

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета органа  
общественной самодеятельности

 Арацкая Т.Н.

« 30 » августа 20 21 г.

Принято

на педагогическом совете

МАДОУ ЦРР д/с №50

Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 50

Рыжко Т.А.

приказ № 130-д от 30.08.2021



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования**

**для обучающихся с *тяжелым нарушением речи***

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда

центра развития ребенка - детского сада № 50

г. Калининград

2021

№ раздела подраз- дела	Наименование разделов
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП</b>
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2.	Системы оценки результатов освоения АООП
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, от 3 лет до школы</b>
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников</b>
<b>2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ</b>
<b>2.4.</b>	<b>Описание способов, форм, методов и средств реализации АООП</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Организация образовательной деятельности по коррекции нарушений речи АООП
<b>3.2.</b>	Распорядок образовательной деятельности и /или режим дня
<b>3.3.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания АООП
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<b>4. Дополнительный раздел (краткая презентация АООП МАДОУ ЦРР д/с № 50)</b>	
<b>4.1.</b>	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>4.2.</b>	Используемые примерные программы

**4.3.**

Формы взаимодействия с семьей

# 1. Целевой раздел

## **Раздел 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации АООП**

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в МАДОУ д/с № 50 детей от 2 до 7 (8) .

Данная «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с *тяжелым нарушением речи* (АООП) является программным документом для осуществления логопедической работы с детьми с *тяжелыми нарушениями речи* в возрасте от 3 – 7 лет в условиях логопедического пункта.

АООП разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторами программы являются: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основная цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Также целью программы является построение системы коррекционно- развивающей работы в массовых группах детского сада для детей с *тяжелыми нарушениями речи* при ОНР в возрасте от 3-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, для создания каждому ребенку в саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Система обучения и воспитания дошкольников с *тяжелыми нарушениями речи* (ОНР III уровня) рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная группы соответственно возраста детей).

*Тяжелое нарушение речи (ОНР)* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложных сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- или четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с *ТНР* имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с *тяжелыми нарушениями речи* и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. **Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.**

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7. ФГОСДО):

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями).

Для достижения целей программы является выполнение приоритетными **задач**:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- Целостное развитие ребенка как субъекта через посильные дошкольнику виды деятельности;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями ребенка;
- Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении поступках;

- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- Побуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Организация благоприятного окружения ребенка (включая обстановку, специальное оборудование, способы взаимодействия, стиль общения в семье);
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Приобретение новых знаний и навыков родителями и его ближайшим окружением;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса;
- использование психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для работы с работниками различными воспитанниками: одаренных детей, социально уязвимых детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей- мигрантов, детей – сирот, детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др), детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением, детей с зависимостью.



•  
Одной из основных задач программы является овладение детьми связной, самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.**

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогической компетенции каждого воспитателя, его умения формировать и развивать универсальные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки политкультурного общения и толерантность, ключевые компетенции ( по международным нормам) зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства. **Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.** Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. :ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014., «Программы логопедической работы **Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.**

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно- образовательное содержание делает возможным развитие

познавательных и творческих способностей, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка («Чувствовать-Познавать-Творить»), которые пронизывают все разделы программы, придают ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

При разработке программы авторы опирались на следующие **принципы**:

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.**

Программа учитывает следующие педагогические и методологические **подходы**:

- соответствие развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.**

Основной формой работы с дошкольниками является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между садом и начальной школой.

**Основной формой обучения дошкольников с *ТНР* для осуществления развития языковой системы являются занятия, проводимые учителем-логопедом в логопункте. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей**

мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятия в соответствии с программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

### 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъективного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы.

Ориентация Программы на субъективное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений.

**Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.**

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристика	Главные направления для взаимодействия с детьми
Младший и средний дошкольный возраст	<p>В младшем и среднем дошкольном возрасте (2—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.</p> <p>Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смысле человеческой деятельности.</p> <p>Возникает и развивается новая форма общения со взрослым —</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;</li> <li>- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи,</li> <li>- любознательности и инициативности;</li> <li>- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения</li> </ul>

	<p>общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.</p> <p>Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем и среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».</p> <p>На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ведущая деятельность - игра</p>	
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.</p> <p>Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и</p>	<p>- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;</p> <p>- создавать условия для реализации всех видов игры; внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;</p>

	<p>навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.</p> <p>После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.</p> <p>Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);</li> <li>- во всех видах деятельности и общения</li> <li>- способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;</li> <li>- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;</li> <li>- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др.,</li> <li>- моделирование;</li> <li>- развивать воображение и творческое начало;</li> <li>- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.</li> </ul>
--	---	--

	<p>формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно- мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра.</p>	
--	---	--

Внешними значимыми характеристиками для разработки программы являются:

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации для составления программы
Демографические	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования	Это привело к открытию группы кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.
Природно-климатические и экологические	Город Калининград расположен на северо - западе страны. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Наличие в регионе природного национального парка «Куршская коса», Балтийского моря	При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей.	Включить в ООП работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению воспитанников с культурой других народностей.
Социально-исторические	Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга. Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря, Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство	При реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.). Актуально вести работу духовно-нравственного направления.

	овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство.	
--	---	--

Данные значимые характеристики подвели к комплексированию следующими программами и технологиями:

ООП МАДОУ ЦРР д/с № 50 составлена

- в обязательной части (69%) с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой,

- В части, формируемой участниками образовательных отношений (31%) с учетом парциальных программ:

«Мое здоровье. Пособие для педагогов и родителей» Мирошник М.И. (1%),

«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников» А.М.Федотова (1%),

«Познание предметного мира» О.В.Павлова (2%),

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.С. Каплуновой, И. М. Новоскольцевой (12%),

«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина (7%),

«Физкультурные занятия с детьми», Л.И.Пензулаева (8%).

Объем программы составляет:

Обязательная часть ООП, %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, %
<b>61%</b>	<b>39%</b>

## 1.2. Планируемые результаты



Целевые ориентиры образования	Планируемые результаты освоения программы
<b>на этапе завершения дошкольного образования</b>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может</p>	<p>Ребенок может:</p> <p>Образовательная область <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Тематический модуль <b>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь обобщенные представления о нормах и правилах взаимоотношений; значимости и красоте семейных обычаев и традиций;</li> <li>- владеть способами проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола;</li> <li>- проявлять познавательный интерес к культуре своего и других народов;</li> <li>- проявлять интерес к истории своей страны;</li> </ul> <p>Тематический модуль <b>«Ребенок в семье и обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- усвоить норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- иметь представления о родном крае. Знать достопримечательности области, иметь представления о том, что Российская Федерация — огромная, многонациональная страна.</li> <li>- проявлять уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>- иметь представления о мире семьи.</li> </ul> <p>Тематический модуль <b>«Формирование основ безопасности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об опасных для человека ситуациях на улице, в быту, в природе и способах правильного поведения;</li> <li>- иметь представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</li> </ul> <p>Образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b></p>

выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших

#### Тематический модуль **«Формирование элементарных математических представлений»**

- активно и самостоятельно использовать освоенные способы познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- проявлять интерес к экспериментированию, наметить последовательные шаги развития ситуации, следовать цели, выбирать средства;

- сосчитать предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеть составом чисел из двух меньших;

- составлять разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решать логические задачи.

- активно включаться в игры на классификацию и сериацию; предлагать варианты; участвовать в преобразовательной деятельности.

- понимать и объяснять неизменность объема количества, массы.

#### Тематический модуль **«Ознакомление с миром природы»**

- определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям.

- проявлять устойчивый познавательный интерес. Эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

- общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

- проявлять осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы. Бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.

- проявлять начала экологической культуры детей; использовать практические знания по охране природы;

#### Тематический модуль **«Ознакомление с предметным окружением»**

- иметь представления о предметах материальной культуры.

- определять назначение бытовых приборов и об опасности,

исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

исходящих от них; правила безопасного пользования предметами бытовой техники.

- классифицировать предметы по назначению.
- определять разновидности материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения.

Тематический модуль **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

- определять зависимость воды от температуры воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается).

- знать, что воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим.

- иметь представления о некоторых физических и природных явлениях (свет, звук, электричество).

- делать выводы, умозаключения.

- иметь опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- проявлять познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Тематический модуль **«Развитие речи»**

- активно экспериментировать со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов,

- проявлять познавательный интерес к звучанию и значению слова, его звуковой форме,

- самостоятельно использовать основные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство, объяснения, речь – рассуждение),

- успешен в творческой речевой деятельности: сочинять загадки, сказки, рассказы.

