

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №50

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №50
Л. В. Жогова
от «30» 08 2024 г.



Годовой план работы
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда
центра развития ребенка - детского сада №50
на 2024 – 2025 учебный год

г. Калининград
2024 год

I. Раздел
Анализ деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда
центра развития ребенка - детского сада №50

В течение последних лет в ДОО осуществлялась работа по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию общей культуры в регламентированных и нерегламентированных видах детской деятельности.

В ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 50, созданная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Работа с детьми велась в соответствии с рабочими программами воспитателей, созданных на основе основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Итоговая оценка освоения образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год проводилась в первой младшей группе, во второй младшей, средней, старших и подготовительных возрастных группах ДОО, всего 11 групп, 360 воспитанников, по всем разделам образовательной программы ДОО для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие. ФЭМП», «Познавательное развитие. Экология», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Критерии оценки определены в соответствии с методическими разработками Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика»:

Цель: определить степень освоения ребенком основной образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка, в том числе профессиональной коррекции особенностей его развития);
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно оценивать знания дошкольников в образовательных областях.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – таблицы педагогической диагностики, которые заполняются два раз в год.

Итоговая оценка индивидуального развития детей за 2023-2024 учебный год

Количество детей: 360 чел.

Дата проведения: май 2024 г.

Статус мониторинга: итоговая оценка индивидуального развития детей за 2023-2024 учебный год.

Методическое обеспечение: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В., - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Цель мониторинга: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной работы ДОУ.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
3. Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- оценка индивидуального развития дошкольников младшего – старшего дошкольного возраста через реализацию образовательных областей;
- оценка индивидуального развития интегративных качеств у детей подготовительных групп.

Результаты:

По итогам оценки индивидуального развития (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

На начало 2023-2024 учебного года:

- С низким уровнем развития – 79 чел., что сост. 28%,
- со средним уровнем развития – 159 чел., что сост. 51,4%
- с высоким уровнем развития – 122 чел., что сост. 21%.

На конец 2023-2024 учебного года:

- С низким уровнем развития – 7 чел., что сост. 1,98%
- со средним уровнем развития – 158 чел., что сост. 44%
- с высоким уровнем развития – 195 чел., что сост. 54%.

Следовательно, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 33%. Количество детей с низким уровнем развития уменьшилось на 26%.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие».

Программный материал освоили 97% обучающихся.

Выводы:

Младший возраст 3-4 года

У 85% малышей происходит формирование осознанного и организованного внимания, имеющего социальную основу. К окончанию года наблюдается переход от репродуктивного воображения, характеризующегося воспроизведением полученного опыта, к творческому мышлению, овладение детьми речью как средством общения и культуры.

Средний возраст (4-5 лет)

92% проявляют инициативу и активность в общении, используя для этого все формы речи. Отвечают на вопросы и задают встречные, используя для этого простые формы объяснительной речи. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по

опорной схеме. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Старший возраст (5-7 лет)

У воспитанников старшего возраста (5-7 лет) значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Могут рассказывать по сюжетной картинке, в том числе с использованием схем или мнемотаблиц, сделанных руками самих детей. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений.

100% овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для рассказывания небольших сказок, отдавая предпочтение литературным произведениям отечественных писателей. Воспитанники научились активно сопровождать речью драматизацию небольших сказок, читать по ролям стихотворения, составлять рассказы, опираясь на карты Проппа. Подбирают к существительному прилагательные. умеют подбирать синонимы. Однако 25% воспитанников определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности только с помощью воспитателя (средний уровень).

Проблемы:

В некоторых группах в результате частых пропусков детей сложилась тревожная ситуация. В младших группах низкий уровень имеют 8%, в средней группе № 6 - 9%, %.

- односложная ситуативная, состоящая лишь из простых предложений речь;
 - неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
 - бедность **речи**. Недостаточный словарный запас. Замусоривание **речи сленговыми словами** (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений в ближайшем окружении);
 - бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, если это необходимо и уместно;
 - неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
 - отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
 - отсутствие навыков культуры **речи**: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп **речи и т. д.**;
 - плохая дикция.
- с трудом поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по речевому развитию.

- Создание педагогических условий для развития языковой компетентности, которая могла бы проявиться в различных жизненных речевых ситуациях;
- строить свою **работу**, стимулируя в детях стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений;
- способствовать познавательно-речевому развитию через ознакомление с окружающим миром, разыгрывания актуальных жизненных ситуаций и полихудожественного метода;
- обогащение социального опыта и развития речи ребенка через реализацию игровых проектов;
- интегрировать образовательную деятельность по развитию речи детей с посредством использования «сенсорного маршрута».

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие».

Выводы: **98%** детей **освоили образовательную область «Познавательное развитие»** и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Обучающиеся отличаются и по уровню своего развития, и по врожденной предрасположенности к усвоению того или иного вида материала. У них сформированы

геометрические представления, хуже идет работа с величинами, западает ориентировка в пространстве. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически самостоятельно применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У воспитанников достаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Даже в младших группах умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру, предназначению. В соответствии с возрастными требованиями различают геометрические фигуры, умеют оперировать числительными, ориентируются во времени, называют времена года, части суток.

