

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 50**

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с №50
Протокол № 7 от 26 мая 2019г.
Председатель педагогического совета
Т.А. Рыжко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Кучинская Виктория Александровна
воспитатель

г. Калининград
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность программы

Программа соответствует принципу :

- развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные методы обучения:

словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Условия реализации программы:

- Систематическое проведение занятий, оно необходимо по следующим причинам: создаются условия для решения задач всех разделов программы, усвоения детьми математической терминологии; компенсируется дефицит речевого общения; внимание детей фиксируется на определенных понятиях и представлениях.

- Создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у них развиваются мышление, память, воображение, самоконтроль и самооценка.

- Взаимодействие педагога с родителями.

Особенности организации занятий:

Основная форма реализации данной программы - занятия, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут с октября по май.

Цель освоения программы: Развитие математических способностей у детей 3-4 лет. Развитие кругозора в познавательной - исследовательской деятельности.

Задачи воспитания и развития детей:

Формирование математических способностей:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

- личностные - умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

- регулятивные - обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки (с 4 лет);

- познавательные - в свою очередь делятся на обще-учебные - ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения заданий (формируется на каждом занятии, начиная с младшей группы);

* логические: анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),

* установление причинно - следственных связей;

* построение логической цепи рассуждений,

* знаково - символическое моделирование;

- коммуникативные - дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно - игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция с образовательными областями "Конструирование", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Социализация", "Художественная литература".

Требования к уровню освоения содержания программы:

* Систематическое проведение занятий, на которых создаются условия для усвоения программных задач;

- внимание детей целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях (число, цифра, математические знаки и т. п.);

- формирование таких знаний, умений и навыков, которые станут базой успешного усвоения программы в последующих группах;

- формируются предпосылки универсальных учебных действий;

- создание условий, при которых у детей формируются не только знания, умения и навыки, но и развиваются мышление, внимание, память, речь.

* Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно дать ребенку не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать их в самостоятельной деятельности.

* Сотрудничество педагога с семьей.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Основные формы и способы работы с детьми.

Режим занятий:

Программа составлена для детей 3-4 лет,

Занятия проходят 2 раза в неделю по 15 мин

Наполняемость групп 25 человек.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Даты начала и окончания	Срок реализации программы	Продолжительность каникул	Количество часов в неделю	Продолжительность	Итого
32	Октябрь май	8 месяцев	с 1.01.2020 по 8.01.2020	2 раза в неделю	15 минут	64 часа
Праздничные дни			День народного единства		2 ноября — 4 ноября	
			День защитника Отечества		23 февраля	
			Международный женский день		7 – 9 марта	
			Праздник Весны и Труда		1 – 5 мая	
			День Победы		9 мая	
			День России		12 июня	

День открытых дверей	апрель
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	входящий – последняя декада сентября итоговый - последняя декада мая

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Учебный план

Название раздела	Кол-во занятий
Тема 1 Количество и счет.	16
Тема 2 Геометрические фигуры	8
Тема 3 Величина	10
Тема 4 Ориентировка во времени.	10
Тема 5 Ориентировка в пространстве.	10
Тема 6 Решение логических задач	10
Итого	64

Содержание программы

Тема №1 Количество и счет. (16 занятий) Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выразить результаты определения в речи. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше. Учить понимать значение вопроса "Сколько" и правильно отвечать на него. Учить называть

числительные по порядку в пределах пяти, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Учить решать логические задачи на основе зрительно - воспринимаемой информации.

Тема № 2 Геометрические фигуры. (8 занятий)

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно - двигательным путем. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Тема № 3 Величина. (10 занятий)

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Тема № 4 Ориентировка во времени. (10 занятий)

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Тема № 5 Ориентировка в пространстве. (10 занятий)

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо. Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу. Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Тема № 6 Решение логических задач. (10 занятий)

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются: сформированность математических представлений у детей 4 лет; умение детей применять знания в практической деятельности. Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют ребенка в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании). Способность к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два - три последовательных действия.

Планируемые результаты:

- сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснить это словами;
- понимать значение вопроса "Сколько" и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе;
- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- различать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький и т. д.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по нему;
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу);
- понимать задание и выполнять его

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50, правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальные акты МАДОУ ЦРР д/с № 50. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению

разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения
1.	Игровой математический центр в группе
2.	" Фиолетовый лес"
3.	Центр экспериментирования
4.	Игровой материал Воскобовича В. В.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Телевизор
2.	Видео плеер
3.	Ноутбук
4.	Интерактивная доска

Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки, игры.	Литература для детей
Раздаточный материал по счету и логике	Демонстрационный материал по математике Е. В. Колесниковой	Волкова С. "Арифметика для самых маленьких".
Дидактический материал Воскобовича	Эталоны цвета, (Лепестки), эталоны формы (Фонарики), "Логоформочки", "Чудо - крестики", "Математические корзинки", "Прозрачная цифра", Квадрат Воскобовича, Прозрачный квадрат, Геоконт, Счетовозик, Геовизор, Корабль "Брызг - Брызг".	Считалки и цифры от 1 до 4 . Москва 1999г. Считалки и цифры от 5 до 10. Москва 1999г.
Логические блоки Дьенеша,		
Палочки Кюизенера		
"Кубики для всех", кубики "Сложи узор" Никитина		

Список литературы

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
Колесникова Е. В.	Математика для дошкольников 3 - 4лет. "Я начинаю считать" рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	Москва, "Творческий центр Сфера" 2012 г.	Методическое пособие.

Арапова - Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений.	Москва 2006г.	Методическое пособие.
Бондаренко Т. М.	"Развивающие игры в ДОУ"	Воронеж 2009	Практическое пособие
Волина В.	Математика.	Екатеринбург 1997г.	Методическое пособие
Воскобович В.В. , Харько Т. Г.	"Игровые технологии интеллектуально - творческого развития".		Практическое пособие.
Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П.	Математика для дошкольников.	Москва 1997г.	Практическое пособие.
Михайлова З. А.	Математика от 3 до 7 лет	Санкт - Петербург. 2010г.	Методическое пособие
Носова Е. А., Непомнящая Р. Л.	Логика и математика для дошкольников.	Санкт - Петербург, "Акцидент" 2004 г.	Практическое пособие
Михайлова З. А.	Игровые задачи для дошкольников	Санкт. Петербург, "Детство - Пресс".	Практическое пособие
Щербакова Е.И.	Методика обучения математике в детском саду.	Москва 2000г.	Методическое пособие