Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## образовательная область «Познавательное развитие»

***Тематический модуль** «Ознакомление с миром природы»*

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

**Пояснительная записка**

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», тематический модуль «Ознакомление с миром природы»разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Образовательная область «Познавательное развитие» тематический модуль тематический модуль «Ознакомление с миром природы» включает: развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

**Основные методы обучения:**
игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Цель освоения программы:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи образовательной деятельности:**

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Планируемые результаты:**

- Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий их потребностям.
- Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
- Общается с природой и отражает свои впечатления через различные виды деятельности. Сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы.Бережно, заботливо, гуманно относится

к природе.

- Сформированы начала экологической культуры детей; дети получают практические знания по охране природы;

**Календарный учебный график.**

| Возраст детей | Начало Окончание занятий | Срок реализации | Количество занятий | Продолжительность занятий | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| 6-7 лет | Сентябрь-май | 9 месяцев | 2 раза в месяц | 30 минут | 18 |

**Учебное планирование.**

| № Темы | Кол-во часов |
|---|---|
| **Тема 1**<br>**«Живая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»** | 9 |
| **Тема 2**<br>**«Неживая природа»** | 4 |
| **Тема 3**<br>**«Природные сообщества»** | 5 |
| **ИТОГО:** | **18** |

**Содержание программы:**

**Тема 1.«Живая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»**: Многообразие растений, грибов, животных. Растения с разнообразными признаками внешнего строения, части растения, их функции.Особенности внешнего вида и поведения животных. Группировка природных объектов. Правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Тема 2. «Неживая природа»:** Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы. Изменения в природе по сезонам, цикличность изменений.

**Тема 3. «Природные сообщества»**: Обитатели леса: своеобразие условий существования животных и растений. Типичные экосистемы (луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.

**Перспективное планирование**

| № | Тема | Программное содержание | Автор |
|---|---|---|---|
| 1 | Путешествие колоска | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлебы и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 317 |
| 2 | Дары леса | Продолжать знакомить детей с дарами природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 102 |
| 3 | Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!» | Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 329 |
| 4 | Путешествие в осенний лес | Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.334 |
| 5 | С кем дружит ель в лесу | Обобщить знания детей о дереве ели; какую роль играет это дерево в жизни лесных зверей и птиц, как их питание и безопасность связаны с сохранением живой ели. | Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 87 |
| 6 | Лес - многоэтажный дом | Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме» - сообществе, где все растения и животные занимают определенную нишу и тесно связаны друг с другом. | Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 91 |
| 7 | Как вести себя в лесу | Закрепить правила поведения в лесу; уточнить и расширить представления о съедобных лесных ягодах и грибах. | Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 104 |
| 8 | Для чего растению нужны семена | Закрепить представление, что семена - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 336 |
| 9 | В гости к Старичку-Лесовичку | Уточнить представления детей о жизненно важных потребностях человека и их удовлетворении: попросить выбрать только семь самых необходимых предметов для долгого похода в лес. | Познаем окружающий мир играя. Федотова А.М. стр. 98 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Деревья зимой | Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе | Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 122 |
| 11 | Как живут наши пернатые друзья зимой | Обобщить знания детей, установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 354 |
| 12 | Птицы - наши друзья | Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; воспитывать заботу о пернатых в разное время года. | Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 125 |
| 13 | Север - царство льда и снега | Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 359 |
| 14 | Как поссорились март и февраль | Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 387 |
| 15 | Загадки природы | Обобщать представления детей о типичных экосистемах (луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 400 |
| 16 | Беседа «Весенние заботы птиц» | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; уточнить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 419 |
| 17 | Лесная аптека | Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; способствовать развитию умений различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение. | Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр. 128 |
| 18 | Лесные цветы | Расширять и уточнять представления детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе; закрепить знания о последовательности появления цветов в лесу. | Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет Костюченко М.П. стр.131 |