Проблемы.

Тем не менее, не во всех группах сложилась положительная ситуация: анализ показал самый низкий по ДООУ уровень освоения – 87% во 2 младшей группе № 2 «Непоседы» (воспитатель Безуглова Е.В., Лазарева Е.В.), средней группе № 5 (воспитатели Кононова С.А., Павловская О.Г.), средней группе № 6 (воспитатели Орлова Е.В.). Ребята плохо ориентируются на себе и в пространстве, с трудом объединяют в группы предметы, мебель, посуду. Причина в большом количестве пропускающих в течение года детский сад детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДООУ по познавательному развитию.

- Интеграция познавательной деятельности детей в различные формы: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, беседа, конструирование, экскурсии;
- обогащение **предметно** – развивающей среды **развивающими дидактическими играми**, пространственными ориентирами;
- повышать познавательную активность путем организации самостоятельной, инициативной деятельности ребёнка, направленной на познание окружающей действительности и определяющей необходимость решать задания по ориентировки в пространстве, которые ставят перед ними конкретные жизненные ситуации.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Выводы: **97%** детей **освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»** и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, адекватно определяют состояние партнеров по общению, эмоционально откликаются на переживания окружающих, адекватно оценивают свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх, следят за опрятностью своего внешнего вида.

Проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.
- часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме коммуникативного развития в семье. В ООП и рабочих программах ДООУ отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувства сострадания и гуманизма.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Выводы: создание условий для развития коммуникативных навыков заключается в организации целостного педагогического процесса и будет наиболее эффективно реализована в виде проектной деятельности.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», тематические модули «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование».

По результатам наблюдения можно сказать, что уровень развития навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности. Воспитанники проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем их мире. Видят типичные и нетипичные характерные признаки предметов, стараются их передать в продуктивной деятельности. Воспринимают эмоциональное состояние, отраженное в произведениях искусства.

Проблемы:

Основные трудности в реализации тематического модуля «Лепка» составили формирование у детей умений и навыков в передаче объемной формы предмета, взаимосвязи его частей, работы двумя руками, скоординированности движений. Недостаточно проявляют творчества и фантазии при выполнении работы по замыслу.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию (тематические модули «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»).

- усилить индивидуальную работу, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца, развивать композиционные навыки, совершенствовать технические навыки;
- продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, используя нетрадиционные техники детского творчества;
- развивать у детей конструктивно – модельную деятельность,
- внести новые методы и технологии, расширяя возможности аппликативной деятельности, для достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала, во всех группах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», тематический модуль «Музыка».

Музыкальные руководители Назарова И.В. и Худякова Е.В. оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Освоение по ДОУ - **100%**.

Развитие музыкальных умений и навыков на достаточно высоком уровне. Воспитанники узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Легко и с интересом осваивают новый материал. Умеют выполнять танцевальные движения, пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, которые отрабатываются в индивидуальной работе на прогулке.

Проблемы:

В младших и средних группах вызывает затруднения выполнение движений с предметами. Самые большие проблемы вызывает исполнение простейших мелодий на музыкальных инструментах. На конец учебного года низкий уровень в данном разделе составил 3%.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию тематический модуль «Музыка»

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Необходимо больше времени уделять слушанию классических музыкальных произведений в регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, игре на музыкальных инструментах в самостоятельной деятельности. Продолжать использовать потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия народной музыки, русской музыкальной классики. Использовать произведения русских композиторов не только в качестве восприятия, но и в инсценировках, ритмических движениях, импровизациях.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие».

Сравнительный анализ показал, на конец года самые высокие результаты по детскому саду (100%) у подготовительных групп № 10, 11, 12 инструктор по физической культуре Коженкова Анна Витальевна, в выпускных группах ребята с хорошими спортивными данными, очень гибкие, ловкие, подвижные и любят заниматься спортом и осознают его пользу. Низкие результаты, по сравнению с другими, в младших группах.

Общий уровень физического развития воспитанников значительно вырос.

Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие **проблемы**:

- акцент на интеллектуальное развитие детей нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, что неизменно приводит к чрезмерной нагрузке на организм ребенка, а вместе с ней образует зоны риска для их гармоничного развития, создает “задел” для нарушения здоровья;
- кроме того, анкетирование родителей показало, что уровень знаний и умений большинства из них в области воспитания здорового образа жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь;
- поведение во время занятий: дети часто отвлекаются, спорят, не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации спортивной или подвижной игры, в доведения игры до конца);
- низкая посещаемость детей.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ по физическому развитию.

- повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода;
- повышать профессиональную компетентность педагогов учреждения, стимулировать педагогов к инновационной деятельности *сфере здоровьесбережения* путем организации консультаций, семинаров, передачи педагогического опыта;
- необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;
- систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности;

- улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ;
- координация усилий детского сада и семьи для создания оптимальных условий сохранения и поддержания здоровья длительно и часто болеющих детей;
- при проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами спортивных игр, соблюдать двигательную активность детей;

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос.

