

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.
Председатель педагогического совета
Г.А. Рыжко

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 50
Т.А. Рыжко
27 августа 2021 г.
Приказ № 1405Д от 27.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Эрудиты»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Тимеркаева Наталья Владимировна
Педагог-психолог

г. Калининград
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы

Предлагаемая программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента. Целью данной программы является развитие познавательных процессов старших дошкольников.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя обогащение активного словаря ребенка, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, формирование и развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики и координации движения рук. Программа включает: формирование приёмов умственных действий, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. В программу включено сочетание игровой и учебно-познавательной линий; предполагается организация познавательного общения педагога с детьми и детей между собой.

Поэтому создание программы обучения детей 5-6 лет поможет детям овладеть умением обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий и т.д. и в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным. Все задания даются в занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудиты» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится образование, включает в себя обогащение активного словаря ребенка, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, формирование и развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики и координации движения рук, а также формирование приёмов умственных действий, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 50 в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

В кружок «Эрудиты» набираются воспитанники старших групп МАДОУ ЦРР д/с № 50. Программа кружка предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав групп 5 - 15 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Структура занятия:

1 часть – приветствие - разминка;

2 часть – развитие мышления, речи, памяти, внимания, восприятия и воображения; мелкой моторики, развитие речи.

3 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Первая часть занятия – приветствие - разминка в игровой форме, настраивает детей на занятие. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов и речи. В заключительной части каждого занятия проводится церемония прощания – рефлексия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий – 25 минут, во время занятий предусмотрены 5-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком. Все задания даются в занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Педагогическая целесообразность

Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Эрудиты» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к окружающему миру, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей логического мышления, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа «Эрудиты» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость

Формирование и развитие познавательных способностей у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Эрудиты» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к решению нестандартных задач, развивать мышление, память и внимание дошкольника. На каждом занятии ребенка ждут интересные задания, игры и испытания, выполняя задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Программа реализуется в объеме 64 часов в

старших группах детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

Ведущие теоретические идеи

В системе дополнительного образования занятия, направленные на развитие познавательной сферы, способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, математика и др.

Методика программы «Эрудиты» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие познавательной активности включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка, подготовке детей к школе.

Цель программы - формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Задачи:

- Учить детей думать, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий.
- Расширять активный словарь детей, развивать внимание, воображение и восприятие.
- Формировать приемы умственных действий, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Принципы отбора содержания

Прежде всего, это

- принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5-6 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности;

- достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении;

- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;

- от простого к сложному;

- прочности овладения знаниями и умениями;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы: игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Для успешной реализации поставленных задач на занятиях с детьми по программе «Эрудиты» используется система дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Обучение детей 5-6 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных ранее. При организации образовательного процесса применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Планируемые результаты

- Сформирован познавательный интерес, дети удерживают внимание, развивается память и речь.
- Дети умеют сравнивают группы предметов по признаку и количеству, устанавливают соответствие между ними.
- Совершенствуется мелкая моторика.
- Дети решают логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливают последовательность событий.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дошкольное обучение предъявляет требования не только к наличию у ребенка определенного запаса знаний, умений и навыков, но и к уровню развития способностей, в данном случае познавательных.

Содержание заданий тесно связано с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦДР д/с № 50. Методы, используемые для диагностики, позволяют получить не только информацию о знаниях, умениях и навыках, которыми овладел ребенок, но и уровень формирования универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию, умение провести самоконтроль и самооценку выполненной работы).

Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников позволяет выявить уровень сформированности умений и навыков:

- низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно пройденный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень. Воспитанник знает пройденный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;

- высокий уровень. Воспитанник знает пройденный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

3. Анкетирование родителей проводится с целью исследования их заинтересованности к пройденному материалу.

Анализ полученных результатов позволяет определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение открытых занятий с участием родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	с 1 октября по 31 мая учебная неделя – 5 дней/32 недели в год	
Зимние каникулы	с 1.01.2022 года по 10.01.2022 год	
Праздничные дни	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	6 - 8 марта
	Праздник Весны и Труда	1 - 3 мая
	День Победы	8 - 11 мая
	День России	12 - 14 июня
День открытых дверей	апрель	
Выпуск детей в школу	конец мая	
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	входящий – последняя декада сентября итоговый - последняя декада мая	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самост. под-ка	
1.	Знакомство с детьми. Оценка уровня познавательного развития.	2	1,5	0,5	0	Устный опрос
2.	Восприятие	7	2,5	4,5	0	Устный опрос

3.	Воображение	7	2	5	0	Устный опрос
4.	Память. Развитие зрительной и механической памяти. Развитие Пространственной и слуховой памяти	8	3	5	0	Игры «Что пропало?»; «Вспомни и дорисуй пару» Игры «Угадай, что изменилось?»; «Запомни и раскрась»; «Перечисление предметов».
5.	Обогащение словарного запаса. Развитие речи	7	3	4	0	Игровые упражнения: «Слово за слово»; «Найди точное слово»; игровые упражнения, скороговорки и чистоговорки
6.	Развитие мелкой моторики и координации движения рук	3	0,5	2,5	0	Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения.
7.	Формирование пространственно-временных представлений	4	2	2	0	«Практическое примеривание». Упражнения «Закончи предложение», «Живая неделя», «Расскажи о своем распорядке дня», «Когда это бывает», «Угадай какой месяц».
8.	Развитие мышления. Наглядно-образное мышление. Логическое мышление	14	7	7	0	Игровые упражнения «Нелепицы»; «Найдем пару»; «Попробуй, угадай»; «Что за чем?» Дидактические игры: «Ложка к тарелке»; «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; «Ассоциации».
9.	Внимание.	7	2	5	0	Задание: «Найди два одинаковых предмета»; «Кто спрятался на картинке»; Найди правильную тень»; «Найди отличия».
10.	Повторение пройденного материала	4	0,5	3,5	0	Устный опрос
11.	Оценка уровня реализации программы (итоговое занятие)	1	0,5	0,5	0	Устный опрос педагогическое наблюдение
	Итого	64	25,5	38,5	0	

