

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников: 2-3 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Речевое развитие» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50, а так же методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

формирование словаря:

1) развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;

звуковая культура речи:

1) упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;

грамматический строй речи:

1) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;

2) связная речь:

3) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

4) рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1) развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2) формировать познавательную речевую активность детей;

3) развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;

4) развивать активную речь детей в различных видах деятельности и практическое овладение нормами русской речи; по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

5) формировать планирующую функцию речи детей

б) учить понимать речь взрослого, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»).

интерес к художественной литературе:

- 1) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- 2) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- 3) поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- 4) формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- 5) развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- б) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

Планируемые результаты образовательной деятельности:

В результате освоения программы достижения ребенка 2-3 лет выражаются в следующем:

- 1) ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- 2) ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- 3) ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- 4) ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- 5) ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, правильно оформляет его.
- б) Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
2-3 года	Сентябрь-май	9 месяцев	1,5 раз в неделю	10 минут	54

Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
Раздел № 1 <i>Звуковая и интонационная культура речи</i>	6
Раздел № 2 <i>Формирование словаря</i>	10
Раздел № 3 <i>Связная речь</i>	10
Раздел № 4 <i>Грамматический строй речи</i>	10
Раздел № 5 <i>Интерес к художественной литературе</i>	18
ИТОГО:	54

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок,

котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Интерес к художественной литературе

Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами. Упражняет в выразительном произнесении знакомых потешек. Стимулирует речевую активность. Воспитывает интерес к устному народному творчеству.

Педагог знакомит детей с русскими сказками. Развивает умение слушать сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения, понимать смысл сказки.

Педагог знакомит детей со стихотворениями русских поэтов о людях и животных". Развивает интерес к поэтическому слову, вызывает эмоциональный отклик на стихотворения, способствует пониманию и употреблению в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние.

Педагог знакомит детей с авторской сказкой. Закрепляет знания детей о сказках К.И. Чуковского. Развивает речь детей, память, образное мышление. Воспитывает у детей интерес к художественным произведениям.

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>			
1	«Игры с зонтиком»	- <i>формирование словаря</i> Знакомить с предметами ближайшего окружения (зонт) и их названиями; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов (зонт), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (быстро, медленно).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 6
2	«Игрушки»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы: (Что?) и более сложные (Что делает? Кому? Какой?); поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об игрушке; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; продолжать знакомить с названиями игрушек. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (неваляшка, мяч, машина), и прилагательными, обозначающими цвет.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.50
3	«Звук [а]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.88
4	«Купание куклы»	- <i>формирование словаря</i> Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, мыло, ванна, вода); глаголами, обозначающими действия, (купать, налить, намыливать, вытирать); прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов (холодный, тёплый).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 12
5	«Игры с овощами»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; повторять несложные фразы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.55

		Обогащать словарь существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат-клясть), прилагательными, обозначающими вкус (сладкий, горький).	
6	«Звук [у]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [у] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 91
7	«Угощаем кукол чаем»	- <i>формирование словаря</i> Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы (что? Кто?) и более сложные (кому? Какого цвета?). Поощрять попытки детей рассказывать о своих действиях.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 15
8	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; поощрять инициативу детей или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке и о событии из личного опыта. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании; глаголами, обозначающими действие.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 58
9	«Звук [о]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [о] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.95
10	«Наряжаем ёлку игрушками»	- <i>формирование словаря</i> Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов (ёлка, шары); глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат - клясть); прилагательными, обозначающими цвет, величину.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 20
11	Рассматривание сюжетной картинки «дети моют руки»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Продолжать знакомить с предметами личной гигиены. Обогащать словарь существительными,	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3

		обозначающими названия предметов личной гигиены, и глаголами, обозначающими действия (засучивать рукава, намыливать, вытирать).	года». Стр. 61
12	«Звук [и]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [и] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 98
13	«Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»	- <i>формирование словаря</i> Обогащать словарь сущ., обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц); глаголами, обозначающими действия (падает, идёт, кружится); наречиями (высоко, холодно). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (кто?) и более сложные (куда?)	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.24
14	«Уложим куклу спать»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Обогащать словарь существительными, глаголами и действия, обозначающие взаимоотношения людей.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 66
15	«Звук [д]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [д] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.103
16	«Игра с солнечным зайчиком»	- <i>формирование словаря</i> Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов мебели; глаголами, обозначающими действия, (светит, греет, тает); наречиями (близко, далеко, высоко, низко).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.30
17	«Кукла собирается на прогулку»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто?) и более сложные (Во что одет? Какой?). обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви; глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (холодно, сначала, потом).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.69

