

Российская Федерация

Комитет по образованию

Администрации городского округа «Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область «Речевое развитие»**

*Тематический модуль «Развитие речи»*

*Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»*

**I год обучения**

**срок реализации программы – 1 год**

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50; определяет содержание и организацию образовательного процесса 1 младшей группы. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Образовательная область «Речевое развитие» включает обогащение активного словаря ребенка; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи как на занятиях по развитию речи так и в процессе ознакомления с детской литературой, воспитания книжной культуры. Программа построена на использовании игровых приемов, наглядности, художественного слова; продумана активизация детей в ходе деятельности.

### Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Тематический модуль «Развитие речи».*

#### Задачи образовательной деятельности.

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### Календарный учебный график.

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итог о
2-3 года	Сентябрь-май	1 год	1 раз в неделю	10 минут	Сентябрь-май	36

#### Учебный план.

Тема	Кол-во занятий
------	----------------

«Звуковая культура речи»	10
«Грамматический строй речи»	9
«Связная речь»	9
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

**Содержание образовательной деятельности. Тематический модуль «Развитие речи».**

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить правильно употреблять существительные и местоимения с глаголами; глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Общается в диалоге со взрослым, отвечает на вопросы
- Слушает доступные по содержанию стихотворения, народные песни-заклички, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
- Сопровождает речью игровые действия
- Различает и называет предметы ближайшего окружения, некоторых домашних животных, их детенышей

**Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»**

**Календарный учебный график.**

Возраст детей	Начало Окончани	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Диагностика	Итог о
---------------	-----------------	-----------------	--------------------	---------------------------	-------------	--------

	<b>е занятий</b>					
2-3 года	Сентябрь-май	1 год	2 раза в неделю	10 минут	Сентябрь-май	18

### Учебный план.

Тема	Кол-во занятий
<b>Малые фольклорные формы (чтение, разучивание обыгрывание потешек)</b>	3
<b>Сказки</b>	5
<b>Стихотворения А.Барто</b>	4
<b>Обыгрывание и инсценирование</b>	6
<b>ИТОГО</b>	18

### Содержание образовательной деятельности.

**"Малые фольклорные формы".** Упражнять в выразительном произнесении знакомых потешек. Стимулировать речевую активность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. «Чики-чики-чикалочки», «Водичка-водичка», «Наша Маша маленька»

**" Сказки"** . Развивать умение слушать сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения, понимать смысл сказки. «Г.Балл «Жетячок», К.Чуковский «Цыпленок», «К.Чуковский «Путаница», «Ч.Янчаровский «В магазине игрушек», «Козлятки и волк»

**"Стихотворения русских поэтов о людях и животных".** Развивать интерес к поэтическому слову, вызывать эмоциональный отклик на стихотворения, способствовать пониманию и употреблению в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние.

**«Обыгрывание и инсценирование».** Формировать у детей умение участвовать в инсценировании потешек, сказки. Воспитывать интерес к совместной деятельности взрослых и детей.

### Методическое обеспечение программы.

#### Наглядный материал

<b>Картины, предметные картинки,</b>
Картотека упражнений по развитию речи
<u>Мнемотаблицы</u> «Дары осени»,

«Штанишки для Мишки», «Зимняя прогулка», «Прогулка по городу»
<u>Предметные картинки по лексическим темам:</u> «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Профессии», «Космос»
<u>Тематический словарь в картинках</u> «Животные и детеныши» «Морские животные» «Животные жарких стран» «Домашние и дикие животные»
<u>Грамматика в картинках</u> «Осень» «Грибы» «Зима» «Деревья» «Ягоды» «Домашние животные» «Дикие животные» «Перелетные птицы» «Овощи» «Мамин день» «Мебель» «Посуда» «Предметы быта» «Цветы» «Насекомые»

## Литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	Н.В. Нищева	«Развивающие сказки»	“Детство- пресс”, 2002 год
2.	Л.Д.Короткова	«Сказкотерапия для дошкольников»	ЦГЛ, Москва, 2003 год
3.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой»	«Творческий центр Сфера», Москва, 2003 год
4.	Л.Б. Фесюкова	«Воспитание сказкой»	Харьков, «Фолио», 1997 год
5.	Т.В.Большева	«Учимся по сказке»	Большева Санкт – Петербург, “Детство- пресс”, 2005 год
6.	Н.В.Алешина	“Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Москва, Элизе Трэйдинг, 2002 год,

**Тематическое планирование. Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль «Развитие речи».**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1-2	«Игры с зонтиком»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт). Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр. 6	2
3	«Игрушки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?», «Какой?») Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Поощрять попытки детей рассказывать об игрушке. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек и прилагательными, обозначающими цвет.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
4	«Звук [а]	Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Формировать умение пользоваться силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
5-6	«Купание куклы»	Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр. 12	2
7	«Игра с овощами»	Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на) Формировать	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1

		умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?», «Какой?») Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фазы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, прилагательными, обозначающими вкус(сладкий, горький)		
8	«Звук [у]	Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука [у], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
9-10	«Угощаем кукол чаем»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Формировать умение пользоваться силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.15	2
11	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой», «Где?», «Когда?») Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов необходимых при купании(полотенце, мыло), глаголами, прилагательными.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
12	«Звук [о]	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [о], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
13-14	«Наряжаем елку игрушками»	Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (ёлка, шары); прилагательными, обозначающими цвет, величину.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.20	2

15	«Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой», «Где?», «Когда?») Поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Обогащать словарь детей существительными, глаголами.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
16	«Звук [и]	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [и], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться (по подражанию ) высотой голоса	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
17-18	« Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, наречиями. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?»), и более сложные («Куда?»)»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	2
19	«Уложим куклу спать	Совершенствовать грамматическую структуру речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем времени, использовать в речи предлоги (в, на) Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?») Поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
20	«Звук [д]	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [д], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться (по подражанию ) высотой и силой голоса.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
21-22	«Игра с солнечным зайчиком»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего	2

		окружении. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, наречиями. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)	возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	
23	«Кукла собирается на прогулку»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой», «Во что одет?») Поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви, глаголами, прилагательными, наречиями.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
24	«Звук [т]	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов ( кто? ) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кто живёт?») Обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко)	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
25-26	«Наши мамы»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять неложные фразы. Поощрять попытки детей рассказывать о маме, о событиях из личного опыта. Побуждать называть имя мамы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	2
27	«Прятки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Какой», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1

		настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги ( в, на, под, у, за)		
28	«Звук [м]	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [м], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Побуждать называть своё имя, формировать умение здороваться и прощаться.(по напоминанию взрослого)	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
29-30	«Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (легковая машина, автобус, самолёт), глаголами, прилагательными.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	2
31	«Кто что делает»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?») Поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
32	«Звук [б]	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться (по подражанию ) силой голоса. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая-маленькая машина) Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; прилагательными, обозначающими величину.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1

33-34	«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-клясть). Формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	2
35	«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой», «Где?», «Куда?» , «Во что одет?»), повторять несложные фразы. Поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке, о событиях из личного опыта.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
36	«Звук [п]	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться (по подражанию ) силой голоса. Развивать умение подпевать фразы в песне.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий». Стр.	1
<b>ИТОГО</b>				36

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»**

	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
1	Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки»	Воспитывать желание слушать народные песенки; умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение игровыми действиями.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.

			Конспекты занятий». Стр.8
2	Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.13
3	Инсценирование потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Воспитывать желание слушать народные песенки; умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.17
4	Чтение потешки «Водичка-водичка»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.21
5	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.24
6	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.27
7	Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.31
8	Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.34
9	Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.38

		попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	
10	Чтение сказки Г.Балл «Желтячок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки воспитателем.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.44
11	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки воспитателем, имитировать движения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.49
12	Чтение сказки Ч.Янычарского «В магазине игрушек»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.52
13	Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка-рёвушка»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.59
14	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.85
15	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.118

16	Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.122
17	Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.125
18	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра. Формировать умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий». Стр.128