- иметь чистую, грамматически правильную, выразительную речь,

- владеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдых – мягкий, ударный – безударный гласный),

место звука в слове,  
проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

**Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»**

- проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать,
- проявлять избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения,
- называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся,
- определять фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества,
- определять фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты,
- различать основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), иметь представления о некоторых их особенностях,
- воспринимать произведение в единстве его содержания и формы, выражать свое отношение к образам героев, идее произведения,
- выразительно исполнять литературные произведения,
- выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации.

**Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте».**

Владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква»;  
дифференцировать понятия «звук» и «буква»;  
различать гласные и согласные звуки;  
осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;  
выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов;  
узнавать и самостоятельно писать печатные буквы русской азбуки,  
читать слоги;  
запоминать и выполнять задания по словесной инструкции.

ориентироваться на листе бумаги в клетку, учитывая направления (прямо, лево, право, вниз, вверх);

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Тематический модуль *«Изобразительная деятельность»*

- эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического, скульптурного), предметы народного промысла, архитектурные объекты;
- понимать художественный образ живописных, скульптурных, графических работ, идеи произведения (на доступном уровне)
- устанавливать связи между образом, сюжетом, средствами выразительности;
- понимать настроение произведения, отношение автора к изображенному;
- выделять сходство и различие при сравнении произведений, разных по тематике, используемым средствам выразительности, настроению образов;
- выделять, анализировать и понимать средства выразительности, используемые автором произведения;
- различать виды искусства и выделять общее между ними; определять жанры (на примерах);
- различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, жанровых изображений; виды графических и живописных изображений; виды прикладного искусства по назначению;
- проявлять познавательную и творческую активность в процессе экскурсий, отражать впечатления в разнообразной деятельности (игре, сочинительстве, рисунках), проявлять уважительное отношение к художественному наследию России (на доступном уровне).

Тематический модуль *«Музыкальное развитие»* в части, формируемой участниками образовательного процесса

- проявлять эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- проявлять интерес к классическому и народному искусству;

- знать основы художественной культуры;
- уметь играть на детских музыкальных инструментах;
- владеть элементарными музыкальными понятиями;
- иметь навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции;
- знать элементарные музыкальные понятия: ритм, темп;
- знать мелодию Государственного гимна России;
- иметь практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от –до- первой октавы до –ре- второй октавы;
- уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- уметь самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- владеть музыкально-ритмическими движениями;
- уметь придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- уметь самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- уметь играть на металлофоне, ударных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- иметь представление о рациональном питании;
- иметь представления о значении двигательной деятельности жизни человека: уметь использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем;
- иметь представление об активном отдыхе;
- иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- иметь представление о пользе солнечного света, воздуха и воды;
- иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- владеть техникой выполнения основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, точности выразительности их

	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь соблюдать заданный темп при ходьбе и беге;</li><li>- уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;</li><li>- уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу: выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;</li><li>- иметь навыки выполнения общеразвивающих упражнений;</li><li>- уметь самостоятельно следить за состоянием спортивного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;</li><li>- уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;</li><li>- иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;</li><li>- уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования).</li></ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел

**Раздел 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах



деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

ООП МАДОУ ЦРР д/с № 50 составлена

- в обязательной части (69%) с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой,

- В части, формируемой участниками образовательных отношений (31%) с учетом парциальных программ:

«Мое здоровье. Пособие для педагогов и родителей» Мирошник М.И. (1%),

«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников» А.М.Федотова (1%),

«Познание предметного мира» О.В.Павлова (2%),

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие», Князева О.Л., Маханевой М.Д.(1%),

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.С. Каплуновой, И. М. Новоскольцевой (12%),

«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина (7%),

«Физкультурные занятия с детьми», Л.И.Пензулаева (8%).

### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

тематические модули, основные	режимные моменты	совместная	деятельность	самостоятельная	деятельность
-------------------------------	------------------	------------	--------------	-----------------	--------------

цели и задачи		педагога с детьми	детей
<b>Дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>			
<b>Тематический модуль «Развитие речи»</b>			
<p>1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.</p> <p>2. Развитие лексической стороны речи</p> <p>3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.</p> <p>4. Развитие звуковой стороны речи</p> <p>5. Развитие образной речи.</p> <p>6. Логопедическая поддержка детей с нарушениями речи.</p>	<p>Речевая зарядка</p> <p>ситуативные беседы</p> <p>беседы</p> <p>образцы коммуникативных кодов общения</p> <p>коммуникативные игры</p> <p>дидактические игры</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>создание ситуации для поддержки детской инициативы</p>	<p><b>образовательная деятельность</b></p> <p>занятия в логопункте</p> <p>придумывание сказок на заданную тему</p> <p>рассматривание</p> <p>составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок последовательно развивающимся действием, по плану)</p> <p>пересказ</p> <p>дидактические игры</p> <p>упражнения</p> <p>рассказывание (об интересных фактах, событиях)</p> <p>игры-инсценировки</p> <p>игры-драматизации</p> <p>праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Совместные игры, дидактические игры (настольно-печатные)</p> <p>развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича</p> <p>рассматривание наглядного материала</p> <p>сюжетно-ролевые игры (выстраивание игровых диалогов)</p>
<b>Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»</b>			
<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную</p>	<p>Минутки детского чтения</p> <p>беседы</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>создание ситуации для поддержки детской инициативы</p>	<p>Слушание (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки)</p> <p>чтение больших произведений (по главам)</p> <p>беседы о прочитанном</p> <p>знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений</p> <p>выразительное чтение</p> <p>чтение по ролям</p> <p>игры-инсценировки</p> <p>Сравнение иллюстраций разных</p>	<p>Игры в центре коммуникации</p> <p>рассматривание иллюстраций в книгах</p>

<p>действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям в процессе ознакомления с литературой</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>6. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p>		<p>художников к одному и тому же произведению</p> <p>игры-драматизации</p> <p>заучивание</p>	
---	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>				

<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p> <p>Обеспечение ситуаций общения</p> <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации проявления общения (разговоров, бесед), способствующих созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения,</li> <li>- образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения,</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях</li> </ul> <p>Насыщенность, доступность, вариативность среды</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательного процесса</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, вариативных авторских программ:</p> <p><b>развитие речи</b></p> <p>«Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; под ред. А.Н.Гогоберидзе.</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.</p> <p><b>подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>«Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. ФГОС», Астафьева Е.О.</p> <p><b>ознакомление с художественной литературой</b></p> <p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО», О.С.Ушакова</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательного</u></p>
---	--	---	--	---

				<p>процесса  «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной</p>
--	--	--	--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количествах, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
- формирование представления о социокультурных ценностях разных народов,
- формирование представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира,
- формирование представления об устройстве Солнечной системы,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
<b>Дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>			
<b>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений».</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о количественных отношениях и числах. Формировать представления об арифметических задачах: учить определять структуру задачи.</li> <li>2. Сравнивать предметы по величине. Упражнять в измерении длин предметов.</li> <li>3. Формировать представления о геометрических фигурах. Дать понятие угла.</li> <li>4. Формировать представления о временных отношениях: установить порядок в названии дней недели в составе недели; дать представление о месяцах, составляющих времена года, их последовательности и количестве в году; учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни.</li> </ol>			
Величина, счет и количество, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, логика	Занимательная математика игровые упражнения рассматривание дидактические игры наблюдения проблемно-поисковые ситуации индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.	Образовательная деятельность занимательная математика развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича, палочки Кюзенера подвижные игры рассматривание наблюдения сравнения (предметы по форме, целый предмет, его часть) решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность геометрическое конструирование моделирование	Дидактические игры, развивающие игры Воскобовича, палочки Кюзенера подвижные игры рассматривание конструирование продуктивная деятельность моделирование геометрическое конструирование
<b>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологического мировоззрения и культуры;</li> <li>• расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о</li> </ul>			

существующих в ней взаимосвязях;

- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры</p>	<p>Игровые ситуации решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность рассматривание наблюдения опыты дидактические игры индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность дидактические игры и игрушки развивающие игры экскурсии прогулки наблюдения конструирование (календари природы) продуктивная деятельность моделирование с использованием глобуса, сенсорных эталонов, природных материалов, перцептивных действий</p>	<p>Дидактические игры игры-соревнования развивающие игры Воскобовича игровые упражнения рассматривание наблюдения конструирование продуктивная деятельность опыты действия по алгоритму самостоятельное составление опорных схем</p>
--	---	---	--

**Тематический модуль « Ознакомление с предметным окружением »**

Основные цели и задачи:

1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними и способах ориентирования в окружающем мире
2. Углублять представления детей о назначении предметов, облегчающие труд в быту, определять их особенности.
3. Углубить представления детей о производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли механизмов в труде человека.
4. Формировать у дошкольников познавательный интерес, через знакомство с предметами прошлого, историей их происхождения.

