

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023г.

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает: освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях; овладение представлениями об истории города. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знакомство дошкольников с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Освоение представлений и содержания основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомление с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, с правилами поведения в быту с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций. Освоение способов безопасного обращения с предметами; правила игры; знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные методы обучения:**

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

**3) в сфере трудового воспитания:**

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

**4) в области формирования безопасного поведения:**

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программы

- 1) ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- 2) ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- 3) ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- 4) ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- 5) ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- б) ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 7) ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- 8) ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- 9) ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- 10) у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- 11) ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- 12) ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- 13) ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	1 год	2 раза в месяц	30 минут	54

## Учебное планирование

Разделы	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b> <i>В сфере социальных отношений</i>	<b>16</b>
<b>Раздел 2</b> <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	<b>14</b>
<b>Раздел 3</b> <i>В сфере трудового воспитания</i>	<b>8</b>
<b>Раздел 4</b> <i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	<b>16</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>

### Содержание образовательной деятельности

#### *1) В сфере социальных отношений*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам

(обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### ***3) В сфере трудового воспитания***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с

многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглки и тому подобное.

#### ***4) В области формирования безопасного поведения***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой



правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).



<b>Перспективное планирование</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<i><b>В сфере социальных отношений</b></i>			
1	«Этикет и его история»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 47
2	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 52
3	«Настроением можно управлять»	Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 58
4	«Достоинство и благородство»	Формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации. продолжать знакомить детей с понятиями «благородство», «достоинство».	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр.66
5	«О любви и дружбе»	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Обобщать представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 73

		между детьми разного пола.	
6	«Что такое дружба? Мои друзья»	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 55
7	Спорт «мужской» и «женский»	Формирование полоролевой социализации. Дифференцировать знания о «мужских» и «женских» видах спорта.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 84
8	«Правила поведения»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 120
9	Беседа «7 – я»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 65
10	Составление генеалогического древа	Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 66
11	Беседа «Моя мама – лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 67
12	Беседа «Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и	Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

		анализировать смысл пословиц.	Ветохина А.Я. стр. 69
13	«Разнообразие рас»	Формирование толерантного отношения к культуре разных народов. Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр.286
14	«Общее и различное в культуре разных народов»	Формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 297
15	«Путешествие в страну денег»	формирование первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.	Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности "Первые шаги по ступеням финансовой грамотности" (для дошкольников), - Калининград, 2013.
16	« В гости к Монетке»	содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности "Первые шаги по ступеням финансовой грамотности" (для дошкольников), - Калининград, 2013.
<b><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></b>			
17	«Слава великих городов России»	Формирование уважительного отношения к истории страны. Обогащать представления о великих городах России.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 188

18	«Славные люди России»	Формирование уважительного отношения к историческим личностям. Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 200
19	«Жители России»	Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов. Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправие.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр.212
20	«Традиции русской семьи»	Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 261
21	Мы гордимся своими земляками	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 66
22	Беседа «Наша Родина – Россия»	Формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной политике.	Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 119
23	Игра-путешествие «Береза – символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 121
24	Беседа «Россияне – граждане России»	Формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр. 123

25	Мы живем в России	Продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за родную страну	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 68
26	«Хлеб – всему голова»	Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, рассказать о значении хлеба в жизни человека, дать представление о том, как хлеб пришел на стол, познакомить с жерновами и их использованием	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 89 З № 3
27	Синичкин день	Дать детям представление о русском народном празднике «Зиновий-синичник» через заклички, поговорки, приметы, игры.	О. Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 71. З № 10
28	«Ленивому и солнце не вовремя встает». Чем крестьяне занимались зимой.	Познакомить с основными видами рукоделия; формировать представления о традициях, об отношениях к ленивым в старину	Знакомим дошкольников с народной культурой. А.Я.Чабан, Л.Л.Бурлакова стр. 47
29	Быт русских крестьян. Устройство избы.	Познакомить с традициями внутреннего убранства избы. Воспитывать нравственность на основах народных традиций	Знакомим дошкольников с народной культурой. А.Я.Чабан, Л.Л.Бурлакова стр.50
30	Одежда русских крестьян	Познакомить с одеждой русских крестьян; формировать понятия о братстве и дружбе всех народов и сословий.	Знакомим дошкольников с народной культурой. А.Я.Чабан, Л.Л.Бурлакова стр.54 и
31	Беседа «Русские богатыри»	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – И.Муромцем, Д.Никитичем, А.Поповичем, М.Селяниновичем. воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Я. стр 136
<b><i>В сфере трудового воспитания</i></b>			

