

Российская Федерация
Комитет по образованию
Администрации городского округа «Город Калининград»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль «Развитие речи»

Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»

Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте».

V год обучения

срок реализации программы – 1 год

Разработчики:

коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 50

Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения центром развития ребенка детским садом № 50. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание рабочей программы Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные методы обучения:

игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль «Развитие речи».

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Календарный учебный график.

| Возраст детей | Начало Окончание занятий | Срок реализации | Количество занятий | Продолжительность занятий | Диагностика | Итого |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------|---------------|-------|
| 6-7 лет | Сентябрь-май | 1 год | 1 раз в неделю | 30 минут | Сентябрь, май | 36 |

Учебный план.

| № Темы | Кол-во занятий |
|--|-----------------------|
| Тема 1 Связная речь | 12 |
| Тема 2 Словарь и грамматика | 12 |
| Тема 3 Звуковая культура речи | 12 |
| ИТОГО: | 36 |

Содержание образовательной деятельности.

Тема 1. Связная речь. Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Тема 2. Словарь и грамматика. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений синонимов и антонимов многозначных слов. Формирование точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления. Осваивают и используют в речи новые слова, названия предметов и материалов, названия живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения; слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими. Осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами), используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Тема 3. «Звуковая культура речи». Закрепление навыков звукового анализа. Ознакомление с фонетической структурой слова. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих, [л], [р]; упражняются на дифференциацию звуков: [с] - [щ], [з] - [ж], [ц] - [ч] на слух и в произношении; чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова. Учатся говорить внятно. эмоционально, выразительно читать стихи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребёнок активно экспериментирует со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.
- Интересуется звучанием и значением слова, его звуковая форма.
- Самостоятельно использует основные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство, объяснения, речь – рассуждение).
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдых – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**Образовательная область «Речевое развитие». Тематический модуль
Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»**

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
6. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Календарный учебный график.

| Возраст детей | Начало Окончание занятий | Срок реализации | Количество занятий | Продолжительность занятий | Диагностика | Итого |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------|---------------|-------|
| 6-7 лет | Сентябрь-май | 1 год | 2 раза в месяц | 30 минут | Сентябрь, май | 18 |

Учебный план.

| № Темы | Кол-во занятий |
|--|-----------------------|
| Тема 1 Русская народная сказка | 4 |
| Тема 2 Сказки народов мира | 3 |
| Тема 3 Малые фольклорные формы | 2 |
| Тема 4 Авторская сказка | 2 |
| Тема 5 Стихотворения русских и современных поэтов | 7 |
| ИТОГО: | 18 |

Содержание образовательной деятельности.

Русская народная сказка. Знакомство с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторение элементов композиции сказки (зачин, концовка); осмысление характеров персонажей сказки, составление описательного рассказа; развитие умения пересказывать сказку по плану.

Сказки народов мира. Знакомство с культурой народов мира, сопоставление сказок разных народов. Сказка как древнейший жанр устного народного творчества. Отражение в народных сказках индивидуальных особенностей каждого народа.

Малые фольклорные формы. Закрепление представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Формирование умения анализировать образные выражения в загадке; упражнение в подборе эпитетов.

Авторская сказка. Образное восприятие содержания авторского прозаического произведения. Понимание нравственного смысла изображенного, мотивированно оценивать поступки героев сказки. Формирование эстетического восприятия художественных текстов.

Стихотворения русских и современных поэтов. Учиться эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте».

Задачи образовательной деятельности:

1. Освоение звукового анализа четырех-звуковых и пяти-звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности,
2. характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.
3. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
4. ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Календарный учебный график.

| Возраст детей | Начало Окончание занятий | Срок реализации | Количество занятий | Продолжительность занятий | Диагностика | Итого |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------|
| 6-7 лет | Сентябрь-май | 1 год | 1 раза в месяц | 30 минут | Сентябрь май | 36 |

Учебный план.

| № Темы | Кол-во занятий |
|---|----------------|
| Тема 1 Предложение. Слово. Слоги. | 12 |
| Тема 2 Знакомство с буквами и звуками. | 12 |
| Тема 3 Письмо элементов букв | 6 |
| Тема 4 Развитие графических навыков | 6 |
| ИТОГО | 36 |

Содержание образовательной деятельности.