18	«Звук [т]»	<p>- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 109
19	«Наши мамы»	<p>- <i>формирование словаря</i> Развивать понимание речи; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта (утюг, пылесос и др.); глаголами, обозначающими трудовые действия, (стирать, лечить, поливать), характеризующими взаимоотношения людей (помочь, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться). Поощрять попытки по собственной инициативе рассказывать о маме, о событиях из личного опыта.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 34
20	«Прятки»	<p>- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто?) и более сложные (Какой? Где? Куда?), повторять несложные фразы. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 75
21	«Звук [м]»	<p>- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [м] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 114
22	«Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»	<p>- <i>формирование словаря</i> Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины); обогащать словарь существительными, обозначающими названия транспортных средств, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь), эмоциональное состояние (расстроиться, плакать, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвета.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 39
23	«Кто что делает»	<p><i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает? Во что одет?) , повторять несложные фразы. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 79

		лицам.	
24	«Звук [б]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [б] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 119
25	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыплёнок, гусь, гусёнок)»	- <i>формирование словаря.</i> Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия животных и птиц и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать – класть); формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 43
26	«Дети кормят рыбок»	<i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Какой? Где?). поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 84
27	«Звук [п]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [п] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 123
28	Составление рассказа на тему из личного опыта	– <i>связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять этот звук в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 83
29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	– <i>связная речь:</i> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи:</i> воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 85

		словах и предложениях.	
30	Составление рассказа по картине «Куры»	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [з] - [з’].	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 87
31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	– <i>связная речь</i> : учить составлять короткие рассказы по картинке; - <i>словарь и грамматика</i> : закрепить умение образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детенышей; - <i>звуковая культура речи</i> : учить отчетливо произносить звуки [з] - [з’], выделяя эти звуки из слов.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 90
32	Составление описания по предметной картине	– <i>связная речь</i> : учить составлять короткие рассказы по картинке; - <i>звуковая культура речи</i> : учить четко и ясно произносить звук [ц], выделяя этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] - [з];	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 91
33	Давай дружить! Друзья Маши	<i>звуковая культура речи</i> : Различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить взрослое животное и его детеныша с их голосами. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах.	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.1-4
34	Игра «Где что можно делать», «Страшный зверь»	<i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Соотносить названия взрослых животных и их детенышей. Учить составлять небольшой рассказ по картинке.	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр. 5-6
35	В магазин за посудой. Игра «Магазин посуды»	<i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Подбирать названия и действия к предметам. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия с ними, учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.7-8
36	Игра «Чаепитие на дне рождения»	<i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Образовывать наименования предметов посуды. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. Учить подбирать действия к предметам, учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.11-13

Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»

1	«Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки...»	Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 8
2	«Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки...»	Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки воспитателем. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.10
3	«Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 13
4	«Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 17
5	«Чтение потешки «Водичка, водичка»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 21
6	«Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 24

		стихотворный текст целиком с помощью взрослого	
7	«Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 27
8	«разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 32
9	«Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 34
10	«Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 38
11	Разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 41
12	«Чтение сказки Г.Балл «Желтячок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказок воспитателем;	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты

		приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.	занятий». Стр. 45
13	«Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказок воспитателем, имитировать движения; приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 49
14	«Чтение рассказа Ч.Янчарского «В магазине игрушек»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок. Формировать умение слушать художественное сопровождение без наглядного сопровождения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 52
15	«Чтение рассказа Ч.Янчарского «Друзья»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 56
16	Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка-рёвушка»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 59
17	«Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций в книге; формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 64
18	«Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение игровыми действиями; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр. 68

№	Тема	Программное содержание	Автор
1	«Игры с зонтиком»	<p><i>- формирование словаря</i></p> <p>Знакомить с предметами ближайшего окружения (зонт) и их названиями; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов (зонт), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (быстро, медленно).</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 6</p>
2	«Игрушки»	<p><i>- развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы: (Что?) и более сложные (Что делает? Кому? Какой?); поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об игрушке; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; продолжать знакомить с названиями игрушек. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (неваляшка, мяч, машина), и прилагательными, обозначающими цвет.</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.50</p>
3	«Звук [а]»	<p><i>- развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.88</p>
4	«Купание куклы»	<p><i>- формирование словаря</i></p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, мыло, ванна, вода); глаголами, обозначающими действия, (купать, наливать, намыливать, вытирать); прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов (холодный, тёплый).</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 12</p>
5	«Игры с овощами»	<p><i>- развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; повторять несложные фразы. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть), прилагательными, обозначающими вкус (сладкий, горький).</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.55</p>