32	Разговор о профессиях	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 68
33	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева стр. 116
34	Разговор о школе. Экскурсия в школу (виртуальная)	Расширить и уточнить знания о школе, о людях, которые в ней работают. Развивать желание детей учиться в школе.	«Я и мир». Мосалова Л.Л. стр. 60
35	«Профессии «мужские» и «женские»	Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда женщин и мужчин.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 78
36	«Как жили первобытные люди»	Становление положительного отношения к результатам труда человека. Обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр.134
37	«Общение первобытных людей»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 140
38	«Кто такой культурный человек»	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр.127
39	Инженеры и изобретатели	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет О.Ф.Горбатенко. стр. 159



		выдающихся людей нашей страны.	
40	«Права человека»	Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. Конкретизировать представления о правах человека.	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко. Стр. 165
<b><i>В области формирования безопасного поведения</i></b>			
<b>БЛОК "РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ"</b>			
<b>В совместно самостоятельной деятельности:</b>			
<p><b>Прогулка:</b> "Наблюдение за движением машин и работой водителя" стр. 88; "Остановка пассажирского транспорта" стр. 92;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Знающий пешеход», «Болотные кочки», «Горелки», «Эстафета автомобилей», «Ориентирование». <b>Дидактические игры:</b> "Говорящие знаки" стр. 86; домино «Знаки», «Я-регулирующий», «Кто больше знает», «Четвертый лишний»; «Улицы города», «Моя улица». Рассмотрение иллюстративного материала «Специальный транспорт»<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автозаправочная станция»;<b>Чтение:</b> Н.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», Ф.Жичкин «Один человек и сто машин». С.Михалков «Моя улица», «Дорожная сказка», стих. В. Селярина «Запрещается-разрешается», сказка «Про человечка Делаю, как хочу».</p>			
41	Беседа "Знай и выполняй правила уличного движения"	Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам. Закрепить знания назначения светофора.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 82
42	Беседа "Зачем нужны дорожные знаки"	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 84
43	Беседа "Улица города"	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 87

## БЛОК "РЕБЕНОК НА ПРИРОДЕ"

### В совместной деятельности:

**Рассматривание иллюстраций** "Съедобные ягоды и ядовитые растения" стр. 139; **Игра соревнование:** «По грибы» **Дидактические игры:** «Соедини по точкам», «Разложи по порядку», «Наши помощники – растения», «Полезная и вредная еда», «Что такое хорошо и что такое плохо» **Чтение и** обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) **Игра-ситуация** «Весёлая и грустная поляна»

44	Беседа "Профессия пожарного"	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 188
45	Игра-ситуация "Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?"	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 190
46	Викторина "Юные пожарные"	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; закреплять знания правил пожарной безопасности.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 192
47	Беседа "Незнакомые предметы"	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему.	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 201

## БЛОК "БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ"

### В совместной деятельности:

**Досуг** "Дорога к доброму здоровью" стр. 227 **Дидактические игры:** «Умею – не умею», «Угадай, кто позвал», «Правила гигиены», «Пищевое лото», «Путешествие хлебного комочка». **Чтение ХЛ:** К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка чумахая». **Рассматривание иллюстраций** «Тело человека»,

«Органы человека». Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у врача»			
48	«Из чего мы сделаны?»	Познакомить с общим строением тела человека. Определить значение кожи, костей, мышц для жизнедеятельности организма. Рассказать об основных правилах по уходу.	Громова С.П. , "Здоровый дошкольник". Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. Калининград. 2023г. стр.20
49	Игра-беседа "Смотри во все глаза!"	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Польшова В.К. стр. 234
50	«Занятия спортом на свежем воздухе»	Стимулировать желание регулярно заниматься спортом на открытых площадках, стадионах, во дворах, парках	«Мое здоровье» Н.В.Бударина стр.54
51	«Правильная осанка»	Дать понятие о необходимости соблюдения правильной осанки, осуществлять профилактику сколиоза	«Мое здоровье» Н.В.Бударина стр.46
52	«Что показал микроскоп»	Дать представление о микромире, окружающем человека, о вредных и полезных микробах	«Мое здоровье» Н.В.Бударина стр.60
53	Беседа «О вредных привычках»	Создать ситуацию, которая будет способствовать становлению отрицательного отношения к вредным привычкам	«Мое здоровье» Н.В.Бударина стр.69

54	Беседа "Сохрани свое здоровье сам"	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу	"Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников" Полынова В.К. стр.232
----	------------------------------------	--	--