Прослеживается стабильная, положительная динамика по всем направлениям развития.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

В целом программный материал освоен **на 98%**.

Перспективы оптимизации деятельности ДОУ.

- интеграция познавательной деятельности в разные виды деятельности;
- развитие речевого общения дошкольников в разных видах деятельности;
- укрепление физического здоровья детей через оптимизацию системы физкультурно - оздоровительной работы;
- расширять возможности аппликативной деятельности в целях художественно-эстетического воспитания воспитанников.

Работа с кадрами

Реализация поставленных задач в ДОУ осуществлялась квалифицированными специалистами. Так, в течение 2023-2024 уч. подтвердили высшую квалификационную категорию: 1 – воспитатель, 1 – педагог – психолог.

В результате проведенной независимой экспертизы с использованием методов социометрии, референтометрии и других диагностических методик по изучению психологического климата в коллективе установлено следующее: данные анкетирования «Удовлетворенность работой» - очень хорошо - 12%, хорошо – 88%, удовлетворительно - 0 %, плохо - 0 %, очень плохо - 0%, что соответствует средней степени благоприятности.

Работа с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях;
- создание совместных образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

По окончании учебного года было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования». В анкетировании приняли участие 309 человек, что в процентном соотношении составляет 77% от общего количества представителей родительского сообщества. Стоит отметить высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ (98,8%).

В период с 2023 по 2024 год в ДОУ создавалась развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая освоение ОП ДО по всем направлениям.

С учетом вышеизложенного, актуальных изменений в законодательстве РФ, определены задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создать условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
2. Создать условия для формирования у обучающихся основ патриотизма и гражданственности посредством изучения отечественной истории и культурного наследия России.
3. Создать условия для развития связной монологической и диалогической речи и обучению грамоте обучающихся во всех видах детской деятельности.

II. Организационно-педагогическая работа

2.1. Советы педагогов

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Установочный педсовет №1 1.1. Анализ летней оздоровительной работы в 2024 г. 1.2. Рассмотрение и принятие годового плана работы МАДОУ на 2024-2025 уч. г. 1.3. Рассмотрение и принятие дополнительных образовательных программ; режимов дня; расписания образовательной деятельности. 1.5. Итоги готовности МАДОУ ЦРР д/с №50 к новому учебному году.	30.08	Заведующий Зам. зав. по ВОР
2.	Педсовет №2 «Анализ деятельности ДОУ по созданию условий для формирования уважительного отношения обучающихся к семье, родителям, семейным традициям и ценностям». 2.1.О выполнении решений предыдущего педсовета. Анализ эффективности средств, форм и методов, используемых при создании условий для формирования уважительного отношения к семье и семейным ценностям. 2.2.Сообщение «Семейные традиции как современный способ работы с родительским сообществом и воспитание дошкольников в ДОУ». 2.2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация эффективного взаимодействия педагогов с семьями обучающихся». 2.3. Круглый стол (слово педагогам) «Интересные традиции в Вашей группе и в Вашей семье».	28.11	Заведующий Зам. зав. по ВОР Педагоги
3.	Педсовет №3 «Анализ деятельности ДОУ по созданию условий для формирования у обучающихся основ патриотизма и гражданственности посредством изучения отечественной истории и культурного наследия России». 3.1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. 3.2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Гражданско – патриотическое воспитание».	27.03	Заведующий Зам. зав. по ВОР Педагоги МАДОУ

	<p>3.3. Опыт работы «Технология «Тематическая викторина»» в формировании у дошкольников основ патриотизма и гражданственности».</p> <p>3.4. Видеопрезентация «Использование народных подвижных игр в формировании у дошкольников основ патриотизма и гражданственности».</p> <p>3.5. Викторина для педагогов «Что я знаю о России».</p>		
4.	<p>Педсовет №4 «Анализ деятельности ДОУ по созданию условий для развития связной монологической и диалогической речи и обучению грамоте обучающихся во всех видах детской деятельности».</p> <p>4.1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.</p> <p>4.2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Развитие связной речи и обучение грамоте дошкольников в условиях ДОУ»</p> <p>4.3. Результаты смотра – конкурса «РППС в спектре речевого развития дошкольников»</p> <p>Квест – игра «Путешествие по технологиям обучения развития речи дошкольников».</p>	25.04	<p>Заведующий Зам. зав. по ВОР Педагоги МАДОУ</p>
5.	<p>Итоговый педсовет №5.</p> <p>5.1. Результаты педагогической диагностики освоения ОП ДО.</p> <p>5.2. Анализ воспитательно – образовательной работы за 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>5.3. Рассмотрение и принятие плана ЛОП.</p>	29.05	<p>Заведующий Зам. зав. по ВОР</p>

