

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

*Тематический модуль «Формирование элементарных  
математических представлений»*

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50 с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя математическое и сенсорное развитие, освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения.

### **Основные методы обучения:**

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

**Цель программы** - формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

### **Задачи:**

1. Формировать представления о количественных отношениях и числах. Формировать представления об арифметических задачах: учить определять структуру задачи.
2. Сравнить предметы по величине. Упражнять в измерении длин предметов.
3. Формировать представления о геометрических фигурах. Дать понятие угла.
4. Формировать представления о временных отношениях: установить порядок в названии дней недели в составе недели; дать представление о месяцах, составляющих времена года, их последовательности и количестве в году; учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

### Календарный учебный график.

| Возраст детей | Начало<br>Окончание<br>занятий | Срок<br>реализации | Количество<br>занятий | Продолжительность<br>занятий | Итого |
|---------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|-------|
| 6-7 лет       | Сентябрь-май                   | 9 месяцев          | 1 раз<br>в неделю     | 30 минут                     | 36    |

### Учебное планирование.

| № Темы   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Тема 1<br><i>Количество и счет.</i>                    | 10           |
| Тема 2<br><i>Величина.</i>                             | 7            |
| Тема 3<br><i>Форма.</i>                                | 8            |
| Тема 4<br><i>Ориентировка в пространстве и времени</i> | 11           |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>36</b>    |

### Содержание образовательной деятельности.

**Формирование представлений о числе и количестве:** Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей решать и составлять простые задачи на сложение. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20. Знакомство с цифрами от 0 до 20; совершенствовать умение увеличивать и уменьшать

каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

#### **Развитие представлений о величине:**

Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Деление предмета на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Измерение длины, ширины, высоты предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки.

#### **Развитие представлений о форме:**

Классификация геометрических фигур по двум признакам. Знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Распознавание фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Составление фигуры из частей, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

#### **Развитие пространственной ориентировки:**

Ориентирование на ограниченной территории; расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Развитие ориентировки во времени:**

Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Использование в речи слов-понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Различение длительность отдельных временных интервалов. Определение времени по часам.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** Образовательная область «Познавательное развитие». *Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений».*

| № | Тема   | Программное содержание  | Источник  |
|---|--|---|---|
| 1 | Состав числа. Задачи на сложение.                            | Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей решать и составлять простые задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Стр. 167    |
| 2 | Задачи на сложение. Геометрические фигуры.                   | Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»<br>Стр.169 |
| 3 | Задачи на вычитание. Знак минус. Пространственные отношения. | Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентировке на плане.   | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.170    |
| 4 | Цифры от 1 до 10.  | Развивать память, логическое мышление; учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. Закрепить знания детей о цифрах. Учить моделировать цифру из деталей конструктора.                               | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г<br>Стр.198                                 |
| 5 | Арифметические задачи.                                       | Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.   | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.172    |
| 6 | Длина предмета. Условная мерка.                              | Продолжать учить детей решать простые задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление   | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.173    |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 7  | Порядковый счет.<br>Симметрия                         | Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в порядковом счете предметов. Закрепить знания детей о симметрии.                                   | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр175  |
| 8  | Пространственные отношения                            | Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание; память; мышление; речь; мелкую моторику рук.  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г   |
| 9  | Образование чисел второго десятка.                    | Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.    | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.176 |
| 10 | Примеры на сложение и вычитание. Цифры 16-20.         | Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20. Закрепить навыки счета в пределах 20. Многоугольники.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.178 |
| 11 | Арифметические задачи и примеры.<br>Монгольская игра. | Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.180 |
| 12 | Пространственные отношения.<br>Части суток.           | Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г<br>Стр210                               |
| 13 | Порядковый счет.<br>Фигуры-силуэты.                   | Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров; в воссоздании фигур –силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.                                      | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.181 |
| 14 | Измерение длины предметов с помощью линейки.          | Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.183 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 15 | Длина предметов.<br>Времена и месяцы года.               | Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания детей о временах и месяцах года.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.185 |
| 16 | Сравнение групп предметов. Часы.                         | Учить сравнивать группы предметов; отгадывать математические загадки. Познакомить детей с часами, их разнообразием и назначением. Учить определять время.                                     | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.214                                 |
| 17 | Длина предметов.<br>Количественный и порядковый счет.    | Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память и логическое мышление.   | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.187 |
| 18 | Пространственные отношения. Состав числа.<br>Дни недели. | Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях. Формировать представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.            | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.219                                 |
| 19 | Сравнение чисел.<br>Воссоздание образа по его деталям.   | Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям. | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.189 |
| 20 | Точка, прямая, луч, отрезок.                             | Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать. Закрепить понятие : точка, луч, прямая, отрезок.   | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.227                                 |
| 21 | Количественный и порядковый счет.<br>Сравнение чисел.    | Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения.                      | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.192 |
| 22 | Деление предметов на равные части.                       | Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.                        | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.194 |
| 23 | Части суток. Состав числа.                               | Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Учить   | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | составлять число из двух меньших. Развивать мелкую моторику рук.   | подготовительной группе д/с. Воронеж 2007<br>Стр.230   |
| 24 | Сравнение предметов.<br>Понятие «длиннее-короче»; «тяжелее-легче» | Учить отгадывать загадки; воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длиннее-короче, тяжелее-легче). Развивать способность анализировать, думать.   | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с.Воронеж 2007г Стр. 236                                 |
| 25 | Деление предметов, измерение предметов.<br>Старинные меры длины.  | Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять длину с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.196 |
| 27 | Деление предметов.<br>Песочные и обычные часы.                    | Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.197 |
| 28 | Сравнение предметов по величине и цвету.<br>Пересечение.          | Учить детей решать занимательные задачи. Сравнить предметы по величине и цвету; развивать способность анализировать, осваивая понятие «пересечение».   | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.247                                 |
| 29 | Сравнение предметов.<br>Ориентировка на листе бумаги в клетку.    | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и величине; способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.254                                 |
| 30 | Вычисление и счет.<br>Линейные алгоритмы.                         | Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.  | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.200 |
| 31 | Углы: прямой, острый, тупой.                                      | Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера. Расширить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.260                                 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 32 | Прямой и обратный счет. Количественный состав числа.                     | Повторить прямой и обратный счет, количественный состав числа. Закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения предметов. Развивать память, речь, творческое воображение.              | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр269                                   |
| 33 | Классификация геометрических фигур по двум признакам.                    | Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам. Развивать логическое мышление, память, речь. Закрепить прямой и обратный счет.  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.285                                  |
| 34 | Логические задачи. Классификация геометрических фигур по трем признакам. | Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой; учить решать примеры на сложение и вычитание; учить классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр292                                   |
| 35 | Понятие «интервал», «условный переход».                                  | Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на части. Развивать логическое мышление.                           | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Стр.203  |
| 36 | Повторение   | Проверить умения детей: производить вычисления; работать с блок-схемами; измерять с помощью линейки; ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.                | Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.206 |