1.Предложение. Слово. Слоги. Дети знакомятся с понятием: слог, слово, предложение; учатся делить слова на слоги, считать их, считать слова в предложении, составлять предложения, составлять схемы предложений

2.Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с буквами алфавита, учатся читать слоги, находить место буквы в слове, считать слоги в слова, слова в предложениях, правильно произносить буквы и звуки, составлять предложения. Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

3.Развитие графических навыков. «Штрихи и пунктиры» Учатся выполнять пунктиры разной траектории движения по прямой, волнообразно, зигзагами. Закрепить умение правильно держать карандаш в руке. Продолжать учить детей видеть рабочую и свободную строки, умению работать в них, учить дорисовывать предметы до конца строки

4. Письмо элементов букв. Учатся печатать элементы буквы. Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква»;
- дифференцируют понятия «звук» и «буква»;
- различают гласные и согласные звуки;
- осуществляют звуковой и слоговой анализ слов;
- выявляют различие в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- узнают и самостоятельно пишут печатные буквы русской азбуки,
- читают слоги;
- запоминают и выполняют задания по словесной инструкции.
- ориентируются на листе бумаги в клетку, учитывая направления (прямо, лево, право, вниз, вверх);

**Материально-техническое обеспечение.
Аудио- и видео- пособия**

| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
|-----------------------------|------------|--------|---------------|--|
| Видео фильм | Кино фильм | слайды | аудио-пособие | |
| | | + | | Буква А, Буква О, и т.д. 24 презентации о буквах |
| | | + | | Поем гласные |
| + | | | | Азбука для малышей (30 видео файлов) |
| + | | | | «Азбука с Хрюшей» |
| + | | | | «Берилыка учится читать» |
| | | | | «Азбука с тетушкой Совой» |
| | | + | | Планета детства АЛФАВИТ |
| | | | + | А.Усачев «Звукарик» |
| | | | + | А.Коротич «Пропавшая буква» |
| + | | | | Видеоазбука «Музыкальный букварь Железновой « |
| | | + | | Д Воскресенский «Веселая алфавитная песенка» |
| + | | | | Е. Данилова «Книжки-малышки» |
| | | + | | Земля и космос |
| | | + | | Стихи и сказки (40 презентаций) |
| | | + | | Презентации из серии «Человек» (20 презентаций) |
| | | + | | Презентации серии «Техника» (10 презентаций) |
| | | + | | Презентации серии «Времена года» |

| | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------------|---------------|---|
| | | + | | Презентации серии «Грибы» |
| | | + | | Презентации серии «Жилища» |
| | | + | | Презентации серии «Искусство» |
| | | + | | Презентации серии «Музыка» |
| | | | + | Аудиосказки |
| | | + | | Серия презентаций «Говори правильно» |
| Аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
| Видео-фильмы | Кино-фильмы | Слайды, диафильмы | Аудио-пособия | |
| | | | + | 1. Чайковский П.И. «Времена года» (CD – диск; аудиокассета) |
| | | | + | 3. «Добро пожаловать в экологию!» (CD – диск) |
| | | | + | 4. Отрывки из музыкальных произведений (аудиокассета «Музыка для театра) |
| | | | + | 5. Успенский Э., Шаинский В. «Чебурашка» (аудиокассета) |
| | | | + | 6. Милн А., Заходер Б. «Винни – Пух и его друзья» (аудиокассета) |
| | | | + | 7. Перро Ш. «Кот в сапогах» (аудиокассета) |
| | | | + | 8. Литературно-художественная фонохрестоматия для дошкольников «Веселые истории» (аудиокассета) |
| | | | + | 9. Андерсен Г.Х., Гримм бр. «Зимние сказки» (аудиокассета) |
| | | | + | 10. Русские народные сказки (аудиокассета, CD – диск) |
| | | + | | 11. Собрание диафильмов о природе, сказки русские и зарубежные (презентации) |
| + | | | | 12. Собрание CD – дисков из серии «Уроки тетушки Совы»; сказки. |

