

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 7 от 26 мая 2019г.
Председатель педагогического совета
_____ Т.А. Рыжко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Букварик»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Дорошенко Виктория Геннадьевна
учитель-логопед

г. Калининград
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа «Букварик» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Актуальность базируется на анализе педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Отличительные особенности программы

Данная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится

задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в деятельности детского сада (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В программе предусмотрены условия эффективной реализации программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры.

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Ребенок, если он посещал детский сад, имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки, устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова и т. д., что имеет исключительно большое значение в дальнейшем для усвоения грамоты в школе.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих.

У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков (чаще свистящих, шипящих, нечеткое или невнятное произнесение слов (особенно часто это наблюдается

при ускоренной речи), неточное употребление в слове ударения, неправильное использование интонационных средств выразительности.

Так как между восприятием речи и формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, дети с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитое фонематическое восприятие, что затрудняет усвоение навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы: свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

В кружок «Букварик» набираются воспитанники группы «Малышок» МАДОУ ЦРР д/с № 50. Кружковая деятельность организуется в групповой комнате с наполняемостью до 25 детей.

Программа кружка предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 25 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий – 30 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком.

Педагогическая целесообразность

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Программа «Колокольчик» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость

В данной программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Технология имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Формирование и развитие речи у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Букварик» дает возможность решать разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и

мультфильмов, выполняя задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Программа реализуется в объеме 64 часа в старшей группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

Методика программы «Букварик» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Ведущие теоретические идеи

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений. В системе дополнительного образования занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Букварик» носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, — закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей

речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; учить первоначальному слоговому чтению.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Принципы отбора содержания

Прежде всего, это

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципы системности и последовательности в обучении, от которых во многом зависит достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности;

- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;

- прочности овладения знаниями и умениями;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Обучение предполагается весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные

пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные (дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов);

- наглядные (картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон);

- практические (выполнение упражнений с помощью настольно-печатных игр: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др., а также приобретение навыков письма в тетрадях по количеству детей, простыми и цветными карандашами, ручками, пластилином, наборами счётных палочек).

Планируемые результаты

1. Знает буквы русского алфавита;
2. Пишет буквы русского алфавита в клетке;
3. Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
4. Умеет определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
5. Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
6. Умеет пользоваться графическим обозначением звуков;
7. Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
8. Соотносит звук и букву;
9. Записывает слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- 10.

Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

11. Проводит звуковой анализ слова;

12. Умеет читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

13. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

14. Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков: развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Механизм оценивания образовательных результатов

Мониторинг освоения программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце года в программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком программы. Такой подход соответствует основным положениям программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Даты начала и окончания	Срок реализации программы	Продолжительность каникул	Количество часов в неделю	Продолжительность	Итого
32	Октябрь май	8 месяцев	с 1.01.2020 по 8.01.2020	2 раза в неделю	30 минут	64 часов
Праздничные дни			День народного единства	2 ноября — 4 ноября		
			День защитника Отечества	23 февраля		
			Международный женский день	7 – 9 марта		
			Праздник Весны и Труда	1 – 5 мая		
			День Победы	9 мая		
			День России	12 июня		
День открытых дверей			апрель			
Мониторинг качества освоения программного воспитанниками		входящий – последняя декада сентября итоговый - последняя декада мая				

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Многообразие слов.	2	1,5	0,5	0	Обобщающее занятие
2.	Звуки и буквы	26	20	6	0	Загадки
3.	Устное народное творчество	5	3,5	1,5	0	Квест-игра «Путешествие по сказкам?»
4.	Произведения детских писателей	2	1	1	0	Конкурс рисунков
5.	Речевые занятия по картинам,	16	13	3	0	Конкурс ребусов,

	серии картинок, из личного опыта детей.					кресвордов
6.	Чтение	5	3,5	1,5	0	Драматизация
7.	Звуко-буквенный анализ слова	8	6	2	0	Обобщающее занятие «В мире звуков и букв»
	Итого	64	48,5	15,5	0	

Содержание программы

Тема 1. «Многообразие слов» (2 часа): знакомить с многообразием слов русского языка.

