

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников: 2-3 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: различение цветов спектра, узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых геометрических фигур; использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель освоения программы: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы, учить различать предметы по форме и называть их.
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям;
- 9) привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- 10) учить различать количество предметов: «много» и «один»;
- 11) продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства;
- 12) расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Планируемые результаты:

- 1) ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- 2) ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 3) ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- 4) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- 5) ребенок может группировать однородные предметы;
- 6) ребенок может различать количество предметов (один - много).
- 7) ребенок может различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- 8) ребенок может двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- 9) ребенок может обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи) и т.д.
- 10) ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
2-3 года	Сентябрь-май	9 месяцев	1,5 раза в неделю	10 минут	54

Учебное планирование

№ темы	Кол-во часов
Раздел 1 <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	10
Раздел 2 <i>Математические представления</i>	9

Раздел 3 <i>Окружающий мир</i>	18
Раздел 4 <i>Природа</i>	17
ИТОГО:	54

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов

(много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Перспективное планирование

	Тема	Программное содержание	Автор
1	«Сколько мячиков?»	<i>Математические представления</i> Развивать умение различать количество предметов: много-один-ни одного; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 100
2	«Большие и маленькие мячи»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч – маленький мяч); формировать умение называть свойства предметов: большой – маленький; количество предметов: один-много	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.103
3	«Разноцветные шары»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый – красный); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 106
4	«Шары и кубики»	<i>Математические представления</i> Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развивать умение сооружать башню; формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.110
5	«Разноцветные кубики и шары»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

		восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар).	возраста». Стр.113
6	«Кубики и кирпичики»	<i>. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; различать количество предметов: один - много	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.115
7	«Бусы на ёлку»	<i>Математические представления</i> Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развитие мелкой моторики рук (игрушки со шнуровкой)	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.118
8	«Украшаем ёлку»	<i>Математические представления</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение выделять величину предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой шар – маленький шар).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.121
9	«Собери снеговика»	<i>Математические представления</i> Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.124
10	«Найди пару»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые варежки); обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.128

11	«Игра со снежками»	<i>Математические представления</i> Развивать умение различать количество предметов: один – много.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.131
12	«Разноцветная одежда»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Формировать умение выделять и называть цвет предметов, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству (найди такой же), упражнять в установленные сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.134
13	«Цветы для мамы»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки); <i>Математические представления</i> развивать умение различать количество предметов: один – много.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.136
14	«Подарки для мамочки»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, желтый, синий лепестки).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.139
15	«Чудесный мешочек»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.142
16	«Новогодние игрушки»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Продолжать формировать знания о названиях ближайшего окружения (новогодних игрушках). Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.172

		Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.	
17	«Перевезём игрушки на машине»	<i>Математические представления</i> Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина) и др.; накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.145
18	«Поезд»	<i>Математические представления</i> Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещения группы); развивать умение различать количество предметов: один-много.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.148
19	«День рождения куклы Кати»	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.152
20	«Найди пару. Игрушки»	<i>Окружающий мир</i> Формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару), продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки)	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.155
21	«Игрушки»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, развивать внимание и память в игре.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.159
22	«Разрезные картинки. Игрушки»	<i>Окружающий мир</i> Развивать умение составлять одно целое из четырех частей, продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.163

23	«Найди игрушку в «сухом бассейне»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе ознакомления с ним.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.164
24	«Игрушки. Чего не стало?»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.165
25	«Посуда»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Формировать умения группировать предметы посуды по способу использования.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.167
26	«Найди пару. Посуда»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Формировать умение называть цвета предметов. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному из сенсорных признаков (цвет).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.169
27	«Мебель»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели). Развивать внимание и память в игре.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.175
28	«Мебель. Найди пару»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебели). Формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»). Развивать внимание и память в игре.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.177
29	«Одежда. Обувь»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие

		окружения (одежде и обуви). Развивать внимание и память в игре.	ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.179
30	«Одежда. Обувь. Игра с картинками»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви). Формировать умения группировать предметы по способу использования.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.181
31	«Одежда для куклы»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежды). Формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны (бумаги, ткани, шерстяных ниток).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.183
32	«Народная игрушка. Чего не стало?»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки). Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмассы, дерева, глины). Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе ознакомления с ним.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.185
33	«Легковая и грузовая машины»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о транспортных средствах ближайшего окружения (легковые и грузовые машины). Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различия (строение, цвет).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.190
34	«Транспорт»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковые и грузовые машины). Развивать внимание и память в игре.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.191
35	«Игры с машиной»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о транспортных средствах ближайшего	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

		окружения. Формировать представление о простейших связях. Формировать представления о пространственных соотношениях.	возраста». Стр.195
36	«Транспорт. Едет – летит – плывет»	<i>Окружающий мир</i> Продолжать формировать знания о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.197
37	«Фрукты»	<i>Природа</i> Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки – желтые яблоки)	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.199
38	«Овощи»	<i>Природа</i> Формировать умение различать по внешнему виду овощи; формировать умение включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.203
39	«Яблоки на яблоне»	<i>Природа</i> Формировать представление о доступных явлениях природы; формирование умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красное яблоко – желтое яблоко).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.207
40	«Листья осенние»	<i>Природа</i> Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.209
41	«Осень»	<i>Природа</i> Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты);	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.212
42	«Петушок с семьёй» Часть 1	<i>Природа</i> Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; формировать представление о домашних птицах.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

			возраста». Стр.214
43	«Петушок с семьёй» Часть 2	<i>Природа</i> Формировать умение узнавать на картинках петуха, курочку и цыплят, называть их. Воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 217
44	«Ёлка»	<i>Природа</i> Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 219
45	«Зима»	<i>Природа</i> Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.222
46	«Зима в лесу»	<i>Природа</i> Ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мышь) и называть их.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.225
47	«Кошка»	<i>Природа</i> Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; формировать представление о внешнем виде, повадках кошки.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 228
48	«Посадка лука»	<i>Природа</i> Формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.232
49	«Весна»	<i>Природа</i> Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потепление, тает снег, бегут ручьи); формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно».	О.Э.Литвинова «Познавательное р. 243азвитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.235

50	«Наблюдение за ростом лука»	<i>Природа</i> Развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; развивать умение различать некоторые овощи.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.238
51	«Домашние животные»	<i>Природа</i> Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью);	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 240
52	«У кого какая мама»	<i>Природа</i> Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (корову, собаку, кошку, лошадь, свинью); развивать внимание и память в игре; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 242
53	«Дикие животные»	<i>Природа</i> Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 246
54	«Цветы»	<i>Природа</i> Формировать умение узнавать на картинках первоцветы и называть их. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр. 249