Наглядный материал

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Картины, предметные картинки, | Дидактические игры | Литература для детей |
| Картотека упражнений по | Игра-лото «Чтение» | «Аля, Кляксич и |

| | | |
|--|---|--|
| развитию речи | | буква А» |
| <u>Мнемотаблицы</u> «Дары осени», «Штанишки для Мишки», «Зимняя прогулка», «Прогулка по городу» | Ребусы «Словарные слова» | И.Ю.Синицина «Буква озорница» |
| <u>Предметные картинки по лексическим темам:</u> «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Профессии», «Космос» | Д/И «Вазы и цветы» (фонематическое восприятие) Лото «Читаем сами» Речевая игра «Парковка» | Олеся Жукова «Книга заданий и упражнений» |
| <u>Тематический словарь в картинках</u> «Животные и детеныши» «Морские животные» «Животные жарких стран» «Домашние и дикие животные» | Д/И «Игры со звуками» Д/И «Составьте пары из картинок» Д/И «Мой дом» | А.Усачев «Звукарик» |
| <u>Грамматика в картинках</u> «Осень» «Грибы» «Зима» «Деревья» «Ягоды» «Домашние животные» «Дикие животные» «Перелетные птицы» «Овощи» «Мамин день» «Мебель» «Посуда» «Предметы быта» «Скоро в школу» «Цветы» «Насекомые» «Кем быть» «Новый год» | Д/И «Прятки со звуками» Д/И «Чьи это вещи» Д/И «Новоселье у матрешек» «Звуковые дорожки» Д/И «Составляй и считай» «Составь слово» «Найди и прочитай» «Учусь составлять рассказы» | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Наглядный материал

| Картины, предметные картинки, | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
|--|--|---|
| <p>1. Иллюстративно – дидактический материал по развитию речи;</p> <p>2. Альбомы: «Добро пожаловать в экологию!», «Мир природы: часть 1 – «Растения», часть 2 – «Животные», «Профессии», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Правила дорожного движения»;</p> <p>3. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий» - растения, животные, насекомые, синонимы-антонимы, как устроен человек и др.;</p> <p>4. Силуэтные фигурки диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов;</p> <p>5. Наборы открыток: «Насекомые», «Цветы», «Лекарственные растения», «Откуда приходит к нам хлеб» и др.;</p> <p>6. Иллюстрации картин, предметные картинки;</p> <p>7. Разные виды театров.</p> | <p>1. Модели: «Времена года», «Признаки животных», «Признаки растений», «Фазы развития растений», «Существенные признаки птиц», «Грядка-сад» (фрукты, овощи), «Что сначала, что потом»;</p> <p>2. Алгоритмы для составления описательных рассказов;</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями», «Ядовитые растения», «Несъедобные грибы»;</p> <p>4. Мнемодорожки;</p> <p>5. Мнемотаблицы;</p> <p>6. Схемы – пиктограммы;</p> <p>7. Схемы для рассказывания сказок, потешек, рассказов;</p> <p>8. Карточка схем для составления рассказа по различным темам.</p> | <p>1. Энциклопедии</p> <p>2. Детская художественная литература о природе, животных, окружающей действительности, труде людей и др.</p> <p>3. Карточки пословиц, поговорок, потешек.</p> |

Основное учебное оборудование

| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов с перечнем основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1. | Уголок развития речи в группе с методическими пособиями | Азбука разрезная, азбука на кубиках, кубики Воскобовича, разнообразные игры и пособия по развитию речи |
| 2. | Уголок книги в группе | Книги для рассматривания иллюстраций, |

| | | |
|----|--|--|
| | | первые книги для чтения |
| 3. | Уголок познавательного развития в группе | Детские книги экологической направленности, по правилам дорожного движения, об окружающей действительности, детские энциклопедии, атласы и др. |
| 4. | Уголок развития речи в группе с играми для обучения чтению | Игры на составление слогов, слов, предложений; чтение первых текстов, составление рассказов по картинкам, сказкам и др. произведениям. |