2.2. Изучение деятельности педагогов

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.2.1.	Деятельность ДОУ по созданию условий для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.	Ноябрь	Заведующий, зам.зав. по ВОР, творческая группа педагогов
2.2.2.	Деятельность ДОУ по созданию условий для формирования у обучающихся основ патриотизма и гражданственности посредством изучения отечественной истории и культурного наследия России.	Февраль	Заведующий, зам.зав. по ВОР, творческая группа педагогов
2.2.3.	Деятельность ДОУ по созданию условий для развития связной монологической и диалогической речи и обучению грамоте обучающихся во всех видах детской деятельности.	Март	Заведующий, зам.зав. по ВОР, творческая группа педагогов

2.3. Семинары, семинары – практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.3.1.	<i>Семинар - консультация</i> Тема: «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	Сентябрь	Зам. зав. по ВОР, педагог - психолог
2.3.2.	<i>Семинар – практикум</i> Тема: «Формирование у детей понятия «Семейные ценности» в различных видах деятельности. Роль семейных традиций в воспитании дошкольника». Мини – тренинг «Переключение настроения». Просмотр видеоряда «Высказывания старших дошкольников «Что такое семейные традиции». Обсуждение. Мастер – класс «Игры наших бабушек и дедушек». Упражнение «Семейные традиции».	Октябрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.3.3.	<i>Семинар - практикум</i> Тема: ««Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего». Теоретическая часть. Творческое задание «Образ Родины». Квест – игра «Патриотическое воспитание дошкольников».	Февраль	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.3.4.	<i>Семинар-практикум.</i> Тема: «Пути эффективного формирования связной монологической и диалогической речи дошкольников». Деловая игра «Раз - словечко, два – словечко!» Сообщение «Формы и методы, направленные на развитие монологической и диалогической речи детей».	Апрель	Зам. зав. по ВОР, учителя-логопеды, воспитатели групп

2.4. Консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.4.1.	Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФОП ДО.	Сентябрь	Зам. зав. по ВОР

2.4.2.	Занятия с детьми по ФОР ДО: как проводить и по каким критериям оценивать	Сентябрь	Зам. зав. по ВОР
2.4.3.	Секреты успешной адаптации детей к условиям ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог
2.4.4.	Развитие речемыслительных способностей дошкольников	Октябрь	Учитель - логопед
2.4.5.	Семейные ценности и традиции в воспитании детей	Ноябрь	Зам. зав. по ВОР
2.4.6.	Как сделать детский праздник интересным и запоминающимся?	Декабрь	Зам. зав. по ВОР, муз. руководитель
2.4.7.	Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе воспитателя	Февраль	Зам. зав. по ВОР, учитель-логопед
2.4.8.	Грамотная речь педагога – важное условие для развития речи дошкольника.	Февраль	Зам. зав. по ВОР, учитель-логопед
2.4.9.	Музыка как средство коррекции поведения и развития коммуникативных навыков дошкольников	Март	Зам. зав. по ВОР, муз. руководитель
2.4.10.	Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Апрель	Зам. зав. по ВОР
2.4.11.	Проблемы психологической готовности к школе	Апрель	Зам. зав. по ВОР, педагог-психолог
2.4.12.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летний период.	Май	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.4.13.	Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников	Май	Зам. зав. по ВОР

2.5. Открытые занятия и коллективные просмотры

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.5.1.	<i>Неделя педагогического мастерства.</i> Открытые просмотры занятий по социально – коммуникативному развитию.	Октябрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.5.2.	<i>Неделя педагогического мастерства.</i> Открытые просмотры познавательному развитию	Ноябрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.5.3.	<i>Неделя педагогического мастерства.</i> Открытые просмотры по физическому развитию	Февраль	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп

2.5.4.	<i>Неделя педагогического мастерства.</i> Открытые просмотры по речевому развитию	Март	Зам. зав. по ВОР, учитель – логопед, воспитатели групп
2.5.5.	<i>Неделя педагогического мастерства.</i> Открытые просмотры по художественно – эстетическому развитию	Апрель	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп

2.6. Самообразование педагогов

ФИО	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ
Князева Н.В.	«Логико-математическое развитие детей 6-7 лет».
Мартынова С. А.	«Логико-математическое развитие детей 3-4 лет».
Мартюшева И. А.	«Нравственно – патриотическое воспитание детей 5 – 6 лет»
Кучинская В. А.	«Логико-математическое развитие детей 4-5 лет».
Кононова С.А.	«Логико-математическое развитие детей 5-6 лет»
Пасынкова М.М.	«Активизация словаря детей 3-4 лет в играх»
Хелиева Н.И.	«Театрализованная деятельность как эффективное средство речевого развития детей 4-5 лет»
Халилова Н.Б.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
Коженкова А.В.	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни»
Арацкая Т.Н.	«Экологическое воспитание дошкольников через игры и упражнения» (6-7 лет)
Назарова И.В.	«Ознакомление детей 6-7 лет с русским народным творчеством»
Казбанова А.Г.	«Дидактические игры на липучках как форма обучения дошкольников 6-7 лет».
Иванова Е.В.	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (2-3 года)»
Кузьмина В. С.	«Знакомство старших дошкольников с дворцами Санкт-Петербурга»
Королева Г. В.	«Нетрадиционные методы работы педагога - психолога на занятиях с детьми».
Безуглова Е.В.	«Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством»
Лазарева Е. В.	«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»

