

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников: 2-3 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

г. Калининград

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает систему педагогических условий, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности) детей 2-3 лет, поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом принципов региональности и преемственности содержания материала.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Формы работы: прогулки, беседы, дидактические игры, игры-беседы, игры инсценировки, развлечения на заданную тему.

Цель программы: Формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи образовательной деятельности:

1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Планируемые результаты образовательной деятельности

В результате освоения программы

- 1) ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- 2) ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- 3) ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 4) ребенок имеет представления о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека; об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- 5) ребенок имеет представления о способах решения конфликтов и ссор между детьми; о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях, о необходимости следить за своей внешностью.
- 6) ребенок имеет представление о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- 7) ребенок имеет представления о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- 8) ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения на улице; о местах на улице, где позволительно играть;
- 9) ребенок имеет представления о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- 10) ребенок имеет представления о ценности здоровой пищи; о роли лекарств и витаминов; о пользе овощей и фруктов.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
2-3 года	Сентябрь- май	9 месяцев	2 раза в месяц	10 минут	18

Учебное планирование

Название темы	Кол-во часов
Блок 1 «Ребенок на улице»	5
Блок 2 «Ребенок в природе»	5

Блок 3 «Ребенок дома»	5
Блок 1 «Береги здоровье»	3
ИТОГО:	18

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует

правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Автор
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Ребенок на улице»			
1	Знакомство с улицей	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Словарная работа: узкая и широкая дороги, тротуар, машины грузовые и легковые, дома высокие и низкие.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 44
2	Знакомство со светофором	Познакомить детей с работой светофора. Словарная работа: светофор, перекресток, пешеходный переход.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 46
3	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один. Словарная работа: дорога, тротуар, велосипед.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 47
4	Беседа «Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта, закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта. Словарная работа: автобус, мотоцикл, трамвай, грузовой и легковой автомобиль.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 49

5	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе. Словарная работа: двери, сиденья, кабин водителя, салон, водитель, пассажир.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 53
БЛОК «Ребенок в природе»			
6	Игра «Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, закрепить умения описывать предметы, замечая характерные признаки. Словарная работа: мухомор, башмак.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 99
7	Игра-беседа «Как надо общаться с домашними животными»	Познакомить детей с городскими домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Словарная работа: сарай, коровник, свиарник, конюшня.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 102
8	Беседа «Каким бывает снег»	Дать детям понятие о снеге. Дать знания о правилах поведения во время метели. Словарная работа: снежинки, снег, сугроб, метель, снегопад.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 104
9	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они представляют. Словарная работа: сосулька.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 106
10	Игра – беседа «Берегись насекомых»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Словарная работа: комар, мошка, муха, оса, пчела.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 107

БЛОК «Ребенок дома»

11	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения взрослых»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Словарная работа: таблетки.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 154
12	Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения. Словарная работа: фейерверк, свет померк.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 155
13	Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Учить ориентировать в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. Словарная работа: парашют.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 156
14	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Воспитывать у детей чувство самосохранения.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 157
15	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Словарная работа: свеча, печка.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 159

БЛОК «Береги здоровье»

16	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины, закрепит знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 206
17	Игра – беседа «Как лечили жирафика»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 208
18	Развлечение «В гостях у Айболита»	Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 209