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры</p>	<p>Игровые ситуации решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность рассматривание наблюдения опыты дидактические игры индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность дидактические игры и игрушки развивающие игры экскурсии прогулки наблюдения конструирование (календари природы) продуктивная деятельность моделирование с использованием глобуса, сенсорных эталонов, природных материалов, перцептивных действий</p>	<p>Дидактические игры игры-соревнования развивающие игры Воскобовича игровые упражнения рассматривание наблюдения конструирование продуктивная деятельность опыты действия по алгоритму самостоятельное составление опорных схем</p>
--	---	---	--

## Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

### Основные цели и задачи:

1. Уточнять представления детей о свойствах воды, о значении воды для человека и всего живого.
2. Расширять представления детей о свойствах воздуха, о значении его для полета самолета.
3. Знакомить с понятием «звук», выявлять причину его возникновения.
4. Обобщать представления детей о физических и природных свойствах явлений.
5. Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов и опытов по схеме

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры</p>	<p>Игровые ситуации решение логических задач проблемно-поисковые ситуации экспериментирование исследование проектная деятельность рассматривание наблюдения опыты дидактические игры индивидуальная работа ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность дидактические игры и игрушки развивающие игры экскурсии прогулки наблюдения конструирование (календари природы) продуктивная деятельность моделирование с использованием глобуса, сенсорных эталонов, природных материалов, перцептивных действий</p>	<p>Дидактические игры игры-соревнования развивающие игры Воскобовича игровые упражнения рассматривание наблюдения конструирование продуктивная деятельность опыты действия по алгоритму самостоятельное составление опорных схем</p>
--	---	---	--

<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>		<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Иные характеристики содержания программ</p>
	<p>Направления поддержки детской инициативы</p>	<p>Способы поддержки детской инициативы</p>		

### дошкольный возраст 3-7 (8) лет

<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность (общение со взрослыми и сверстниками);</p>	<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p>- образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; - образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления, - образовательные ситуации</p>	<p>Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В.</p>
--	--	--	--	---



<p>познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>		<p>открытых творческих вопросов, в том числе - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения,</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях,</li> <li>- образовательные ситуации, в которых дети могут высказывать свои точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение мнений,</li> <li>- образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу,</li> <li>- образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> <li>- образовательные ситуации, предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования</li> </ul>	<p>взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.</p>	<p>Солнцевой, вариативных авторских программ: «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н.Коротовских          Программа экологического воспитания «Мы», Н.Н.Кондратьева;          «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич          «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова.          «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.          «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», О.Ф.Горбатенко  <u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u>          «Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников»</p>
	<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>- образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов,</p>	<p>Проекты меняют роль родителей в управлении детским садом, в развитии партнерских</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов,</li> <li>- образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремления к исследованию,</li> <li>- образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы,</li> <li>- образовательные ситуации предложения детьми самим выдвигать проектные решения,</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла,</li> <li>- образовательные ситуации, обсуждения предложенных детьми проектных решений, поддержки их идей с акцентом на новизне каждого предложенного варианта,</li> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений. Аргументировать свой выбор.</li> </ul>	<p>отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей, родителей, на развитие ответственности, инициативы.</p>	<p>А.М.Федотова (1%), «Познание предметного мира» О.В.Павлова (2%),</p>
--	--	--	---	---

### 2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные методы обучения:** игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

### Вариативные формы, способы , методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
<p>Тематический модуль <i>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».</i></p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать обобщенные представления о нормах и правилах взаимоотношений; значимости и красоте семейных обычаев и традиций.</li> <li>2. Содействовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола.</li> <li>3. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.</li> <li>4. Воспитывать интерес к истории своей страны.</li> </ol>			
<b>Дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>			
	Беседы, коммуникативные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение, напоминание, дидактические игры, индивидуальная работа, прогулки, экскурсии, ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, игровая деятельность, праздники, развлечения, досуги.	Дидактические игры, игровая деятельность, игровые упражнения

<b>Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе».</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование образа Я.</li> <li>2. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>3. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями области, развивать представления о том, что Российская Федерация — огромная, многонациональная страна.</li> <li>4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>5. Расширять представления детей о мире семьи.</li> </ol>			
<b>Дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>			
	Беседы, рассказы, развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, рассматривание иллюстраций и фотографий, индивидуальная работа. Целевые прогулки, экскурсии, ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками), развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, наблюдения, проектная деятельность, создание мини-музеев.	Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные), наблюдение, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, слайдов).
<b>Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях на улице, в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>2. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.</li> <li>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям и поведению в них.</li> <li>5. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного и ответственного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ol>			
<b>Дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>			
Безопасное поведение в природе	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, личный пример, составление опорных схем.	Дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, личный пример, составление опорных схем. Проектная	Рассматривание иллюстраций.

	Целевые прогулки, экскурсии, ситуации для поддержки детской инициативы. Индивидуальная работа.	деятельность.	
--	--	---------------	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность (общение со взрослыми и сверстниками); познавательное восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), создание атмосферы, способствующей откровенности детей;</li> <li>- образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных практик (игра, рисунок, движение и т.д.)могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе, происходящим в детском саду,</li> <li>- образовательные ситуации. помогающие детям разработать конструктивные варианты поведения,</li> <li>- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.</li> </ul>	Общие направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопознание и взаимоинформирование,</li> <li>- непрерывное образование воспитывающих взрослых,</li> <li>- совместная деятельность всех участников образовательного процесса</li> </ul>	Реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, вариативных авторских программ: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохиной А.Я, А так же методических пособий: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие», Князева О.Л., Маханевой М.Д., "Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста" Мосаловой Л.Л., «Основы безопасности жизнедеятельности для
	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации, позволяющие конструктивно решать конфликты,</li> <li>- образовательные ситуации установления правил взаимодействия,</li> <li>- образовательные ситуации обсуждения правил,</li> </ul>		

		<p>объяснения детям их смысла,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего возраста по созданию новых правил и норм</li> </ul>		<p>дошкольников:  Планирование работы. Беседы. Игры» Полюнова В.К., «ОБЖ для дошкольников» Гарнышевой Г.П., «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Авдеевой Н.А., Стеркиной Р.П.,</p>
	<p>Развитие самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации на понимание социальных норм, использование навыков и умений действовать в соответствии с ними,</li> <li>- образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения,</li> <li>- образовательные ситуации на приобретение положительного социального опыта,</li> <li>- образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями,</li> <li>- образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений.</li> <li>- образовательные ситуации обсуждения при участии взрослых важных событий со сверстниками,</li> <li>- образовательные ситуации совершения выбора и обоснование его,</li> <li>- образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы,</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально, либо в малой группе, команде.</li> <li>- образовательные ситуации оценивания своих действий индивидуально, либо в малой группе, команде</li> <li>- образовательные ситуации на выбор игрового пространства по собственному желанию</li> <li>- образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (на утренниках, праздниках)</li> </ul>		
	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня,</li> <li>- образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь,</li> <li>- образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре,</li> <li>- образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды</li> </ul>		

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Предполагает:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру,



формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
<b>дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>			
<p><b>Тематический модуль «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)</b>  <b>Изобразительное искусство</b>  <b>Основные цели и задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</li> <li>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</li> <li>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</li> <li>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</li> </ol>			
<p><b>Рисование</b> (предметное, сюжетное, декоративное)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Аппликация</b> (предметная, сюжетная, декоративная)</p>	<p>Наблюдения за природой</p> <p>Рассматривание произведений искусств, обследование предмета, дидактические игры, ситуативные беседы, рассматривание, индивидуальная работа, создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность, Наблюдения за природой</p> <p>Рассматривание произведений искусств (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм).</p> <p>Обследование предмета</p> <p>дидактические игры</p> <p>выставки</p>	<p>Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов, самостоятельная деятельность в изобразительном уголке: продуктивная деятельность</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Создание книг-самоделок</p>