Содержание программы:

<p>Тема 1. 2 занятий</p>	<p>Знакомство с детьми. Оценка уровня познавательного развития детей. Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)</p>
<p>Тема 2. 7 занятий</p>	<p>Восприятие. Развитие восприятия: зрительное восприятие, восприятие вкуса, запаха, тактильное восприятие, восприятие пространства, восприятие свойств предметов.</p>
<p>Тема 3. 7 занятий</p>	<p>Воображение. Сочиняем и выдумываем. Разные сказки. На что похоже? Развитие творческого воображения, умения логически строить свой рассказ. Мир фантазий. Разбуди в себе волшебника. Мир фантазий. Разбуди в себе волшебника.</p>
<p>Тема 4 8 занятий</p>	<p>Память. Зрительная и механическая память. Развитие зрительной и опосредованной, механической памяти. «Что пропало?»; «Вспомни и дорисуй пару». Пространственная и слуховая память. Развитие пространственной и слуховой памяти, внимания, наблюдательности. «Угадай, что изменилось?»; «Скорый поезд»; «Овощное рагу»; «Запомни и раскрась»; «Перечисление предметов».</p>
<p>Тема 5. 7 занятий</p>	<p>Обогащение словарного запаса и развитие речи. Игровые упражнения: «Слово за слово»; «Найди точное слово»; Игра «Чудесный мешочек»; Игра «Скажи по-другому». Игровые упражнения, скороговорки и чистоговорки.</p>
<p>Тема 6. 3 занятий</p>	<p>Развитие мелкой моторик и координации движения рук. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения</p>
<p>Тема 7. 4 занятий</p>	<p>Формирование пространственно-временных представлений. «Практическое примеривание». Упражнения «Закончи предложение», «Живая неделя», «Расскажи о своем распорядке дня», «Когда это бывает», «Угадай какой месяц».</p>
<p>Тема 8. 14 занятий</p>	<p>Развитие мышления. Наглядно-образное мышление. Развитие наглядно – образного мышления, логики, умения обобщать, анализировать и классифицировать, строить простейшие умозаключения. Занятия по методикам: «Нелепицы»; «Найдем пару»; «Попробуй, угадай»; «Что за чем?» Логическое мышление. Развитие логического мышления, внимания, аналитических способностей. Дидактические игры: «Ложка к тарелке»; «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; «Ассоциации».</p>
<p>Тема 9. 7 занятий</p>	<p>Развитие внимания Развитие уровня продуктивности, устойчивости и объема внимания. Игровые упражнения «Найди и вычеркни»; «Запомни и расставь точки». Развитие произвольного внимания, усидчивости, сосредоточенности. Задание: «Найди два одинаковых предмета»; «Кто спрятался на картинке»; Найди правильную тень»; «Найди отличия». Слуховое и активное внимание. Дидактические игры: «Кто за кем?»; «Бабушка прислала 100 рублей»; «Волшебные звуки»; «Жук».</p>

Тема 10. 4 занятий	Повторение пройденного материала Развитие восприятия и воображения. Игры: «Кляксы»; «Контуры»; «Выбор недостающего фрагмента изображения» «Где чье место?» «На что похожи наши ладошки». Игра «Какого цвета мой смех?» Развитие речи. Обогащение словарного запаса. Игровое упражнение «Кто больше увидит и назовет»; Развитие памяти. Игровое занятие «Запомни и раскрась» Занятие по решению логических задач и загадок. Игры на внимание. «Найди отличия». Развитие мелкой моторики. Упражнения «Обведи по точкам», штриховка и дорисовка.
Тема 11. 1 занятий	Оценка уровня реализации программы (итоговое занятие). Чему мы научились и что теперь знаем?

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудиты», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Для проведения занятий используются наглядные пособия и раздаточный материал, развивающие игры, технические средства обучения (компьютер, презентации).

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагогов:

1. Дошкольное обучение и воспитание глазами психолога. // Психологическая наука и образование, №2, 2005 г.

2. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающая программа». – М.: 1995 г.

3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 44 с.

4. Энциклопедия развивалок: - М: Эксмо, 2011. – 240 с.

5. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой. Ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96с.

6. Мусейибова Т. Н. Ориентировка в пространстве. / Т. Н.Мусейибова // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 8 – С. 17-25.

7. Методические рекомендации «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой).

8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г. С. Швайко; [под.ред. В. В. Гербовой] – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

9. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений // Дошкольное воспитание. – 1988. – №3. – С. 48-54.

10. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.

11. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.

12. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.

13. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.

14. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.

15. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Для родителей

16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2015г.

17. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 2000г.

18. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.