2.7. Смотры – конкурсы, конкурсы, творческие выставки

2.7.1. Смотры - конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.7.1.1.	Смотр - конкурс «Готовность к учебному году».	Сентябрь	Заведующий, Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп, специалисты
2.7.1.2.	Смотр – конкурс на лучшую акцию по ПДД среди детей и родителей	Октябрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп, родители

2.7.1.3.	Смотр – конкурс «Снежная сказка на окне»	Декабрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп, родители
2.7.1.4.	Смотр – конкурс «РППС в аспекте речевого развития дошкольников»	Февраль	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп, родители
2.7.1.5.	Смотр – конкурс ситуативных мини – музеев к 80-ей годовщине Великой Победы	Май	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп, родители
2.7.1.6.	Смотр готовности к ЛОК.	Май	Заведующий, Зам. зав. по ВОР

2.7.2. Конкурсы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
2.7.2.1.	Городской конкурс «Человек и природа», ЗИИ, «Совенок»	Сентябрь - февраль	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.2.2.	Конкурс рисунков «Моя семья»	Октябрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.2.3.	Городская интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Почемучки – Знайки»	Март	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.2.4.	Городской фестиваль – конкурс «Колокольчик»	Апрель	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.2.5.	Конкурс чтецов «Летят журавли»	Май	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп

2.7.3. Выставки

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
2.7.3.1.	Творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Октябрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.3.2.	Творческая выставка рисунков «Роднее нет на свете мамочки моей»	Ноябрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.3.3.	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.3.4.	Творческая выставка рисунков и поделок «Рождественская открытка»	Январь	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.3.5.	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	Февраль	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.3.6.	Творческая выставка рисунков и поделок «Весенний букет для мам и бабушек»	Март	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.3.7.	Творческая выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»	Апрель	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.7.3.8.	Фото – выставка «День Победы!»	Май	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп

2.8. Школа молодого педагога

№	Содержание	Сроки	Ответственный
2.8.1.	Собеседование с выявлением проблем.	Сентябрь	Зам. зав. по ВОР
2.8.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ в адаптационный период.	Сентябрь	Зам. зав. по ВОР
2.8.3.	Организация и руководство игровой деятельностью в ДОУ. Особенности проведения различных видов игр и упражнений.	Октябрь	Зам. зав. по ВОР
2.8.4.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Ноябрь	Зам. зав. по ВОР
2.8.5.	Требования к организации РППС в группах.	Январь	Зам. зав. по ВОР
2.8.6.	Организация работы с родителями.	Март	Зам. зав. по ВОР

2.9. Активные формы работы с детьми

2.9.1.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Октябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
2.9.2.	Акция «Будь здоров без докторов»	Ноябрь	Воспитатели групп
2.9.3.	Благотворительная ярмарка «Верю в чудо»	Декабрь	Воспитатели групп, специалисты
2.9.4.	Акция «Друзей не выбрасывают!» (Помощь РЦБЖ «Славянское»)	Январь, апрель	Воспитатели групп
2.9.5.	Всероссийская военно – патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»	Февраль	Воспитатели групп
2.9.6.	Акция «Я желаю своим родителям». Оформление пожеланий на стенде группы или макете «Дерево добрых пожеланий»	Март	Воспитатели групп
2.9.7.	Акция «Птичий базар»	Апрель	Воспитатели групп
2.9.8.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Воспитатели групп, специалисты
2.9.9.	Танцевальная феерия	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.9.10.	Волшебный мир театра	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

2.10. Активные формы работы с педагогами

2.10.1.	Городская конференция «Вера, Надежда, Любовь в российской семье»	Сентябрь - ноябрь	МАУ Методический центр
2.10.2.	Неделя здоровья педагога	Октябрь	Заведующий,

			зам. зав. по ВОР, психолог
2.10.3.	Школа молодого воспитателя	В течение года	МАУ Методический центр
2.10.4.	Фестиваль искусств «Так зажигают звезды»	Декабрь	МАУ Методический центр
2.10.5.	Фестиваль «Наши родные, любимые»	Февраль	МАУ Методический центр
2.10.6.	Городская акция «За правду»	декабрь- февраль	МАУ Методический центр
2.10.7.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют 2024»	Апрель	МАУ Методический центр
2.10.8.	XXI областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения	Апрель	Центр методического сопровождения системы духовно- нравственного воспитания г. Калининграда
2.10.9.	Городская научно-практическая конференция «У истоков творчества»	май	МАУ Методический центр
2.10.10.	Городская акция «Вальс Победы»	Май	МАУ Методический центр

2.11. Активные формы работы с семьей

№	Форма	Ответственный
2.11.1.	Анкетирование: - «Знаете ли вы своего ребенка?». - «Семейные традиции». -«Выявление педагогических установок родителей». -«Значение развитие речи в полноценном развитии ребенка». -«Удовлетворенность деятельностью ДООУ».	Зам. зав. по ВОР
2.11.2.	Консультирование по запросам	Педагог – психолог, учитель – логопед
2.11.3.	Совместные музыкально – спортивные праздники: - «В единстве наша сила, Великая Россия!»; -«Мой папа – защитник Отечества».	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.11.4.	Устный журнал (оформление наглядной агитации).	Воспитатели групп
2.11.5.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.	Заведующий
2.11.6.	Дискуссионный клуб «Мама – это ответственно!»	Воспитатели групп, педагог - психолог