### **Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»**

#### Основные цели и задачи

1. Создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения;
2. Самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.
3. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления.
4. Умения моделирования и макетирования простых предметов.
5. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону

<p><b>Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов</b></p>	<p>Наблюдение на прогулках за видами транспорта Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором</p>	<p>Образовательная деятельность Наблюдение на прогулках за видами транспорта Игровые ситуации Обследование дидактические игры Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке): игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором игры с природным материалом сюжетно-ролевая игра</p>
<p><b>Конструирование из бумаги</b></p>	<p>Рассматривание деталей (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Ситуативная беседа Обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету Индивидуальная работа</p>		
<p><b>Конструирование из природного и бросового материалов</b></p>	<p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>		

### **Тематический модуль «Музыкальное развитие»**

#### Основные цели и задачи

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

<b>Музыка</b>	Музыка в быту Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Прогулка Игры Хороводы Рассматривания (картинок, иллюстраций, репродукций) Ситуативная беседа (о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке) Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.	Образовательная деятельность Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры Хороводы Рассматривания (картинок, иллюстраций, репродукций)	Самостоятельная деятельность детей в игровом музыкальном центре (уголке): игры – драматизации, игры-концерты, спектакли, оркестры импровизация на музыкальных инструментах Рассматривания (портретов композиторов, иллюстраций, репродукций)
---------------	---	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>				
Продуктивные виды деятельности. Музыкальная деятельность	Развитие потребности в самостоятельности	-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; -предоставление выбора ребёнку; -образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.).	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников	<u>В обязательной части</u> Реализуется с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой,

			<p>образовательных отношений.          Мастер – классы.          Выставки совместного творчества (общесадовые и групповые)</p>	<p>вариативных авторских программ: «Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Волчкова В.Н., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Г.С.Швайко. «Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвинова, «Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО» И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2015г.</p>
	<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>-образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</p> <p>-образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</p> <p>-образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>-образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>-образовательные ситуации детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>-образовательные ситуации</p>		<p><u>В части, формируемой участниками образовательного процесса</u></p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</p>

		организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	Совместная деятельность всех участников образовательного процесса	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	Насыщенность, доступность и вариативность среды		

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

тематические модули, основные цели и задачи	режимные моменты	совместная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
<b>дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>			
<b><i>Тематический модуль «Физическая культура»</i></b>			
<u>Основные цели и задачи:</u>			

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

	<p>Разные виды гимнастик Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b> Обучение плаванию. Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения Игры с элементами спорта</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке Подвижные игры в том числе с элементами соревнований Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем Спортивные упражнения Игры с элементами спорта. элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса) Игры с элементами соревнований Игры- эстафеты Физкультурный досуг Физкультурный праздник Соревнования Спартакиада Спортивная секция по плаванию Кружок «Юный олимпиец»</p>
--	---	--	--

**Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Музыкотерапия Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Дидактические игры Игровые упражнения Подвижные игры Рассматривание Викторины Конкурсы	Рассматривание Дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программ
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<b>дошкольный возраст 3-7 (8) лет</b>				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>▪ образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> <li>▪ образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и</li> </ul>	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, <u>В части, формируемой участниками образовательного процесса</u>

		<p>менее активных) в двигательной сфере;  - образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p>		<p>вариативных авторских программ:  «Физическая культура – дошкольникам»,  Л.Д.Глазырина (7%),  «Физкультурные занятия с детьми»,  Л.И.Пензулаева (8%).</p>
--	--	--	--	---

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.**

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождает учитель – логопед, педагог-психолог. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Коррекция недостатков речевого развития.
3. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
4. Консультативное

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения. Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется в логопункте.

Работу по коррекции речи у детей организует и осуществляет учитель - логопед.

**Цель:** освоение детьми коммуникативной функции языка и подготовка к обучению в школе.

**Задачи:**



- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
  - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
  - развитие навыков связной речи;
  - подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ.

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной работы.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи- спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательное местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на -, по - , вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу»(газету);</p> <p>существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>

	<p>Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а]. [у]. [о]. [э]. [и]. [м]. [мь]. [н]. [нь]. [п]. [пь]. [т]. [ть]. [л]. [ль]. [ф]. [фь]. [в]. [вь]. [б]. [бь].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к]. [кь]. [г]. [гь]. [х]. [хь]. [ль]. [j]. [ы]. [с]. [сь]. [з]. [зь]. [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи - фрукты».</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательного с существительным в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи-«лежит-«лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «идет-«идешь-«идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширить навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8-е Марта», «Весна».</p>

	<p>Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л],[б],[бь],[д],[дь],[г],[гь] [с],[сь],[з],[зь],[ш],[ж],[р],[ль].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных слогах, словах и предложениях.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «съехал» и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>С основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.);</p> <p>С основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю», и т.п. ).</p> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с – со – с винительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p>

	<p>Простые распространённые из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p>Предложения спротивительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия.</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»;</p> <p>«брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.; изменениями вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал и подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи.</p>
--	---

### **Характеристика детей**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных

притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

#### **Механизм адаптации:**

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. Поэтому целесообразно логопедические занятия по формированию произношения; словарного запаса, грамматического строя и связной речи проводить по подгруппам с учетом уровня речевого развития.

#### **Содержание деятельности:**

Логопедическая работа строится на основе парциальной программы «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина с учетом методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, комплексного медико-педагогического подхода и выражается в следующем:

1. Логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. Максимальная помощь родителей и воспитателей.

Логопедическое обследование всех возрастных групп учреждения проводится с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей в логопедический пункт учреждения:

- дети 3 лет – по запросу родителей или педагогов учреждения в течение года;
- дети 4 лет – плановое обследование февраль-март месяц ежегодно;
- дети 5-7 лет – начало-конец учебного года.

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения не позднее 1 октября.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые логопедические занятия с детьми проводятся в первой половине дня, индивидуальные в первой половине дня по окончании подгрупповых занятий и во второй половине дня с учетом режима работы ДОО. Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка в соответствии с СанПиН и составляет 15 – 20 минут. Продолжительность подгрупповых занятий в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет:

- для детей 5-6 лет - 25 мин.
- для детей 6-7 лет - 30 мин.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 до 2 учебных лет. На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДОО (дети с ФФНР и ФНР).

Направление ребенка в логопедический пункт производится на основании заключения психолого-педагогического консилиума учреждения, в котором указывается речевое нарушение и заявления одного из родителей (законного представителя). Взаимоотношения учреждения и родителей (законных представителей) ребенка по посещению логопедического пункта определяются договором, заключенным в письменной форме.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

Выпуск детей производится на основании решения психолого-педагогического консилиума учреждения.

Коррекционная работа направлена на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создает надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

### **Раздел 2.3. . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДООУ**

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДООУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

*Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.*

### **Организованная образовательная деятельность**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания,



рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДООУ**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- утренники к календарным праздникам (от 2 до 6 раз в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного

поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипедах, самокатах, роликах и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОО

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 5

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. **В случае невозможности организовать воспитательно-образовательную деятельность из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций для реализации основной**

***образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ детским садом могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.***

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Соцветие детства»»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала)	1 раз в год

		«Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	
4.	Выставки рисунков	«Мой Край Югра» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество» «Мой город - Сургут»	В соответствии с планом

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой), имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора. Знакомясь с которым, дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;

- интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

#### **Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,</li> <li>➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;</li> <li>➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.</li> </ul> <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;</li> <li>➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.</li> </ul> <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с</p>



<p>направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>		<p>образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	---

### **Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Таблица 13

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно

<p>центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>8. День рождения Деда Мороза</p> <p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>
---	---

### Способы поддержки детской инициативы

Таблица 14

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> </ul> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление</p>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</li> <li>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>Создавать в группе</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы-научение</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым</li> </ul>

<p>научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	---	--	---

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

## **Раздел 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** **Раздел. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Вопросами взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных и круглые столы. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводится тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, организуются диспуты создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня речевого развития) учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получаю в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии, объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться вырезать и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программ. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стенде в родительском уголке в раздевалке логопункта.

Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающие общения с ребенком и дома, и на прогулке.