6	«Звук [у]»	<p>- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [у] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 91
7	«Угощаем кукол чаем»	<p>- <i>формирование словаря</i></p> <p>Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы (что? Кто?) и более сложные (кому? Какого цвета?). Поощрять попытки детей рассказывать о своих действиях.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 15
8	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»	<p>- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; поощрять инициативу детей или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке и о событии из личного опыта. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании; глаголами, обозначающими действие.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 58
9	«Звук [о]»	<p>- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [о] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.95
10	«Наряжаем ёлку игрушками»	<p>- <i>формирование словаря</i></p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов (ёлка, шары); глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать - класть); прилагательными, обозначающими цвет, величину.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 20
11	Рассматривание сюжетной картинки «дети моют руки»	<p>- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Продолжать знакомить с предметами личной гигиены. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, и глаголами, обозначающими действия (засучивать</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 61

		рукава, намыливать, вытирать).	
12	«Звук [и]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [и] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 98
13	«Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»	- <i>формирование словаря</i> Обогащать словарь сущ., обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц); глаголами, обозначающими действия (падает, идёт, кружится); наречиями (высоко, холодно). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (кто?) и более сложные (куда?)	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.24
14	«Уложим куклу спать»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Обогащать словарь существительными, глаголами и действия, обозначающие взаимоотношения людей.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 66
15	«Звук [д]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [д] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.103
16	«Игра с солнечным зайчиком»	- <i>формирование словаря</i> Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели; обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов мебели; глаголами, обозначающими действия, (светит, греет, тает); наречиями (близко, далеко, высоко, низко).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.30
17	«Кукла собирается на прогулку»	- <i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто?) и более сложные (Во что одет? Какой?). обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви; глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (холодно, сначала, потом).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр.69

18	«Звук [т]»	<p><i>- развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 109
19	«Наши мамы»	<p><i>- формирование словаря</i></p> <p>Развивать понимание речи; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта (утюг, пылесос и др.); глаголами, обозначающими трудовые действия, (стирать, лечить, поливать), характеризующими взаимоотношения людей (помочь, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться). Поощрять попытки по собственной инициативе рассказывать о маме, о событиях из личного опыта.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 34
20	«Прятки»	<p><i>- развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто?) и более сложные (Какой? Где? Куда?), повторять несложные фразы. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 75
21	«Звук [м]»	<p><i>- развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [м] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 114
22	«Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»	<p><i>- формирование словаря</i></p> <p>Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины); обогащать словарь существительными, обозначающими названия транспортных средств, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь), эмоциональное состояние (расстроиться, плакать, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвета.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 39
23	«Кто что делает»	<p><i>развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает? Во что одет?) , повторять несложные фразы. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 79
24	«Звук [б]»	<p><i>- развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [б] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста.

		артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	2-3 года». Стр. 119
25	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыплёнок, гусь, гусёнок)»	- <i>формирование словаря.</i> Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия животных и птиц и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат – сестра); формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 43
26	«Дети кормят рыбок»	<i>развитие связной речи, грамматического строя</i> Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Какой? Где?). поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 84
27	«Звук [п]»	- <i>развитие звуковой и интонационной культуры речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [п] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года». Стр. 123
28	Составление рассказа на тему из личного опыта	- <i>связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять этот звук в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 83
29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	- <i>связная речь:</i> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи:</i> воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 85
30	Составление рассказа по картине «Куры»	- <i>связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; - <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [з] - [з'].	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 87

31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	<p>– <i>связная речь</i>: учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: закрепить умение образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детенышей;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить отчетливо произносить звуки [з] - [з'], выделяя эти звуки из слов.</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 90
32	Составление описания по предметной картине	<p>– <i>связная речь</i>: учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделяя этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] - [з];</p>	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 91
33	Давай дружить! Друзья Маши	<p><i>звуковая культура речи</i>:</p> <p>Различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить взрослое животное и его детеныша с их голосами. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах.</p>	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.1-4
34	Игра «Где что можно делать», «Страшный зверь»	<p><i>развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Соотносить названия взрослых животных и их детенышей. Учить составлять небольшой рассказ по картинке.</p>	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр. 5-6
35	В магазин за посудой. Игра «Магазин посуды»	<p><i>развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Подбирать названия и действия к предметам. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия с ними, учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами</p>	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.7-8
36	Игра «Чаепитие на дне рождения»	<p><i>развитие связной речи, грамматического строя</i></p> <p>Образовывать наименования предметов посуды. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. Учить подбирать действия к предметам, учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами</p>	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.11-13

