

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников: 3-4 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: различение цветов спектра; узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых геометрических фигур; использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе. Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель освоения программы: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) Закреплять счет в пределах пяти, умение пользоваться выражениями "один-много».
- 4) Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
- 5) Упражнять в сравнении предметов по 2-м признакам, выделять сходства и различия.
- 6) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 7) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 8) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам

природы.

Планируемые результаты:

1) ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; различает круг и квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму.

2) ребенок группирует предметы по цвету, форме, величине, составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы, находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывают, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий,

3) ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

4) ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

5) ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

6) Понимают слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	Сентябрь-май	9 месяцев	1,5 раза в неделю	15 минут	54

Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
<i>Раздел 1</i> <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	9

Раздел 2 Математические представления	22
Раздел 3 Окружающий мир	7
Раздел 4 Природа	18
ИТОГО:	54

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

педагог учит сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов), понятию «один-много».

педагог способствует овладению умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы

предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Часть и целое. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в

жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Перспективное планирование

	Тема	Программное содержание	Источник
1	Освоение простых связей и отношений	<i>Математические представления</i> Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы	Л.Н.Коротовских. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 1, стр. 8.
2	Формирование представлений о множестве	<i>Математические представления</i> Привлекать к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы.	Л.Н.Коротовских. Занятие 2, стр. 9.
3	Понятие <i>много-один</i>	<i>Математические представления</i> Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо	Л.Н.Коротовских. Занятие 3, стр. 11.
4	Составление множества из отдельных предметов	<i>Математические представления</i> Закреплять умения составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы.	Л.Н.Коротовских. Занятие 4, стр. 13.
5	Представления <i>вверху-внизу</i>	<i>Математические представления</i> Закреплять умения раскладывать предметы правой рукой слева направо	Л.Н.Коротовских. Занятие 5, стр. 14.
6	Признаки предметов	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Учить обследовать фигуры по контуру, развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов.	Л.Н.Коротовских.. Занятие 6, стр. 16.
7	Количество предметов	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Упражнять в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. Закреплять умение различать правую и левую руки.	Л.Н.Коротовских. Занятие 7, стр. 17.
8	Понятие <i>длиннее-короче</i>	<i>Математические представления</i> Учить сравнивать контрастные по длине	Л.Н.Коротовских Занятие 8, стр. 18.

		предметы способом приложения.	
9	Сравнение геометрических фигур	<i>Математические представления</i> Закреплять умение различать круг и квадрат. Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов.	Л.Н.Коротовских. Занятие 9, стр. 20.
10	Освоение приемов наложения и приложения	<i>Окружающий мир</i> Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине.	Л.Н.Коротовских. Занятие 10, стр. 21.
11	Сравнение двух предметов, выделение сходства и отличия	<i>Окружающий мир</i> Упражнять в умении составлять группы предметов. Учить находить геометрические фигуры в изображениях предметов	Л.Н.Коротовских. Занятие 11, стр. 23
12	Итогово-проверочное	<i>Окружающий мир</i> Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения сравнивать предметы способом наложения.	Л.Н.Коротовских. Занятие 12, стр. 24.
13	Равенство множеств	<i>Математические представления</i> Упражнять в различении симметричных частей тела; способствовать формированию представлений о равенстве множеств	Л.Н.Коротовских. Занятие 13, стр. 25.
14	Уравнивание групп предметов (столько же),	<i>Математические представления</i> Продолжать сравнивать два множества приемом наложения; устанавливать равенство, употреблять выражения <i>столько же</i>	Л.Н.Коротовских. Занятие 14, стр. 26.
15	Освоение приемов приложения	<i>Математические представления</i> Учить последовательно раскладывать элементы одного множества под элементами другого множества	Л.Н.Коротовских. Занятие 15, стр. 27 .
16	Освоение приемов наложения	<i>Окружающий мир</i> Упражнять в сравнении предметов с соблюдением границ множества и расстояний	Л.Н.Коротовских. Занятие 16, стр. 28 .
17	Сравнение предметов	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Учить обследовать фигуру, обводя ее по контуру пальцем. Упражнять в сравнении групп предметов приемом приложения;	Л.Н.Коротовских. Занятие 17, стр. 29 .

		учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи	
18	Уравнивание множества путем добавления одного элемента	<i>Математические представления</i> Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами <i>больше, меньше.</i>	Л.Н.Коротовских. Занятие 18, стр. 31.
19	Равенство и неравенство множеств	<i>Математические представления</i> Закреплять знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств; учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей	Л.Н.Коротовских. Занятие 19, стр. 32 .
20	Сравнение предметов по длине	<i>Математические представления</i> Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств. Закреплять умение сравнивать предметы по длине	Л.Н.Коротовских. Занятие 20, стр. 34 .
21	Сравнение предметов по ширине.	<i>Математические представления</i> Закреплять умение сравнивать множества, используя прием приложения	Л.Н.Коротовских. Занятие 21, стр. 35.
22	Сравнение предметов по ширине.	<i>Математические представления</i> Упражнять в сравнении предметов по ширине; учить схематически изображать предметы с помощью палочек	Л.Н.Коротовских. Занятие 22, стр. 36.
23	Сравнение предметов по длине	<i>Окружающий мир</i> Упражнять в сравнении разных предметов; закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)	Л.Н.Коротовских. Занятие 23, стр. 37
24	Группировка по заданному образцу	<i>Математические представления</i> Закреплять сравнивать множества по признаку количества; совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении.	Л.Н.Коротовских. Занятие 24, стр. 38.
25	Ориентирование в пространстве	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Приучать анализировать предложенное задание; сравнивать контрастные по высоте предметы	Л.Н.Коротовских. Занятие 25, стр. 40.

26	Сравнение предметов по высоте и ширине	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Закреплять приемы сравнения; продолжать учить анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии	Л.Н.Коротовских. Занятие 26, стр. 41.
27	Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Закреплять умение сравнивать две группы множеств по цветам спектра. Продолжать работу по развитию воображения	Л.Н.Коротовских. Занятие 27, стр. 42.
28	Исследование и экспериментирование.	<i>Математические представления</i> Учить видеть в знакомых предметах геометрические фигуры; закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.	Л.Н.Коротовских. Занятие 28, стр. 44.
29	Признаки предметов	<i>Математические представления</i> Учить выполнять движения по числу предметов (без счета); формирование множества на основе заданного признака	Л.Н.Коротовских. Занятие 29, стр. 46.
30	Представления о равенстве и неравенстве групп предметов	<i>Математические представления</i> Учить устанавливать соответствие между элементами множеств; упражнять в приемах сравнения	Л.Н.Коротовских. Занятие 30, стр. 47.
31	Ориентировка в пространстве	<i>Математические представления</i> Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять умение определять местоположение предметов «от себя»	Л.Н.Коротовских. Занятие 31, стр. 48.
32	Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра.	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяженности; учить группировать предметы по цвету	Л.Н.Коротовских. Занятие 32, стр. 50.
33	Сравнение предметов по количеству	<i>Окружающий мир</i> Устанавливать равенство между количеством звуков и предметов. Упражнять в сравнении предметов по количеству	Л.Н.Коротовских. Занятие 33, стр. 51.
34	Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по	<i>Окружающий мир</i> Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов; закреплять умение сравнивать предметы по длине и	Л.Н.Коротовских. Занятие 34, стр. 52

	свойствам	высоте	
35	Группировка предметов по форме	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Упражнять в различении предметов по форме и группировке предметов по форме; совершенствование умения видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке	Л.Н.Коротовских. Занятие 35, стр. 53.
36	Сравнение предметов по протяженностям – длине, ширине, высоте	<i>Математические представления</i> Закреплять знания геометрических фигур; совершенствовать умения определять пространственные направления «от себя»	Л.Н.Коротовских. Занятие 36, стр. 54.
37	«Первое знакомство»	Способствовать у детей симпатии к кошке, желания правильно общаться с ней; накоплению у детей конкретных представлений о кошке: признаках внешнего вида, особенностях поведения.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 80
38	«Наблюдение за котенком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного. Учит различать характерные признаки.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 29
39	«Как помочь растению»	Способствовать появлению у детей стремления пожалеть растение; развитию умения поливать растения, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель; выбирать предмет труда; выполнять трудовые действия; получать результат.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 94
40	«Рассматривание березы»	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях, используя модели.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 32
41	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели. Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 30
42	«Мытье комнатного растения»	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 34
43	«Поливка комнатного растения»	Показать детям потребность растения во влаге. Вызвать желание ухаживать за растениями.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 36
44	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 33
45	Наблюдение за карасиком	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич

		и называть части тела рыбки, отличительные ее признаки.	О.А. стр. 31
46	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 37
47	Посадка лука	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 39
48	Рассматривание снегиря	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления об особенностях поведения снегиря.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.40
49	Сравнение китайской розы и бальзамина	Закрепить знание детей о существенных признаках растений. Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 41
50	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни птиц.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 42
51	Составление рассказа о комнатном растении	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 43
52	Путешествие в весенний лес	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр.43
53	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия – у дерева один ствол (стебель), а у кустарника много.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 45
54	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки, пользуясь моделями.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 46