#### **Основные формы работы с родителями:**

Первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение прогноза адаптации, обзорная экскурсия по детскому саду;

Публичный отчет руководителя МАДОУ д/с № 50

Родительские собрания

Мастер классы

Проведение совместных мероприятий

Оборудование информационного пространства родителей

Интернет-общение через сайт учреждения

Родительский клуб «Наш ребенок»

Дни открытых дверей

Консультации специалистов учреждения

Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития их ребенка

#### **Методы активизации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- ✓ Анкетирование
- ✓ Дискуссионные (эвристические) вопросы;
  - Обсуждение разных точек зрения;
- ✓ Открытые просмотры детской деятельности;
- ✓ Анализ результатов детского творчества;
  - Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов;
  - Игровые задания для домашнего общения;
  - Проектная деятельность;
  - Родительские уголки «Читаем вместе»

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через

совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»



- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников,

концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2020-2021 учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные формы взаимодействия педагога с родителями**

#### **Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели:**

- **эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым** (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).
- **Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком** (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).
- **Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении:** сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- **Особенности воспитательной тактики родителя:** при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении.** Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.**

### **Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

### **Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые

темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

### **Основные практические формы взаимодействия с семьёй**

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в годовом плане ДОУ.*



# 3. Организационный раздел

## Раздел 3.1 Организация образовательной деятельности по коррекции нарушений речи

**В МАДОУ ЦРР детский сад № 50 организован логопедический пункт с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста и является структурной единицей учреждения.**

**Основными задачами логопедического пункта являются:**

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;**
- определение уровня и характера речевых нарушений;**
- устранение несложных нарушений речи;**
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), для определения адекватной программы обучения;**
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.**

**Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).**

**В логопедический пункт принимаются дети от 5 до 7 посещающие дошкольное учреждение.**

**Логопедическое обследование всех возрастных групп учреждения проводится с целью постановки логопедических заключений, а так же зачисления детей в логопедический пункт учреждения:**

**-дети до 3-х лет- по запросу родителей или педагогов в течение года;**

**-дети 4-х лет – плановое обследование февраль-март месяц ежегодно;**

**-дети 5-7 лет – начало-конец учебного года.**

**В логопедический пункт зачисляются дети с ТНР (общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития).**

**Зачисление ребенка в логопедический пункт производится на основании заключения ПМПК и психолого-педагогического консилиума учреждения, в котором указывается речевое нарушение и заявления одного из родителей (законного представителя).**

**Выявленные в ходе нарушения дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т.д.) направляется на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и решения и решения вопроса о дальнейшем обучении в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида или группах компенсирующей направленности.**

**В случае отсутствия мест в группах компенсирующей направленности в других дошкольных образовательных учреждениях и (или) отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в другое дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед может осуществлять работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.) по желанию родителей (законных представителей) ребенка на основании договора об оказании платных дополнительных услуг.**

**Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения до 1 октября.**

**Прием детей в логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.**

**Выпуск детей производится на основании психолого-педагогического консилиума учреждения.**

**Планирование коррекционной работы в логопедическом пункте учитель-логопед осуществляет в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (АООП).**

**Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речи от 20 до 25 детей в течении года. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов. График работы логопедического пункта и учителя-логопеда утверждаются руководителем учреждения.**

**Образовательная нагрузка на детей, посещающих логопедический пункт, рассчитывается с учетом логопедических занятий и не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту в соответствии с санитарными правилами и нормами.**

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. Поэтому целесообразно логопедические занятия проводить по подгруппам с учетом уровня речевого развития.

**Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность одного занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами и составляет:**

- для детей 5-6 лет – 25 мин.
- для детей 6-7 лет – 30 мин.

**Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения.**

**Продолжительность индивидуальной и подгрупповой логопедической работы для детей 5-6, 6-7 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития (ОНР III уровня речевого развития) составляет не менее 2 учебных лет (не менее 16 месяцев)**



**- 1-й учебный год (не менее 8 месяцев):**

**- индивидуальная работа проводится 1 раз в неделю. Всего 32 индивидуальных занятия.**

**- подгрупповая работа проводится 1 раз в неделю в неделю (не менее 32 занятий);**

**- 2-ой учебный год (не менее 8 месяцев):**

**- индивидуальная работа проводится 1 раз в неделю. Всего 32 индивидуальных занятия.**

**- подгрупповая работа проводится 1 раз в неделю в неделю (не менее 32 занятий).**

**Как правило, учебный год в логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня речевого развития) начинается с 1 сентября, длится 10 месяцев (до 1 июля). Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, заполнение речевых карт, индивидуальной работы с детьми. В конце сентября на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей, утверждается списочный состав детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год. С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным заведующим дошкольной образовательной организацией планом работы. В конце учебного года проводится заседание психолого-педагогического консилиума ДОО с тем чтобы, обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления его срока обучения в логопункте или его выпуска из логопункта. В июле месяце учителем – логопедом проводится индивидуальная работа с детьми.**

**Учитель-логопед ведет контрольно-регистрационную документацию, которая храниться 3 года и (за исключением графика работы, расписание занятий с детьми) включает в себя:**

- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).**
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.**

- **Индивидуальные тетради для занятий с детьми.**
- **Журнал посещаемости занятий.**
- **Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.**
- **План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары, для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).**
- **Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.**
- **График работы учителя-логопеда, утвержденный, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.**
- **Картотека с перечисленным оборудованием, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.**
- **Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).**

**Все обследованные дети регистрируются в журнале обследования речевого развития воспитанников образовательного учреждения. Учитель-логопед несет ответственность за организацию своевременного выявления детей с первичной речевой патологией, посещающих учреждение.**

**Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.**

**Ответственность за соблюдением порядка зачисления детей в логопедический пункт возлагается на учителя-логопеда и администрацию учреждения.**

**Ответственность за посещение воспитанниками занятий и результаты коррекционной работы несут родители (законные представители), учитель-логопед и администрация учреждения.**

**Деятельность логопедического пункта может быть прекращена приказом комитета по образованию городского округа «Город Калининград» по ходатайству руководителя учреждения. При прекращении деятельности логопедического пункта соответствующие изменения вносятся в устав учреждения.**

### **Раздел 3.1. Описание материально-технических условий реализации ООП**

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
Спортивный зал	30 чел.	61,1	15
Стадион (спорт.площадка)	30 чел	351,0	9
Помещения для художественной самодельности: - музыкальный зал	30	63,8	14
Изостудия	4	32,5	9
Медицинский блок	3	17	28
Другие помещения: - кабинет психолога - логопедический кабинет	10 5	13,4 8,1	7 5
Наличие развивающей предметно-игровой среды - групповые	410	677,0	219
Оборудованные места отдыха преподавателей	-		
Оборудованные места отдыха детей - спальни	410	631,8	4

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» (Князева О.Л. М., Мозаика-Синтез, 2003, с. 3-167)
- «Я ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет». Учебно-метод. пособие для воспитателей (Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М. Просвещение, 2005 с. 3-93)
- «Мое здоровье. Пособие для педагогов и родителей», Н.В.Бударина, М.И.Мирошник,-Регион, 2013г.
- И.Н.Прохорова «Старые сказки на новый лад о пожарной безопасности для ребят»
- Л.А.Радзиевская «Азбука безопасности»
- наглядно-дидактические пособия: серия «Моя первая книжка», «Детям о безопасности дома»,серия «Моя первая книжка», «Детям о безопасности на улице», «Режим дня», «Все работы хороши», альбом «Правила поведения для детей», «Чтобы не было пожара», иллюстрации «Правила пожарной безопасности для детей»,
- Л.А.Петрановская «Знаки дорожного движения в стихах», «Что делать, если...»
- Н.С.Коростелев «50 уроков здоровья»
- дидактические пособия: «Дорожные знаки», «Ядовитые – неядовитые растения», «Учимся понимать людей», дидактические карточки «Дорожные знаки», объемная модель «Пожарная часть»
- творческие задания: «Управляем эмоциями», «Безопасное поведение на природе».

### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»:**

«Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; под ред. А.Н.Гогоберидзе.

«Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.

«Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.

Аудио- и видео- пособия:

Буква А, Буква О, и т.д. 24 презентации о буквах, Азбука для малышей (30 видео файлов), «Азбука с Хрюшей», «Берилка учится читать», «Азбука с тетушкой Совой», Планета детства АЛФАВИТ, А.Усачев «Звукарик», А.Коротич«Пропавшая буква», Видеоазбука«Музыкальный букварь Железновой», Д Воскресенский «Веселая алфавитная песенка», Е. Данилова «Книжки-малышки», Земля и космос, Стихи и сказки (40 презентаций), презентации из серии «Человек» (20 презентаций), презентации серии «Техника» (10 презентаций), презентации серии «Времена года», презентации серии «Грибы», презентации серии «Жилища», презентации серии «Искусство», презентации серии «Музыка», аудиосказки, серия презентаций «Говори правильно».

