

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область «Речевое развитие»**

*Тематический модуль «Развитие речи».*

**Возраст воспитанников: 3-4 года**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, образовательная область «Речевое развитие», тематический модуль «Развитие речи» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50, а так же методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные методы обучения:**

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Цель программы:** вызвать у детей интерес к родному языку, способствовать развитию воображения и логики, речевой активности.

### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Формирование правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.
2. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни, активизация разных частей речи.
3. Формировать умение построению коротких связных высказываний.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем:

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

## Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	Сентябрь-май	9 месяцев	1 раз в неделю	15 минут	36

## Учебное планирование

№ темы	Кол-во часов
Тема № 1 <i>«Владение речью как средством общения и культуры»</i>	6
Тема № 2 <i>«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»</i>	10
Тема 3 <i>«Обогащение активного словаря»</i>	10
Тема 4 <i>«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»</i>	10
ИТОГО:	36

**Содержание образовательной деятельности. Тематический модуль «Развитие речи».**

**Тема 1. Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках. С помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения; различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Тема 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений. Совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

**Тема 3. Обогащение активного словаря.** Использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними. Названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним и поддержания. Названий некоторых качеств и свойств предметов, материалов, объектов и явлений природы: растения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Тема 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

**Перспективное планирование. Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль «Развитие речи».**

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	Пересказ сказки «Куручка Ряба»	<p>– <i>связная речь</i>: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>	<p>О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 16</p>
2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	<p>– <i>связная речь</i>: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.</p>	<p>О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи для детей 3-5 лет», стр.18</p>
3	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	<p>– <i>связная речь</i>: учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –<i>онок</i>; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой-маленький</i>);</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса</p>	<p>О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи для детей 3-5 лет», стр.20</p>
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	<p>– <i>связная речь</i>: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить правильному употреблению форм ед. и мн. Числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит - строят, играет - играют, везет - везут</i>);</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох</p>	<p>О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет», стр.23</p>
5	Описание внешнего вида куклы Оли	<p>– <i>связная речь</i>: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить определять цвет предмета, использовать антонимы,</p>	<p>О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи детей 3-</p>

		согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] изолированный, в звукосочетаниях, в словах; обратить внимание на наличие звука [о] в словах	5 лет», стр.25
6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением ( <i>высокий – низкий</i> ), согласовывать сущ. и прил. В роде, числе; - <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] изолированный, в звукосочетаниях, в словах; обратить внимание на наличие звука [э] в словах	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.29
7	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; - <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей в ед. и мн. числе с изображением на картинках; - <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.31
8	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; - <i>словарь и грамматика</i> : показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.35
9	Пересказ сказки «Репка»	– <i>связная речь</i> : учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка» - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно, по смыслу, называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука в словах	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.38
10	Описание предметов одежды куклы Оли	– <i>связная речь</i> : учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.10

		- <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звуков [п] - [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратит внимание на наличие [п] в словах.	
11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; - <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов ( <i>поскачи, поезжай</i> ); использовать предлоги <i>в, над, под, около, перед</i> ; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение [б] - [б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.43
12	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б']	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.
13	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	– <i>связная речь</i> : учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; учить использовать слова с противоположным значением - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение звуков [т] - [т'], учить произносить звуко сочетания ( <i>топ-топ-топ</i> ) в различном темпе, с различной громкостью	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр.47
14	Описание кукол Даши и Димы	– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение звуков [д] - [д']	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 50
15	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	– <i>связная речь</i> : учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм род.падежа мн.числа сущ., в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [н] - [н']	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 52
16	Составление описательного рассказа о животных	– <i>связная речь</i> : учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет»,

	по картинкам	качеств; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию	стр. 55
17	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	– <i>связная речь</i> : учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение [к] - [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 57
18	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [г] - [г']	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 59
19	Составление описательного рассказа об игрушках – парохоте, лисе, петухе	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы род.падежа ед. и мн. числа имен сущ.; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 61
20	Проведение игры «У Кати день рождения»	– <i>связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; - <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] - [к'], [г'], [х']; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр.63
21	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	– <i>связная речь</i> : учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи прилаг., обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звуков со словом [и], йотированными буквами.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 66
22	Составление сюжетного рассказа	– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ с помощью воспитателя; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть предметы одежды; отдельные качества предметов;	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для



	по набору игрушек	- <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], учить плавно, протяжно произносить этот звук.	детей 3-5 лет», стр. 69
23	Описание овощей и фруктов	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание предмета; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в согласовании сущ, прилаг., местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [в] - [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр.72
24	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; - <i>словарь и грамматика</i> : учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прил. с сущ. в роде; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], [в] - [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 74
25	Пересказ сказки «Козлята и волк»	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать вместе с воспитателем;: - <i>звуковая культура речи</i> : приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 77
26	Описание предметов посуды	- <i>связная речь</i> : учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 78
27	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	- <i>связная речь</i> : учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы род.падежа существительных; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 81
28	Составление рассказа на тему из личного опыта	- <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять этот звук в словах.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 83
29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	- <i>связная речь</i> : учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи прилагательные и глаголы; - <i>звуковая культура речи</i> : воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 85

30	Составление рассказа по картине «Куры»	– <i>связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [з] - [з’].	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 87
31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	– <i>связная речь</i> : учить составлять короткие рассказы по картинке; - <i>словарь и грамматика</i> : закрепить умение образовывать формы ед. мн. числа существительных – названий детенышей; - <i>звуковая культура речи</i> : учить отчетливо произносить звуки [з] - [з’], выделяя эти звуки из слов.	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 90
32	Составление описания по предметной картине	– <i>связная речь</i> : учить составлять короткие рассказы по картинке; - <i>звуковая культура речи</i> : учить четко и ясно произносить звук [ц], выделяя этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] - [з];	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 91
33	Давай дружить! Друзья Маши	Различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить взрослое животное и его детеныша с их голосами. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах.	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.1-4
34	Игра «Где что можно делать», «Страшный зверь»	Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Соотносить названия взрослых животных и их детенышей. Учить составлять небольшой рассказ по картинке.	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр. 5-6
35	В магазин за посудой. Игра «Магазин посуды»	Подбирать названия и действия к предметам. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия с ними.учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.7-8
36	Игра «Чаепитие на дне рождения»	Образовывать наименования предметов посуды. Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. Учить подбирать действия к предметам.учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами	О.С. Ушакова «Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет», стр.11-13

