговорку. Обращайте внимание на произношение всех звуков: и гласных, и согласных. Очень важно на этом этапе не допустить неправильного произношения ни единого из них. Сейчас вы учите и слова, и произношение. Медленно, но уверенно, как говорится.

1. После того, как этот этап успешно пройден и ребенок выучил текст и может произносить его правильно, учитесь делать все то же, но в беззвучном режиме. Сейчас работает только артикуляционный аппарат – без голоса, лишь губы, язык и зубы.
2. Третий шаг – чтение скороговорки шепотом. Очень важно, чтобы именно шепотом, а не шипя или тихо, ребенок четко и понятно мог произнести всю фразу.
3. Теперь произносите текст вслух, но медленно. Слитно, всю фразу целиком, без ошибок, но не торопясь.
4. Поиграйте с интонацией произношения: утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно, напевая, разными голосами. Очень полезно и в смысле развития актерских способностей.

И вот настало время устроить конкурс на самый лучший результат: быстро и без ошибок произносите всю скороговорку целиком.

Пусть ваш ребенок говорит красиво! Пусть он вырастет успешным! Пусть совместные занятия принесут вам не только пользу, но и удовольствие!