Иллюстративно – дидактический материал по развитию речи:

- картотека упражнений по развитию речи, мнемотаблицы «Дары осени», «Штанишки для Мишки», «Зимняя прогулка», «Прогулка по городу»;

- предметные картинки по лексическим темам: «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Профессии», «Космос»;

- тематический словарь в картинках: «Животные и детеныши», «Морские животные», «Животные жарких стран», «Домашние и дикие животные»;

- грамматика в картинках: «Осень», «Грибы», «Зима», «Деревья», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Овощи», «Мамин день», «Мебель», «Посуда», «Предметы быта», «Скоро в школу», «Цветы». «Насекомые», «Кем быть», «Новый год»;

- дидактические игры: игра-лото «Чтение», ребусы «Словарные слова», Д/И «Вазы и цветы» (фонематическое восприятие), лото «Читаем сами», речевая игра «Парковка», Д/И «Игры со звуками», Д/И «Составьте пары из картинок», Д/И «Мой дом», Д/И «Прятки со звуками», Д/И «Чьи это вещи», Д/И «Новоселье у матрешек», «Звуковые дорожки», Д/И «Составляй и считай», «Составь слово», «Найди и прочитай», «Учусь составлять рассказы»;

- модели, сигнальные карточки: модели «Времена года», «Признаки животных», «Признаки растений», «Фазы развития растений», «Существенные признаки птиц», «Грядка-сад» (фрукты, овощи), «Что сначала, что потом»; алгоритмы для составления описательных рассказов; сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными

растениями», «Ядовитые растения», «Несъедобные грибы»; мнемодорожки; мнемотаблицы; схемы – пиктограммы, схемы для рассказывания сказок, потешек, рассказов; картотека схем для составления рассказа по различным темам.  
- литература для детей: энциклопедии, детская художественная литература о природе, животных, окружающей действительности, труде людей и др., картотеки пословиц, поговорок, потешек, азбука разрезная, азбука на кубиках, кубики Воскобовича, разнообразные игры и пособия по развитию речи, книги для рассматривания иллюстраций, первые книги для чтения.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:**  
в обязательной части с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой

вариативные авторские программы:

«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н.Коротовских

Программа экологического воспитания «Мы», Н.Н.Кондратьева;

«Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич

«Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова.

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», О.Ф. Горбатенко

«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников», А.М.Федотова.

«Познание предметного мира», О.В.Павлова.

А так же методических пособий: « «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Л.Н.Коротовских,

Э. И. Звоницкий «Геометрия вокруг нас»

З.А. Кутилова «О цифрах и дорожной азбуке»

С.Р. Гаврина «Веселые фигуры геометрии»

И.Н. Матюгин «Запоминаю цифры»

С.А. Вохринцева «Животный мир Австралии», «Животный мир Африки», «Обитатели Арктики»

- В части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальных программ:

«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников» А.М.Федотова,

«Познание предметного мира» О.В.Павлова,

**наглядно-дидактические пособия:** альбом «Блоки Дьенеша. Давайте поиграем», карточки «Блоки Дьенеша», демонстрационный материал Е.В. Колесниковой «Набор цифр и знаков, набор геометрических фигур»

**Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи, модели, сигнальные карточки:** картотека птиц, картотека насекомых, картотека животных жарких стран, картотека диких животных, картотека домашних животных, объемные бумажные модели птиц, объемные бумажные модели насекомых, грамматика в картинках «Деревья и кустарники», «Животные жарких стран», карточки «Расскажите детям о деревьях», атлас «Растения леса», атлас «Растения луга», атлас «Опасные животные», гербарий «Лесные цветы и травы», «Полевые цветы и травы», дидактические карточки «Домашние животные», дидактические карточки «Дикие животные», картотека «Животные жарких стран», дидактические карточки «На ферме». картинках «Насекомые», демонстрационный материал «Перелетные птицы», серия «Знакомство с окружающим миром»: «Злаки в картинках», «Животные наших лесов», «Овощи», «Фрукты», «Птицы наших лесов», «Морские животные».

**Дидактические игры.** «Детки с ветки», «Ты откуда?», «Накорми птиц», «Угадай растение по описанию», «Грибы», «Что сажают в огороде?», «Чудесный мешочек», «С какого дерева листок?», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Съедобное - несъедобное», «Вершки – корешки», «Откуда хлеб пришел», лото «Домашние и дикие животные», «Найди дерево по семенам», «К названному дереву беги», «Магазин растений – цветочный магазин», «Что изменилось?», «Кто летает, прыгает, скачет», «Чей хвост?», «Чей нос?», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото».

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность продуктивные виды творчества самостоятельная творческая деятельность экологическое воспитание, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература формирование элементарных математических представлений познавательно-исследовательская деятельность	развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича) развивающая зона (телевизор, ноутбук, коврограф Воскобовича) центр коммуникации детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности экологический уголок календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов различные виды театров уголок опытного экспериментирования уголок здоровья уголок безопасности

<p>Фиолетовый лес Развивающие занятия занятия малыми подгруппами по подготовке детей к школе консультативная работа с родителями</p>	<p>игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи Развивающие игры Воскобовича дерево - коврограф плакаты и наборы дидактических наглядных материалов детская мебель для практической деятельности презентации шкаф для методической литературы, пособий мольберт двусторонний с магнитной доской рабочие тетради</p>
<p>Спальные комнаты: дневной сон чтение художественной литературы гимнастика после сна закаливающие процедуры</p>	<p>Спальная мебель «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы Детская литература Магнитофоны</p>
<p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями</p>	<p>информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда: занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</b></p>	<p><b>стол дидактический с комплектом развивающих пособий большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала для детей ноутбук игровой материал</b></p>



	<b>развивающие игры</b>
<p>Кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации</p>	<p>стол и стулья для педагога-психолога и детей стол дидактический с комплектом развивающих пособий песочница ноутбук материал для психолого-педагогического обследования детей игровой материал развивающие игры магнитофон</p>
<p>Музыкальный зал, детский театр: занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения праздники занятия по театрализованной деятельности занятия по элементарному музицированию</p>	<p>библиотека методической литературы, сборники нот шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр, аудиозаписи проектор шар зеркальный экран телевизор ноутбук фортепиано детские музыкальные инструменты шумовые инструменты куклы ростовые куклы-бибабо для кукольного театра костюмы карнавальные для детей костюмы карнавальные для взрослых домик для театрализованной деятельности кондиционер "Сплит-система" детские стулья большие настенные зеркала</p>
<p>Физкультурный зал: физкультурные занятия спортивные досуги развлечения и праздники консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>спортивное оборудование мягкие модули тренажеры сухой бассейн горка спортивный комплекс информационные стенды</p>

<p>Методический кабинет:  осуществление методической помощи педагогам  организации консультаций, семинаров,  выставка дидактических и методических материалов для  организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>нормативные документы  методическая и справочная литература  библиотека периодических изданий  методические материалы и рекомендации  выставки  документация по содержанию работы МАДОУ ЦРР д/с № 50  опыт работы педагогов  детская художественная литература  видеоматериалы  познавательные CD-диски  наглядный материал  пособия для занятий  демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми  иллюстративный материал</p>
---	--

### Специализированные учебные помещения и участки:

№ п/п	Наименование	перечень основного оборудования
1	Мини-лаборатории в группе	Паспорт мини-лаборатории, «Правила безопасности при проведении опытов», описание опытов; природный материал: семена шишек, арбуза, фасоли, зерна пшеницы и пр.; наглядные модели
2	Уголок природы	Паспорт комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями, сезонный огород на подоконнике, календарь природы, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература.
3	Мини-огород	
4	Клумбы на территории участка группы для прогулок	
5	Экологическая тропинка на участке детского сада	

6	«Центр познавательно-исследовательской деятельности»	<b>Оборудование для исследовательской деятельности.</b> Прозрачные и непрозрачные емкости. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл). Резиновые груши разного размера. Пластиковые, резиновые трубочки.. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. Пластиковые контейнеры. Рулетка, линейка. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. Фартуки клеенчатые, щетки, совки. Цветные прозрачные стеклышки. Лупы, зеркала, магниты. Лопатки, грабли, лейки. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.
---	--	---

### 3.2. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, *а также может быть использована для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.*