Тематическое планирование. Образовательная область «Речевое развитие».
Тематический модуль «Развитие речи»

| № | Тема | Программное содержание | Источник |
|---|--|--|---|
| 1 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | <p>– <i>связная речь</i>: закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения к сущ., обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на окончания;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 133 |
| 2 | Составление рассказа по картине «В школу» | <p>– <i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность.</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>:</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 135 |
| 3 | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» | <p>– <i>связная речь</i>: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилаг. и глаголам;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса.</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 137 |
| 4 | Составление текста-рассуждения | <p>– <i>связная речь</i>: учить употреблению сложноподчиненных предложений;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прил. к сущ. в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 139 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 5 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | <ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; - <i>словарь и грамматика</i>: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прил. и глаголам; - <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 141 |
| 6 | Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; - <i>словарь и грамматика</i>: учить употреблять сущ. в род.падеже мн.числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; - <i>звуковая культура речи</i>: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 143 |
| 7 | Составление рассказа по серии сюжетных картин | <ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; - <i>словарь и грамматика</i>: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; - <i>звуковая культура речи</i>: развивать чувство ритма и формы. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 145 |
| 8 | Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» | <ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; - <i>словарь и грамматика</i>: учить образованию формы род.падежа мн.числа сущ., тренировать в словообразовании; - <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 147 |
| 9 | Составление текста-поздравления | <ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить составлять текст-поздравление; - <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 150 |
| 10 | Сочинение сказки на тему «Как ёжик | <ul style="list-style-type: none"> – <i>связная речь</i>: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; | О.С. Ушакова «Занятия по |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | выручил зайца» | <ul style="list-style-type: none"> - <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; - <i>звуковая культура речи</i>: учить регулировать силу голоса. | развитие речи для детей 3-5 лет», стр. 153 |
| 11 | Сочинение сказки на тему «день рождения зайца» | <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - <i>словарь и грамматика</i>: учить образованию формы вин.падежа мн.числа сущ. - <i>звуковая культура речи</i>: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 155 |
| 12 | Составление рассказа с использованием антонимов | <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ, используя антонимы; - <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прил.; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 157 |
| 13 | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» | <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; - <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; - <i>звуковая культура речи</i>: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 159 |
| 14 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; - <i>словарь и грамматика</i>: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 161 |
| 15 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений, синонимов; знакомить с многозначностью слова; - <i>звуковая культура речи</i>: учить правильному произношению звуков [с] - [с'], [з] - [з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 15 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | голоса, темп речи. | |
| 16 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | <p>– <i>связная речь</i>: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 165 |
| 17 | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | <p>– <i>связная речь</i>: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>:</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 168 |
| 18 | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» | <p>– <i>связная речь</i>: учить развивать предложенный сюжет;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонацией.</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 171 |
| 19 | Описание сказки на предложенный сюжет | <p>– <i>связная речь</i>: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>:</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 173 |
| 20 | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на | <p>– <i>связная речь</i>: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;</p> | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | участке» | - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу | детей 3-5 лет», стр. 175 |
| 21 | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | – <i>связная речь</i> : учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - <i>звуковая культура речи</i> : подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 178 |
| 22 | Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин | – <i>связная речь</i> : обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; - <i>словарь и грамматика</i> : подбирать синонимы и антонимы к заданным словам | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 181 |
| 23 | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин | – <i>связная речь</i> : учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; - <i>словарь и грамматика</i> : подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; - <i>звуковая культура речи</i> : выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 183 |
| 24 | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин | – <i>связная речь</i> : развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; - <i>словарь и грамматика</i> : подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 186 |
| 25 | Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам | – <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; - <i>словарь и грамматика</i> : учить употреблять названия детенышей животных в род.падеже ед.числа и мн.числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 188 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темпа, речи. | |
| 26 | Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа из личного опыта. | – <i>связная речь</i> : учить пересказывать текст точно, последовательно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; - <i>словарь и грамматика</i> : познакомить со значениями слова <i>игла</i> ; - <i>звуковая культура речи</i> : учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 192 |
| 27 | Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» | – <i>связная речь</i> : учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 193 |
| 28 | Сочинение сказки на заданную тему | – <i>связная речь</i> : формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; - <i>словарь и грамматика</i> : давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением сущ. и прил. женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; - <i>звуковая культура речи</i> : учить передавать с помощью интонации различные чувства. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 196 |
| 29 | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | – <i>связная речь</i> : учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прил.; воспитывать умение понимать смысл пословиц; - <i>звуковая культура речи</i> : учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменить силу голоса и темп речи. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 199 |
| 30 | Описание пейзажной картины | – <i>связная речь</i> : формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - <i>словарь и грамматика</i> : тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - <i>звуковая культура речи</i> : учить придумывать предложения и произносить их с | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 201 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. | |
| 31 | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» | – <i>связная речь</i> : учить связывать коллективный рассказ-описание; - <i>словарь и грамматика</i> : учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; - <i>звуковая культура речи</i> : учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр.202 |
| 32 | Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» | – <i>связная речь</i> : донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование сущ. и прил. в роде и числе; - <i>звуковая культура речи</i> : давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 206 |
| 33 | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» | – <i>связная речь</i> : учить составлять связный рассказ по картине; - <i>словарь и грамматика</i> : давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 208 |
| 34 | Составление рассказа на тему «Веселое настроение» | – <i>связная речь</i> : закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 210 |
| 35 | Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему | – <i>связная речь</i> : учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; - <i>звуковая культура речи</i> : воспитывать интонационную выразительность речи. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 214 |
| 36 | Обучение | Учить образовывать существительные мн.числа, сущ. с уменьшительно- | Развитие речи. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | рассказыванию «Школа. Школьные принадлежности» | ласкательными суффиксами, составлять рассказ по картине. Закрепить знания о школе, названиях и назначениях учебных принадлежностей. | Конспекты занятий для подготовительной группы. Крыласова Л.Е. Стр.120 |
|--|--|---|---|