Тема 2. «Звуки и буквы» (26 часов):

Различать понятия «звук» и «буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Развивать умение пользоваться графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. Чтение слияний, слогов, слов.

Тема 3. «Устное народное творчество» (5 часов):

Разбор содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. Инсценировка и театрализация.

Тема 4. «Произведения детских писателей» (2 часа)

Знакомство с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихотворений. Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Учить рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях. Формировать интерес к книге.

Тема 5. «Речевые занятия по картинам и серии картинок, из личного опыта детей» (16 часов):

Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Развивать словарь детей за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, а также небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

Тема 6. «Чтение» (5 часов)

Самостоятельное чтение небольших текстов, стихотворений, загадок. Предлагается осмысленный способ чтения через включение в игровую

деятельность со звуками и буквами. Формирование умения понимать прочитанный текст.

Тема 7. «Звуко-буквенный анализ слова» (8 часов):

Учить соотносить звук с символом. Учить ориентироваться в звуко-буквенной системе языка. Учить проводить фонетический разбор слова.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

1. Научно-методическое обеспечение

реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый счет», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

2. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

3. Кадровое обеспечение: учитель-логопед Дорошенко Виктория Геннадьевна, высшее педагогическое образование по специальности: учитель-логопед организаций образования для детей с нарушениями интеллекта.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие

тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Компьютер
3.	Телевизор
4.	Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
5.	Демонстрационный материал «Я расту»
6.	Наборы дидактических игр

3. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспит. процесса	Форма подведения итогов
	Звуки и буквы	Беседа, Дидактические игры Фонематические упражнения Графические упражнения Проектная деятельность	Азбука букв, предметные картинки. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» Настольно-печатные игры. Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГДейка»	Тест Проверка навыков чтения
	Слоги	Беседа, дидактическая игра Графические упражнения	Карточки со слогами, предметные картинки. азбука букв Демонстрационный материал «Слова,	Тест Проверка навыков чтения

			звуки, слоги» Настольно-печатные игры.	
	Предложение	Беседа, дидактическая игра. Графические упражнения	Предметные картинки, раздаточный материал. Настольно-печатные игры	Тест Проверка навыков чтения
	Речевые занятия	Беседа, Презентации Сюжетно-ролевая игра, Театрализации	Презентации. Сюжетные картинки	Викторина
	Устное народное творчество	Чтение произведений Работа с текстами Сюжетно-ролевая игра	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к сказкам.	Конкурс, инсценировка
	Произведения детских писателей	Чтение произведений Работа с текстами Сюжетно-ролевая игра	Книги детских писателей. Портреты детских писателей.	Викторина
	Итоговое занятие	Выставка, викторина		Выставка, викторина

4. Информационное обеспечение реализации программы:

Аудио- и видео- пособия

Презентации: «Весёлые буквы», «Слово», «Праздник Буквоешки», «Какие бывают буквы», «Давай читаем», «Как писать буквы?», «Слоги», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодила считалка».

Видеофильмы: «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Читаем с Хрюшей», «Супер буквы», «Дуняша. Буквы», «Учимся читать», «Укротители буквы», «Улица Сезам».

Список литературы

№ п/п	Разделы	Наименования
1.	Нормативные правовые акты	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.</p> <p>4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.</p> <p>5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.</p> <p>6. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p>
2.	Для педагога дополнительного образования:	<p>Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 5-блет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие 20 фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2013г</p> <p>Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2013г</p> <p>Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2011 - 2013г Коррекционно-развивающее обучение.</p> <p>Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5лет. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2013г</p>

		<p>Е.В. Колесникова, «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг</p>
3.	Для воспитанников и родителей	<p>Хрестоматия: Для старшего дошкольного возраста: Уж ты, зайка послушай: Пособие для воспитателей и родителей/ Составитель Н.П.Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010</p> <p>«Детская литература» / Агния Барто Детям.: Москва 1977.</p> <p>Игровые занятия с детьми от 6 - 7 лет. Методическое пособие/ Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Ольга Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2012</p> <p>Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>