Таким образом, необходимо отметить, что в МАДОУ ЦРР д/с № 50 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

#### Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Мультимедийная система: проектор+ экран Ноутбук	2
4	Интерактивная доска	2
5	Телевизор	4
7	Пультовая музыкальная установка	1

8	Пианино	2
9	Планшеты	10

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование показателя	Состояние МАДОУ д/с № 50
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие штатного заместителя заведующего (для методического сопровождения реализуемой программы) Наличие методического кабинета Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: Интернет-общение через сайт учреждения

### Раздел 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности, занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к МАДОУ ЦРР д/с № 50, или

находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок); материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР д/с № 50 обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия:
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

В развивающей предметно - пространственной среде групп отражены основные направления образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Все групповое пространство распределено на учебную и игровую зоны. Учебные зоны могут при необходимости трансформироваться. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития): уголок дидактических игр, детский книжный уголок, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок художественного творчества, спортивный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, экологический центр, лаборатория. Для организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с №50 имеются: кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики РППС (ФГОС ДО)	РППС в МАДОУ Д\С № 50
<input type="checkbox"/> <b>насыщенная</b>	<p>Так, в младших группах можно наблюдать больше свободного пространства для развития двигательной активности, крупной моторики малышей. Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников. Созданы условия для сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое</p>

	<p>развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями В.Воскобовича. Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Педагоги младших групп создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними. С помощью родителей созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства (наши мини-музеи – это не витрины, а интерактивные творческие площадки), строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с компьютерно-игровыми комплексами, которые через развивающие игры и символично-моделирующую деятельность способствуют подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.</p> <p>На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.</p>
<input type="checkbox"/> <b>полифункциональная</b>	<p>В нашем детском саду нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами.</p> <p>Для примера у нас есть замечательные стеллажи – каталки на колёсах, которые могут перевозиться, быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, счётной лесенкой, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.</p>
<input type="checkbox"/> <b>трансформируемая</b>	<p>Покажем это на примере трансформации облика рабочего пространства группы. Он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, если они не похожи на школьный тип.</p>
<input type="checkbox"/> <b>вариативная</b>	<p>Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели.</p> <p>Ранее уже было сказано, что создание среды групп под определённый возраст детей нами было признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств – всё индивидуально для каждого помещения. Периодически изменяется и здание детского сада.</p>
<input type="checkbox"/> <b>доступная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выше было сказано, что стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников.</li> </ul>

	<p>Каждый ребёнок может заниматься своим любимым делом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В настоящее время не обеспечена доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> </ul> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования</p>
<p><input type="checkbox"/> <b>безопасная</b></p>	<p>Особенности организации созданной развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для реализации задач образовательных программ, реализуемых МАДОУ ЦРР д/с № 50, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития.</li> <li>▪ на территории у каждой группы имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, зоны для осуществления двигательной деятельности на улице, огород, цветники, экологическая тропа.</li> <li>▪ на территории, прилегающей к организации находятся объекты, позволяющие более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): о. Лесное, Голубой ручей, перекрёсток, магазины, школы № 38, 30, детская школа искусств им.Шостаковича, детская библиотека, пожарная часть.</li> <li>▪ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.</li> <li>▪ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «Фиолетовый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).</li> </ul> <p>Созданы безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформе и прочее).</p>

### Раздел 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### *2 младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.



Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ ЦРР д/с № 50**

Задачи	Мероприятия	Дата	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
Создание положительного эмоционального состояния.	Государственно-гражданские: - день знаний; - новогодние праздники «Зимняя сказка»; - Праздник ко дню	сентябрь декабрь	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели.	Праздники

	Защитника Отечества «Не перевелись еще богатыри на земле русской», - День космонавтики, - День Победы	февраль  апрель май		
Приобщение к истокам народной культуры	<u>Народные, фольклорные</u> - Святочная неделя; - масленица;	январь первая неделя февраля	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	Развлечения
	<u>Международные</u> - День пожилого человека; - День матери; - День защиты детей - Мамочка милая, мама моя... - 8 марта	Октябрь Ноябрь Июнь Март	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели	Развлечения, праздники
	<u>Бытовые и семейные</u> - «Средь шумного бала...» - выпуск детей в школу; - «В кругу друзей» - заседания семейного клуба «Почемучки» - День смеха «Смешинка»	Май  Январь В течение года  Апрель	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели старших групп	Выпускной бал Музыкальная гостиная  Литературно-музыкальная викторина Развлечение
Приобщение к здоровому образу жизни	<u>Спортивные</u> - вместе с мамой веселей - «Зимние забавы» - Вместе с папами «И тогда, вода нам как земля...»; - физкультурные досуги	Ноябрь Январь Февраль  Еженедельно (пятница)	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Спортивный праздник Физкультурный досуг

### Раздел 3.6. Распорядок образовательной деятельности и (или) режим дня

#### Учебный план по реализации ООП МАДОУ ЦРР д/с № 50

	Дошкольный возраст				
Наименование образовательных областей	1 младшая группа (КП) 2-3 года	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1,5 раз в неделю</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Ребенок в семье и сообществе				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>1,5 раз в неделю</b>	<b>1,5 раз в неделю</b>	<b>1,5 раз в неделю</b>	<b>2,5 раза в неделю</b>	<b>2,5 раза в неделю</b>
Ознакомление с предметным окружением.				1 раз в две недели	1 раз в две недели
Развитие познавательно исследовательской деятельности				1 раз в две недели	1 раз в две недели
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в 2	1 раз в две недели	1 раз в две недели

	недели	недели	недели		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>3 раза в неделю</b>	<b>3 раза в неделю</b>	<b>3 раза в неделю</b>	<b>3,5 раза в неделю</b>	<b>3,5 раза в неделю</b>
Конструктивно-модельная деятельность				1 раз в две недели	1 раз в две недели
Изобразительная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>3 раза в неделю</b>	<b>2 раза в неделю</b>	<b>2 раза в неделю</b>	<b>2 раза в неделю</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Физическая культура	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1,5 раза в неделю
<b>Всего</b>	<b>9,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>11</b>	<b>10,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		<b>1 раз в неделю</b>	<b>1 раз в неделю</b>	<b>1 раз в неделю</b>	<b>1,5 раза в неделю</b>
Физическая культура		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1,5 раза в неделю
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1 раз в неделю</b>
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в 2 недели	1 раз в неделю

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>1 раз в неделю</b>
Изобразительная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
<b>Всего</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>	<b>1ч 40мин</b>	<b>2ч 30мин</b>	<b>3ч 20мин</b>	<b>5ч 25мин</b>	<b>7ч 00мин</b>

*Если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций, при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с воспитанниками, и в соответствии с Положением о применении дистанционных технологий.*

*Занятия для воспитанников до пяти лет проводятся в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность основной образовательной деятельности, организованной в аудиоформате, составляет:*

- до 10 минут для воспитанников от 1,5 до 3 лет;*
- до 15 минут – 3-4 лет;*
- до 20 минут – 4-5 лет;*

- до 25 минут – 5-6 лет;

- до 30 минут – 6-7 лет.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера проводятся для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером:

- 10 минут для воспитанников от 5 лет;

- 15 минут – от 6 лет и старше.

Занятия проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду, в четверг.

### Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 (8) лет)
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		Ежедневно 3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	

Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели



### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>младшая группа (3-4 года)</i>	<i>средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>подготовительная группа (6-7 (8) лет)</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа	30 минут	От 60 минут до 1 часа	40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

### Календарный учебный график МАДОУ ЦРР д/с № 50

**Календарный год** включает в себя каникулярное время и делится на **учебный год** с 1 сентября по 31 мая и **летний оздоровительный период** с 1 июня по 31 августа .