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Образовательная область «Речевое развитие». <i>Тематический модуль «Ознакомление с художественной литературой»</i> | | | |
|---|--|---|--|
| | ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | ИСТОЧНИК |
| 1 | Русская народная сказка в обработке А.Толстого "Царевна-лягушка" | Учить воспринимать содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 136 |
| 2 | Русская народная сказка в обработке М.Булатова "Сивка-Бурка" | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 138 |
| 3 | Стихотворение Е.Трутневой "Осень" | Учить выразительно читать стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспринимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 140 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | активизировать употребление в речи глаголов. | |
| 4 | Туркменская народная сказка "Падчерица". Сопоставление с русской народной сказкой "Хаврошечка" | Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 142 |
| 5 | "Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост". Д.Мамина-Сибиряка | Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 144 |
| 6 | Стихотворение А.Пушкина "Уж небо осенью дышало..." | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 145 |
| 7 | Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева "Хроменькая уточка" | Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 147 |
| 8 | Ознакомление с жанром басни. | Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории | О.С.Ушакова "Ознакомление |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | басня И.Крылова "Стрекоза и Муравей" | басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. | дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 148 |
| 9 | Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение "Сказка о рыбаке и рыбке" | Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 150 |
| 10 | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. | Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 151 |
| 11 | Русская народная сказка "Снегурочка" | Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 153 |
| 12 | Стихотворение Е.Трутневой "Первый снег" | Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 155 |
| 13 | Басня И.Крылова "Ворона и лисица" | Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 158 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 14 | Сказка В.Катаева "Цветик-семицветик" | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступка и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 165 |
| 15 | Стихотворение Г.Новицкой "Вскрываются почки". творческое рассказывание на тему "Как разбудили клен". | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 171 |
| 16 | Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова "Аленький цветочек" | Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве; сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 173 |
| 17 | Басня И.Крылова "Лебедь, Щука и Рак" | Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли. | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 174 |
| 18 | Итоговая литературная викторина | Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах | О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр. 176 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Образовательная область «Речевое развитие».
Тематический модуль «Подготовка к обучению грамоте»

| ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | ИСТОЧНИК |
|---|---|---|
| 1-2 | Звук и буква Ш ш | |
| Первое знакомство со звуком и буквой Ш ш | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| «Животные Севера» Игры: «Что нарисовал художник», «Допиши слог», «Угадай, напиши, назови» | Развивать зрительное внимание, уметь определять в изображении недостающие детали. Познакомить с правильным написанием слияния ШИ . Закреплять умение писать ШИ в словах. Закреплять знание о том, что звук Ш всегда только твердый , поэтому слияние ШИ – твердое. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 40 |
| 3-4 | Звук и буква Ж ж | |
| Первое знакомство со звуком и буквой Ж ж | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| «Дом, в котором ты живешь» | Закреплять правильное слияние ЖИ, ШИ . Учить различать звуки Ш – С, Ж – З, З – С; закреплять умение узнавать очертания | Астафьева Е.О. Играем, читаем, |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | Игры: «Дома на нашей улице», «Подпиши картинку», «Вот так дом» | изученных букв, различать звонкие и глухие согласные, дифференцировать Ж и З. | пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 41 |
| 5-6 | Звук и буква В в | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой В в | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Мебель» Игры: «Мебель», «Диван», «Разгадай, нарисуй, подпиши» | Учить находить слова с заданным звуком В и определять его место в слове. Закреплять умение определять количество слогов в слове по количеству гласных; подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове. Учить разгадывать ребусы с цифрами. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 42 |
| 7-8 | Звук и буква Ф ф | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Ф ф | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Электроприборы» (правила безопасности) Игры: «Какой предмет | Учить определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменения слова. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить узнавать знакомые буквы, написанные новым, незнакомым | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | лишний», «Один, два, пять», «Расшифруй слово» | шрифтом; анализировать и читать изографы. | пособие-конспект. Стр. 43 |
| 9-10 | Звук и буква Д д | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Д д | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Посуда». Игры: «Один, одна, одно», «Подпиши и нарисуй», «Угадай слово» | Учить различать парные согласные Д и Т. Учить правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными, писать их, опираясь на звуко-буквенный анализ. Закреплять умение правильно писать изученные буквы. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр.44 |
| 11-12 | Звук и буква Г г | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Г г | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Магазин». Игры: «Что продается в магазине», | Развивать умение дифференцировать парные согласные К и Г , закреплять умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой; умение узнавать и правильно писать изученные буквы. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | «Подпиши картинки сам», «Магазин» | Тренировать в чтении слов. | Методическое пособие-конспект. Стр. 45 |
| 13-14 | Звук и буква Р р | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Р р | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Продукты». Игры: «Покупки», «Разгадай слово», «Очень вкусное слово» | Закреплять умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учить дифференцировать согласные Р и Л . Анализировать пропущенное слово продукты , учить находить пропущенные в нем гласные буквы. Продолжать умение разгадывать ребусы | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 47 |
| 15-16 | Звук и буква Й й | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Й й | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Транспорт». Игры: «Транспорт», «Нарисуй сам», | Развивать навык деления слов на слоги. Тренировать умение писать (списывать) слова. Продолжать учить делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Закреплять умение | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | «Трамвай» | дифференцировать виды транспорта. Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать рисунок. | Методическое пособие-конспект. Стр. 48 |
| 17-18 | Звук и буква Э э | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Э э | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «8 Марта». Игры: «Моя мама», «Подарки для мамы», «Внимательный мальчик» | Закреплять умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учить составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов. Учить согласовывать местоимения с существительными. Закреплять знание о том, что имена пишутся с заглавной буквы. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 50 |
| 19-20 | Звук и буква Е е | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Е е | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Твоя улица. Город, в котором ты живешь». | Продолжать развивать умение разгадывать ребусы различных видов. Закреплять знание правил написания названий рек с заглавной буквы. Закреплять умения в составлении предложений к | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | Игры: «Что это за реки», «Мой родной город», «Путешественники» | заданной схеме, выполнении звуко-буквенного анализа и синтеза. Тренировать умение анализировать предложение по количеству слов. развивать умение послогового чтения. | Методическое пособие-конспект. Стр. 51 |