2.11.7.	Групповые родительские собрания	Заведующий, зам. зав. по ВОР, воспитатели групп, специалисты
	Общее родительское собрание Публичный доклад	Заведующий
2.11.8.	День открытых дверей	Заведующий, зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.11.9.	Мастер – класс «Отдыхаем, рисуя»	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп
2.11.10.	Участие в акциях, организованных в ДОУ	Зам. зав. по ВОР, воспитатели групп

2.12. Оснащение методического кабинета

2.12.1.	Оказание помощи педагогам по оформлению документации по самообразованию	Сентябрь	Зам.зав. по ВОР
2.12.2.	Составление плана повышения квалификации, аттестации и награждения педагогических кадров	Сентябрь	Зам.зав. по ВОР
2.12.3.	Работа над созданием электронной методической библиотеки	В течение года	Зам.зав. по ВОР
2.12.4.	Разработка методического и наглядного материала для воспитателей	В течение года	Зам. зав. по ВОР

III. Работа с кадрами

1. Повышение профессионального мастерства и педагогической квалификации

1.1. Курсы повышения квалификации (по плану).

Ноябрь 2024

Молчанова Анастасия Анатольевна – *воспитатель*

Одужева Дарья Владимировна - *воспитатель*

Февраль - март 2025

Завгородняя Татьяна Анатольевна – *учитель – логопед*

Худякова Елена Васильевна – *музыкальный руководитель*

Хелиева Наргиза Инаевна – *воспитатель*

1.2. Аттестация педагогических кадров.

№	Ф.И.О.	Должность
На соответствие занимаемой должности		
1.	Март 2025	<i>Воспитатель</i> Пасынкова Мария Михайловна
2.	Июль 2025	<i>Воспитатель</i> Хелиева Наргиза Инаевна
На высшую квалификационную категорию		

1.	Октябрь 2024	Учитель – логопед Кузьмина Виктория Станиславовна
2.	Декабрь 2024	Воспитатель Кононова Светлана Анатольевна

IV. Финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Планово-финансовая деятельность. Заключение договоров по оказанию услуг. Оказание платных образовательных услуг.	в течение года	Зам. зав. по АХР
1.1.	Контроль за: - сохранностью имущества;	в течение года	Заведующий
1.2.	- состоянием финансово-хозяйственной документации;	в течение года	Заведующий
1.3.	- выполнением натуральных норм питания; - снятием остатков продуктов питания; -своевременностью родительской оплаты за д/сад.		Зам. зав. по АХР главбух медсестра
2.	Укрепление материально-технической базы. Приобретение новых методических пособий по Программе.		зам.зав.по АХР
2.1.	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров.		зам.зав.по АХР
2.2.	Приобретение нового игрового оборудования на прогулочные площадки.	в течение года	зам.зав.по АХР
2.3.	Приобретение посуды, мягкого инвентаря, спецодежды.		зам.зав.по АХР
2.4.			зам.зав.по АХР

V. Установление внешних связей (заключение договоров):

1. С научными учреждениями:
-БФУ имени И. Канта.
2. С образовательными:

-МАОУ СОШ №38 , КОИРО

3.С учреждениями культуры:

- областной кукольный театр;
- детская областная филармония;
- Детская библиотека им. Гайдара;
- Музей Мирового океана.

4.С учреждениями здравоохранения:

- детская поликлиника.

VI. Работа по преемственности со школой

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с МАОУ СОШ №38	Сентябрь	Зам. зав. по ВОР
2.	Мониторинг успеваемости выпускников за 2024 год	Сентябрь Январь Май	Зам.зав. по ВОР
3.	Экскурсия в МАОУ СОШ № 38 на линейку (подг. гр)	1 сентября	Зам.зав. по ВОР
4.	Совместные семинары по преемственности образовательных программ с МАОУ СОШ №38	Январь	Зам.зав. по ВОР
5.	Взаимопосещения уроков (занятий) в ДОУ и СОШ (по графику)	Февраль	Зам.зав. по ВОР

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ,
ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА НА 2024-2025 уч. год**

РАБОТА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Организационная работа		
1.1	Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней	Постоянно	Заведующий
1.2	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Заведующий/ \Ответственный
1.3	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	По договору с организацией	Соответствующая организация/ \Ответственный
1.4	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	По договору с организацией	Соответствующая организация/ \Ответственный
1.5	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников	Регулярно (в соответствии с планом проведения)	Ответственный / Воспитатели
1.6	Проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей	Постоянно	Соответствующая организация/ Ответственный
2	Методическая работа		
2.1	Проведение инструктажей с работниками	В течении года	Ответственный
2.2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Заведующий Ответственный
2.3	Консультации: - «Основы пожарной безопасности» - «Эвакуация детей из загоревшегося здания» - «Средства пожаротушения» - «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»; - «Первая помощь при ожогах»; - «Оказание первой помощи пострадавшим во время пожара»	В течении года	Ответственный воспитатели
3	Работа с детьми		
3.1	Тематические беседы - «КАК ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧИЛ ОГОНЬ?» - «ОГОНЬ – ВОИТЕЛЬ И РАЗРУШИТЕЛЬ» - «Профессия ПОЖАРНЫЙ – ГЕРОИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ» - «О ПОЛЬЗЕ БЫТОВЫХ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ И ПРАВИЛАХ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ»	В течение года	Воспитатели
3.2	«Огненные пословицы и поговорки» Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели

3.3	Рисование иллюстраций к произведениям художественной литературы;	В течение года	Воспитатели
3.4	Просмотр обучающих видеороликов по пожарной безопасности	1 раз в квартал	Воспитатели
3.5	Экскурсии: по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией»; по детскому саду «Пути эвакуации»	Сентябрь	Воспитатели
3.6	Викторина «Как мы боремся с огнем»	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
3.7	Практические занятия: - «Электричество – где оно живет?» - Знакомимся со средствами пожаротушения - «Оказание первой помощи»	1 раз в 3 месяца	Воспитатели
3.8	Участие в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах детского и семейного творчества на противопожарную тематику.	В течение года	Воспитатели, специалисты, родители
3.9	Развлечение «Юные пожарные»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Работа с родителями		
4.1	Наглядная информация в группах для родителей (законных представителей) на тему пожарной безопасности: •«Причины пожара» • «Как вести себя при пожаре» •«Вызов экстренных служб со стационарных и мобильных телефонов» •«С Новым Годом без ЧС, Вам желает МЧС»	В течение года	Воспитатели, ответственный
4.2	Консультации: •Что нужно делать при пожаре на природе •Пожарная безопасность в дни Новогодних каникул •Ребенок и огонь: обеспечим безопасность	Октябрь Декабрь Апрель	Воспитатели групп
4.3	Размещение информации в госпаблике ВКонтакте, на официальном сайте в подразделе «Безопасность»	В течение года	Зам по ВОР

**РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организационная работа		
1.1.	Участие в городских акциях профилактических мероприятий	В течение года	Зам. зав. по ВОР воспитатели
1.2.	Подбор, систематизация и пополнение предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения	В течение года	воспитатели
1.3.	Обновление консультаций, папок-передвижек для родителей по ДТП в информационных центрах	В течение года	воспитатели
	Обновление информации для детей и родителей на сайте ДОУ, в группе Вконтакте	В течение года	Зам.зав по ВОР, воспитатели
2	Методическая работа		
2.1	Консультации, выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю - Изучаем ПДД»	В течение года	Зам. зав. по ВОР
2.2.	Организация и участие педагогов в дистанционных конкурсах и викторинах по безопасности ДД	В течение года	Зам зав по ВОР, воспитатели
3.	Работа с детьми		
3.1.	Проведение с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> • Периодических занятий познавательного цикла • Сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр • Целевых прогулок 	В течение года	Воспитатели
3.2.	Просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД, с обсуждением поведения героев	1 раз в месяц	Воспитатели
3.3.	Встреча с инспектором ГИБДД	В течение года	Зам. зав по ВОР, ст. воспитатель
3.4.	Минутки безопасности	Ежедневно	Воспитатели
3.5.	Интеллектуальная игра для детей старшего возраста «Правила дорожные детям знать положено»	Октябрь	Воспитатели
4.	Работа с родителями		
4.1	Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	По мере необходимости	Воспитатели, администрация
4.2.	Консультации оф-лайн: <ul style="list-style-type: none"> - «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» - «Учить безопасности - это важно» - «Как правильно перевозить детей в автомобиле» 	Один раз в квартал	воспитатели
4.3.	Разработка памяток, рекламных брошюр	1 раз в квартал	Воспитатели

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
Организационные мероприятия			
1	Знакомство с ст.2, 3,5,9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Знакомство с ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	2 раза в год	Заведующий
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	постоянно	Заведующий Зам.зав. по АХР
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, воротах, исправность звонков, электронных замков на входных дверях и калитке, дежурство на вахте)	постоянно	Зам.зав. по АХР
4	Приказ "Об установлении противопожарного режима в ДОУ" (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации) Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории	Начало года	Заведующий
5	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Зам.зав. по АХР
6	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в года	Зам.зав. по АХР
7	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в год	Зам.зав. по АХР
8	Инструктаж по пропускному режиму	2 раза в год	Зам. зав. по АХР
9	Размещение информации по антитеррору на сайте МАДОУ ЦРР д/с № 50	1 раз в квартал	Зам. зав. по ВОР
10	Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно: утром, перед прогулками	Зам. зав. по АХР. воспитатели групп дворник сторож
11	Ежедневные осмотры помещений и территории	Круглосуточно с интервалом 3-4 часа	Воспитатели Сторож дежурный администратор
12	Утверждение графика дежурства на вахте, регистрация всех посетителей в журнале	Ежедневно	Заведующий Зам. зав. по АХР