**Продолжительность учебного года в МАДОУ ЦРР д/с № 50**

*Начало учебного года – 1 сентября*

*Окончание учебного года – 31 мая*

*Продолжительность учебного года - 36 недель*

**Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ д/с № 50**

*Начало периода – 1 июня*

*Окончание периода – 31 августа*

*Продолжительность летнего периода – 12 недель*

Продолжительность учебного года	<b>с 1 сентября по 31 мая</b> <b>учебная неделя – 5 дней/36 недель в год</b>	
Летний оздоровительный период	<b>с 1 июня по 31 августа</b>	
Зимние каникулы	<b>с 1.01.2021 года по 10.01.2021 год</b>	
Праздничные дни	День народного единства	<b>4 ноября</b>
	День защитника Отечества	<b>23 февраля</b>
	Международный женский день	<b>6 - 8 марта</b>
	Праздник Весны и Труда	<b>1 - 3 мая</b>
	День Победы	<b>8 - 11 мая</b>
День России	<b>12 - 14 июня</b>	
День открытых дверей	<b>апрель</b>	
Выпуск детей в школу	<b>конец мая</b>	
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	<b>входящий – последняя декада сентября</b> <b>итоговый - последняя декада мая</b>	
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/в неделю	2 младшая группа (3-4 года)	1 половина дня – 2 в неделю - 10
	средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня – 2 в неделю - 10

	старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня – 3 в неделю - 13		
	подготовительная к школе группа	1 половина дня – 3 в неделю - 14		
Минимальный перерыв между ООД	5 минут			
Занятия по дополнительному образованию (во второй половине дня)	2 младшая группа (3-4 года)	2 раз в неделю по 15 минут		
	средняя группа (4-5 лет)	2 раза в неделю по 20 минут		
	старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю по 25 минут		
	подготовительная к школе группа	3 раза в неделю по 30 минут		
Организация физического воспитания	2+ППДА продолжительностью согласно возрастным особенностям			
Объем недельной нагрузки	возраст	продолжительность ООД	количество ООД	Объем недельной нагрузки
	2 младшая группа (3-4 года)	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>2ч 30мин</b>
	средняя группа (4-5 лет)	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3ч 20мин</b>
	старшая группа (5-6 лет)	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>5ч 25мин</b>
	подготовительная к школе группа	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>7ч</b>

### Объем образовательной нагрузки

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Первая младшая группа КП	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к обучению в школе группа

<b>1</b>	<b>Длительность условного учебного часа (в минутах)</b>	до 10 мин	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
<b>2</b>	<b>Итого в неделю</b>	1ч 40мин	2ч 20мин	3ч 20мин	5ч 40мин	7ч 00мин

Занятия проводятся в соответствии с **расписанием**, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 50.

*С целью соблюдения рекомендаций Роспотребнадзора, и в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) исключить все массовые и выездные мероприятия, совместные репетиции и занятия в актовом и спортивном залах. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми других групп.*

### Режим дня

В МАДОУ ЦРР д/с № 50 функционирует 12 общеразвивающих групп от 3 до 7 лет, с 7.30 до 19.30.

Режимные моменты	2 младшая группа № 1, 2, 3	средняя группа № 4, 5, 6	старшая группа № 7, 8, 9	подготовительная группа № 10, 11,12
	Утренний прием детей, совместно самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30 – 8.10
утренняя гимнастика	8.15-8.25(с/з)	8.25-8.35(с/з)	8.15- 8.25(м/з)	8.25- 8.35(м/з)
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.35-8.50	8.25- 8.50	8.35- 8.50
самостоятельная деятельность детей	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50 – 8.55	8.50-8.55
образовательная деятельность, включая перерывы	9.00-9.35	9.00-10.20	9.00 - 10.30	9.00-11.00

второй завтрак	<i>9.35-9.45</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>9.55 – 10.05</i>	<i>10.00-10.10</i>
подготовка к прогулке, прогулка	<i>9.45-11.45</i>	<i>10.20-12.20</i>	<i>10.30-12.30</i>	<i>11.00-12.50</i>
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<i>11.45-12.30</i>	<i>12.20 -12.50</i>	<i>12.30 -12.50</i>	<i>12.50-13.00</i>
подготовка к дневному сну	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>
постепенный подъем воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	<i>15.00 -15.10</i>	<i>15.00-15.10</i>	<i>15.00-15.10</i>	<i>15.00-15.10</i>
полдник	<i>15.10 -15.20</i>	<i>15.10-15.20</i>	<i>15.10-15.20</i>	<i>15.10-15.20</i>
совместно самостоятельная деятельность, кружковая работа, ОД	<i>15.20-16.00</i>	<i>15.20-16.00</i>	<i>15.20-16.00</i>	<i>15.20-16.00</i>
подготовка к прогулке, прогулка	<i>16.00-17.15</i>	<i>16.00-17.20</i>	<i>16.00-17.20</i>	<i>16.00-17.20</i>
подготовка к ужину, ужин	<i>17.15-17.45</i>	<i>17.20-17.45</i>	<i>17.20-17.45</i>	<i>17.20-17.45</i>
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, уход домой,	<i>17.45-19.30</i>	<i>17.45-19.30</i>	<i>17.45-19.30</i>	<i>17.45-19.30</i>

**Значение режима** в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию неблагоприятных. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

### **Организация физического воспитания (двигательный режим)**

Деятельность	Группы			
	Младшая № 1, 2, 3	Средняя № 4, 5, 6	Старшая № 7, 8, 9	Подготовительная № 10, 11, 12
1.	2.	3.	4	5.

Игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 -7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкальное занятие музыкально-ритмические движения 2р/нед	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультура 3р/нед	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Подвижные игры	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная, для глаз	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин.
Физ. досуг 1р/месяц	10-15 мин	20 мин.	25 мин	30 мин
Спортивный праздник 2р\год			25-30 мин	30-35 мин.

Разработаны гибкие режимы дня. Режимы дня на неблагоприятную погоду: в этот период прогулка и в первую половину дня, и во вторую половину дня сокращается и может длиться 20 – 40 минут. Проходит на групповых верандах. Музыкальная и физкультурная образовательная деятельность (ОД) проводятся в помещении, организуются самостоятельные игры детей.

## 4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел)

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 50, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основная образовательная программа (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в МАДОУ ЦРР д/с № 50 детей от 3 до 7(8) лет.

**В младшем и среднем дошкольном возрасте** происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем и среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».



На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ведущая деятельность - игра

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети

передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно- мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра.

Ведущие **цели** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия чтения.

#### 4.2. Используемые примерные программы

Программа строится с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы «Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., ряда парциальных программ, технологий:

Содержание ООП		
Образовательная область/тематический модуль	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Примерная образовательная программа под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Ребенок в семье и сообществе;	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Ветохина А.Я	

- Самообслуживание, трудовое воспитание;	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Развитие общения, нравственное воспитание;	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие», Князева О.Л., Маханева М.Д. "Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС", Мосалова Л.Л.	
- Формирование основ безопасности	«Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников: Планирование работы. Беседы. Игры», Польшова В.К., «ОБЖ для дошкольников», Гарнышева Г.П. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей», Авдеева Н.А., Стеркина Р.П.	«Мое здоровье.Пособие для педагогов и родителей», Мирошник М.И.,
<b>Речевое развитие:</b>	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	<b>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной.- М.:»Просвещение»,2010г.</b>
- развитие речи;	«Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; под ред. А.Н.Гогоберидзе. «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС», О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О.С.Ушакова.	<b>«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвития речи». Программно – методические рекомендации / Т.Б. Филичевой, Т.Б. Туманова, Г.В.</b>

- подготовка к обучению грамоте;	«Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. ФГОС», Астафьева Е.О.	<b>Чиркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010г.</b>
- ознакомление с художественной литературой	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО», О.С.Ушакова	
<b>Познавательное развитие:</b>	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- формирование элементарных математических представлений;	«Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н.Коротовских	
- ознакомление с миром природы;	Программа экологического воспитания «Мы», Н.Н.Кондратьева; «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич	«Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников», А.М.Федотова. «Познание предметного мира», О.В.Павлова.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	«Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Е.А.Мартынова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	
- Ознакомление с предметным окружением.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО», О.Ф. Горбатенко	

<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	
- Рисование Лепка Аппликация	«Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Волчкова В.Н., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Г.С.Швайко.	
Музыкальное развитие;		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
Конструирование	«Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвинова, «Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО» И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2015г.	
Физическое развитие	«Детство» под ред.Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина. «Физкультурные занятия с детьми», Л.И.Пензулаева

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Таким образом, ООП МАДОУ ЦРР д/с № 50 имеет:

**направленность на развитие личности ребенка.** Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

**направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

**нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

**направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту.** Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;

**направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**направленность на взаимодействие с семьями воспитанников.** Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

#### 4.3. Формы взаимодействия с семьей в МАДОУ ЦРР Д\С № 50

Публичный отчет  
заведующего МАДОУ ЦРР  
д/с № 50

Первичное знакомство, беседа,  
работа над договором,  
определение прогноза  
адаптации, обзорная экскурсия  
по детскому саду

Проведение индивидуальных бесед с  
родителями (законными представителями)  
об особенностях развития их ребенка

Групповые консультации

Проведение совместных  
мероприятий