| 21-22 | Звук и буква Ь ь | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Ь ь | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Весна». Игры: «Весенние прятки», «Составь предложение», «Времена года». | Учить писать названия весенних месяцев. Развивать умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова апрель закрепляем знания о букве ь . Тренировать умение читать предложения с определенной интонацией в зависимости от знака (. ? !) в конце него. Закреплять умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 52 |
| 23-24 | Звук и буква Я я | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Я я | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Семья». | Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, | Астафьева Е.О. |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | Игры: «Это моя семья», «Отгадай и сам зашифруй», «Как нас зовут» | выполняя звуко-буквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме. Развивать умение разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. На примере слова семья закрепляем знания о разделительной функции мягкого знака и полном звучании йотированных гласных после него. | Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 54 |
| 25-26 | Звук и буква Ё ё | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Ё ё | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Профессии». Игры: «Ёжик под ёлкой», «Много профессий нужных и важных», «Узнай, прочитай, запиши» | Учить определять в предложении предлог под и выделять его на схеме как отдельное слово. Закреплять умение находить букву Ё в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает. Продолжать учить разгадывать изографы. Закреплять умение узнавать изученные буквы, написанные различными шрифтами. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 55 |
| 27-28 | Звук и буква Ю ю | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Ю ю | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | <p>«Животные жарких стран». Игры: «Животные разных стран», «Поход в зоопарк», «Страус»</p> | <p>Учить образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывать их с существительными. Закреплять навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных. Закреплять узнавание и правильное написание изученных букв. Тренировать умение дифференцировать Р и Л, А и Я. Закрепляем умение составлять схему предложения с выделением в ней предлогов.</p> | <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 57</p> |
| 29-30 | Звук и буква Ц ц | | |
| | <p>Первое знакомство со звуком и буквой Ц ц</p> | <p>Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок.</p> | <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10</p> |
| | <p>«Цветы». Игры: «Собери цветы», «Соня и цветы», «Нарцисс»</p> | <p>Тренировать умение дописывать пропущенные в словах буквы, развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение анализировать предложение по количеству слов и дописывать нужные по смыслу слова в недописанное предложение. закреплять умение определять в предложении предлог В и выделять его на схеме предложения.</p> | <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 58</p> |
| 31-32 | Звук и буква Щ щ | | |
| | <p>Первое знакомство со звуком и буквой Щ щ</p> | <p>Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок.</p> | <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | «Рыбы». Игры: «Рыбы», «Щука и лещ», «Собери буквы и составь слова» | Закреплять узнавание и правильное написание буквы Щ . Тренировать в выделении и определении места Щ в слове, закреплять знания об этом звуке; правила написания слогов ЩА, ЩУ об этом звуке. Закреплять умение узнавать и заканчивать по точкам знакомый рисунок. Различать Ш и Щ, Е и Ё . Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 60 |
| 33-34 | Звук и буква Ч ч | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Ч ч | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |
| | «Школа». Игры: «Собираемся в школу», «Подпиши картинку», «Пенал» | Закреплять умение подписывать слов, вставляя в них пропущенные буквы. Тренируем умение различать Ч и Т . Закреплять знания о правильном написании слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ . Закреплять умение разгадывать изографы. Развивать умение узнавать знакомые буквы, написанные различными шрифтами. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 61 |
| 35-36 | Звук и буква Ъ ъ | | |
| | Первое знакомство со звуком и буквой Ъ ъ | Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Развитие графических навыков (обведи по контуру, напиши букву по точкам); продолжи орнамент; закончи рисунок. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 9-10 |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | <p>«Насекомые». Игры: «Ехала машина...», «Насекомые», «Кто сел, а кто съел», «Прочитай, допиши и запомни»</p> | <p>Закреплять знания о разделительном свойстве твердого знака. Учить разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, обобщая их. Закрепление звуко-буквенного анализа. На примере слов села и съела закреплять знания о функции твердого знака.</p> | <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Стр. 62</p> |
| <p>Итого: 36</p> | | | |