13	Организация встречи с представителем УВД с проведением бесед	2 раза в год	Зам. зав. по ВОР
14	Проведения встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» и т.п.	2 раза в год	Зам. зав. по ВОР
15	Проведение тренировок с сотрудниками ДОУ по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	1 раза в год	Ответственные по ГО
16	Постоянное содержание в порядке подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из ДОУ, которые должны быть закрыты. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	постоянно	Зам. зав. по АХР
17	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	постоянно	Зам. зав. по АХР
18	Педагогам прибывать на свои рабочие места за 10-15 минут до начала приема детей с целью проверки их состояния на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.	постоянно	Зам. зав. по ВОР
19	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.	1 раз в год	Зам. зав. по ВОР Зам. зав. по АХР
20	Организация дежурства во время проведения массовых мероприятий	Новогодние праздники, выпускной	Заведующий Зам. зав. по ВОР Зам. зав. по АХР
21	Контроль за исправностью работы систем АПС	ежедневно	Зам. зав. по АХР
22	Контроль за состоянием тревожной кнопки	ежедневно	Охранное агентство
23	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	Май	Заведующий
Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат			
1	Замена и оборудование боковой входной калитки	По мере поступления средств	Заведующий
2	Замена тревожной кнопки	По мере поступления средств	Заведующий
3	Оборудование КПП для охраны на входе в ДОУ	По мере поступления средств	Заведующий

Работа с детьми			
1	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»	Согласно календарному плану	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
2	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»;	2 раза в год	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
3	Проведение занятий ОБЖ в группах	Согласно календарному плану	Зам. зав. по ВОР Воспитатели
4	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	ежеквартально	Зам. зав. по АХР
5	Изготовление наглядных пособий по материалам бесед	Согласно календарному плану	Воспитатели
6	Работа с комплектами плакатов по действиям в МЧС	Согласно календарному плану	Воспитатели
7	Организация выставки детских рисунков: «Чтобы не было беды»	Согласно календарному плану	Воспитатели
8	Развлечение «Мы голосуем за мир»	май	Воспитатели Музыкальный руководитель
9	Образовательные ситуации «Правила поведения или как я должен поступить»	Согласно календарному плану	Воспитатели

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Мероприятия с сотрудниками			
1	Инструктаж работников ДОУ по противодействию терроризму и экстремизму	Сентябрь Май	Ответственный по АТЗ
2	Разработка памяток, методических инструкций по противодействию ТиЭ,, наполнение наглядной агитации	1 раз. в квартал	Зам зав по ВМР
3.	Размещение материала в соцсетях, официальном сайте	В течение года	Зам по ВМР, ответственный
4	Соблюдение пропускного режима (ведение журнала регистрации посетителей, организация работы камер видеонаблюдения, кнопок тревожной сигнализации, контроль за пребыванием лиц на территории и в здании ДОУ)	Ежедневно	Заведующий, зам зав по ВМР
5	Обеспечение и контроль административного дежурства	В течение года	Администрация ДОУ
Мероприятия с обучающимися			
1.	Занятие «Что такое опасность?» Цель: Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. Ди «Чего нужно опасаться».	Сентябрь	Воспитатели
2.	Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» Цель: учить детей по модели определять (моделировать) доброго и злого человека.	Октябрь	Воспитатели
3	Проведение тематических занятий по профилактике экстремизма, расовой и национальной неприязни «Давайте жить дружно».	Ноябрь	воспитатели
4.	Беседа с детьми «Террор – это война». Познакомить с наглядным материалом. Просмотр обучающих мультфильмов	Декабрь	Воспитатели
5.	Выставка рисунков «Осторожно – опасность». Цель: закрепить правила поведения детей на улице и в общественных местах.	Январь	Воспитатели
6.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли уходить из детского сада с незнакомыми?»	Февраль	Воспитатели
7.	Вечер вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций. «Что может быть, если...». Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах.	Март	Воспитатели
8.	Тематические беседы: - «Как я должен поступать»;	Апрель	Воспитатели

	- «Правила поведения в городском транспорте»; - «Когда родителей нет дома».		
9	Выставка рисунков "Хотим жить без террора"	Апрель	
10	Формирование навыков терпимого и уважительного отношения к окружающим	В течение года	Воспитатели
11.	Проведение профилактических бесед по противодействию терроризма: «Безопасность дома и на улице».	В течение года	Воспитатели
Мероприятия с родителями			
1.	Проведение онлайн - консультаций по темам «Будьте бдительны»; «Терроризм – угроза обществу».	Сентябрь Май	Зам зав по ВМР
2	Оказание психологической и социальной помощи детям из семей «группы риска»	В течение года	Члены комиссии по раннему выявлению детей из социально неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3.	Довести до каждого родителя сведения об ответственности за жизнь и здоровье детей взрослыми людьми – приём и сдача детей осуществляется только из рук в руки родителям (законным представителям).	Постоянно	Воспитатели
4.	Через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма	Постоянно	Воспитатели
5	Беседа родителей с инспектором по делам несовершеннолетних «Моя полиция меня бережет». Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей.	Май	Зам по ВМР, воспитатели

